

KVALITETSRAPPORT 18/19

Voel Skole

Indholdsfortegnelse

FORORD	2
PRÆSENTATION AF SKOLEN	3
SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING.....	4
Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer	4
Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fællesskaber.....	4
Skolens læringsmiljøer sikrer praksis der bygger på viden og udvikling af viden.....	4
Status på skolens udviklingsarbejde med PLF	4
Vision for arbejdet med udvikling af de professionelle læringsfællesskaber på vores skole (The big why).....	4
Status på arbejdet med udvikling af de professionelle læringsfællesskaber på vores skole.....	4
Hvilke konkrete tanker/mål har vi for det fremtidige arbejde med udviklingen af de professionelle læringsfællesskaber?	4
RAMMEBETINGELSER	5
Kompetencedækning	5
Inklusion.....	8
Elev.....	9
ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING.....	10
Nationale test.....	10
Elev med 'gode' resultater i nationale test	10
Elev med 'fremragende' resultater i nationale test	12
Elev med 'dårlige' resultater i nationale test.....	12
Sprogvurderinger i 0. klasse.....	14
Hogrefe-prøver	16
Skriftsproglig udvikling	16
ELEVERNES TRIVSEL.....	17
Trivsel i 0.-3. klasse	17
Trivsel i 4.-6. klasse	21
Samlet resultat på tværs af temaer	21
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer.....	22
Fravær	24
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE.....	25

FORORD

Kvalitetsrapporten for Silkeborg kommunes skolevæsen er et centralt og værdifuldt redskab, som tegner et billede af, hvordan det går med børnenes og de unges læring og trivsel på skolen lokalt og på skolerne kommunalt. Kvalitetsrapporten for skoleåret 2018/19 skal, i lighed med den seneste rapport for 2016/17, bruges som et aktivt dialogredskab mellem forvaltning og den enkelte skole og i dialogen mellem skoleledelsen og medarbejderne. Fokus i kvalitetsrapporten er derfor rettet mod progressionen, som er de fremskridt, der sker for det enkelte barn, klassen og dermed skolen år efter år. Kvalitetsrapporter skal udarbejdes hvert andet år.

Kvalitetsrapporten tager udgangspunkt i:

- Lærings- og Trivselspolitikken for skolerne i Silkeborg som udgør den overordnede ramme og udstikker retningen for udviklingen af skoleområdet som helhed og for de enkelte skoler.
- Lærings- og udviklingsmålene som med afsæt i Lærings- og Trivselspolitikken og de nationale mål på skoleområdet opstiller tre overordnede lærings- og udviklingsmål:
 - Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer.
 - Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fællesskaber.
 - Skolens læringsmiljøer sikrer praksis, der bygger på viden og udvikling af viden.
- Et datagrundlag som består af en lang række forskellige data. En uddybning af datagrundlaget kan læses i den kommunale kvalitetsrapport.
- Principper for kvalitetsudvikling i Silkeborg Kommunes skolevæsen, som har som ambition, at der arbejdes med kvalitetsudvikling i en sammenhængende værdikæde – fra barnets møde med den voksne over medarbejderens møde med nærmeste leder til den politiske styring af skolevæsenet.

Når den kommunale kvalitetsrapport er godkendt af byrådet, vil skolens kvalitetsrapport danne udgangspunkt for en læringssamtale mellem skolens ledelse og forvaltningen – skolechef og områdeleder, som finder sted inden sommerferien 2020. Herefter udarbejdes en udviklingsplan for den enkelte skole. Udviklingsplanen følges op af et antal læringssamtaler mellem skolens ledelse og skoleafdelingen frem mod næste kvalitetsrapport.

PRÆSENTATION AF SKOLEN

10 km nord-øst for Silkeborg ligger Voel Skole. Voel er et aktivt lokalområde, og forældrene er aktive i børnenes skole- og fritidsliv. Skolen oplever stor opbakning og deltagelse fra forældre og lokalområde.

Voel Skole er en 0. – 6. klasses skole med 231 elever. Skolen består af tre afdelinger:

SFO/klub som er fritidsordning for skolens børn. SFO'en har et fantastisk udeområde med sø, bålhytte, udeværksted, multibane, boldbaner, skatergrav, crossbane, geder, kaniner, høns og meget andet. Klubben, som er for børnene i 4. - 6.klasse, er et særskilt tilbud med adskilte krea- hygge- og gamingrum samt aktivitetsrum til fysiske aktiviteter. Stort set alle skolens elever i 0.- 3.klasse er tilmeldt SFO'en. Ca. 70% i 4.- 6.klasse er tilmeldt klubben.

Pædagoger og medhjælpere i SFO og klub er også deltagende i skoledelen som klassepædagoger samt i understøttende undervisning. Klassepædagogen følger som udgangspunkt klassen fra 0.klasse til og med 3.klasse, hvorefter der tilknyttes en ny klassepædagog som følger klassen til og med 6.klasse.

Indskoling (0.kl.-2.kl.) Indskolingens klasser arbejder tæt sammen med daglige morgensamlinger og fælles emneundervisning på tværs af klasser. Til indskolingsteamet er der tilknyttet en børnehaveklasseleder, fem lærere og fire pædagoger/medhjælpere.

Mellemtrin. (3.kl.-6.kl.) Når eleverne begynder i tredje klasse bliver emneundervisningen de kender fra indskoling erstattet af ugentlige fordybelsesdage, hvor eleverne én dag om ugen arbejder med et fag eller emne en hel dag. Det kan foregå klassevis, på årgangen eller sammen med andre klasser fra 3.-6.klassetrin. På mellemtrinnet er mange timer parallellagte på årgangen, og klasserne på hver årgang arbejder tæt sammen. Til mellemtrinssteamet er der tilknyttet otte lærere og 2 pædagoger/medhjælpere.

Alle lærere arbejder som udgangspunkt i én afdeling hvilket muliggør et tæt teamsamarbejde. Der er ugentlige teammøder, og der er stor tradition for samarbejde og sparring om undervisningen og eleverne – både mellem lærere og pædagoger.

Langøskolen i Silkeborg fungerer som overbygningsskole for Voel Skole.

Skolens ledelse består af skoleleder Henrik Nilsson Ravn og pædagogisk leder Anette Askov, som sammen har ansvaret for både SFO/klub og skoledelen. I administrationen arbejder desuden Karina Jensen som sekretær.

SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer

Trivselsundersøgelsen viser høj social- og faglig trivsel på Voel Skole og viser dermed, at læringsmiljøet på Voel Skole underbygger børnenes muligheder for at udfolde faglige, personlige og relationelle potentialer.

Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fællesskaber

Voel Skole har en segregeringsgrad på 0,9% og en fraværsprocent på ca 2/3 af kommunegennemsnittet.

Trivselsundersøgelsen viser en generel god trivsel på de fire parametre; social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden.

Voel Skole arbejder desuden aktivt for at opbygge fællesskaber for børnene på Voel skole, for at sikre et godt trivsels- og læringsmiljø på skolen.

Skolens læringsmiljøer sikrer praksis der bygger på viden og udvikling af viden

Voel Skole er i en periode med faldende elevtal og dermed også et faldende antal lærere hvilket udfordrer kompetencedækningen. Ledelsen er opmærksom på at sikre bedst mulig kompetencedækning via ansættelser, efteruddannelse og samarbejde mellem linjefagsuddannede og ikke-linjefagsuddannede lærere.

Alle medarbejdere på skolen arbejder med udvikling og videndeling omkring undervisnings- og dannelsesarbejdet med udgangspunkt i Professionelle Læringsfællesskaber (PLF) - se næste afsnit.

Status på skolens udviklingsarbejde med PLF

Vision for arbejdet med udvikling af de professionelle læringsfællesskaber på vores skole (The big why)

Målet med PLF-arbejdet er overordnet at sikre fælles refleksion over- og udvikling af praksis.

Det professionelle læringsfællesskab er på Voel Skole både en samarbejdsform og et konkret redskab. Som konkret redskab benyttes Voel Skoles læringscirkel som er udviklet på skolen i løbet af de seneste 3år. Læringscirklen fungerer som redskab til indsatser vedr. elever med særlige behov/udfordringer for at sikre kontinuitet, vidensopsamling og afklaring af indsatsernes virkning.

Arbejdsformen bruges samtidig til udvikling af didaktiske og pædagogiske tiltag. I indeværende skoleår, samt de kommende er der særligt fokus elevplanerne og på hvordan disse kan understøtte børnenes læring og trivsel bedst muligt samtidig med at de fungerer som aktivt redskab for de professionelle og kan forstås af børnenes forældre.

Status på arbejdet med udvikling af de professionelle læringsfællesskaber på vores skole

På 4 år arbejder vi systematisk ud fra vores læringscirkel. Arbejdsformen kræver fortsat fokus for at blive en integreret del af hverdagen. Vi skal have fokus på at afsætte tid til samarbejdet samt krav til indholdet.

I indeværende skoleår har vi et fælles fokus på udvikling af en ny elevplan. Dette arbejde fortsætter de kommende 2-3 år.

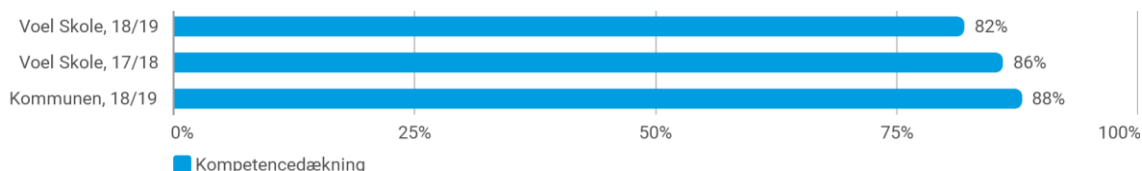
Hvilke konkrete tanker/mål har vi for det fremtidige arbejde med udviklingen af de professionelle læringsfællesskaber?

Fortsat implementering af arbejdet med skolens læringscirkel

Udvikling af en elevplan som opleves brugbar og meningsfuld for både forældre, elever og medarbejdere.

RAMMEBETINGELSER

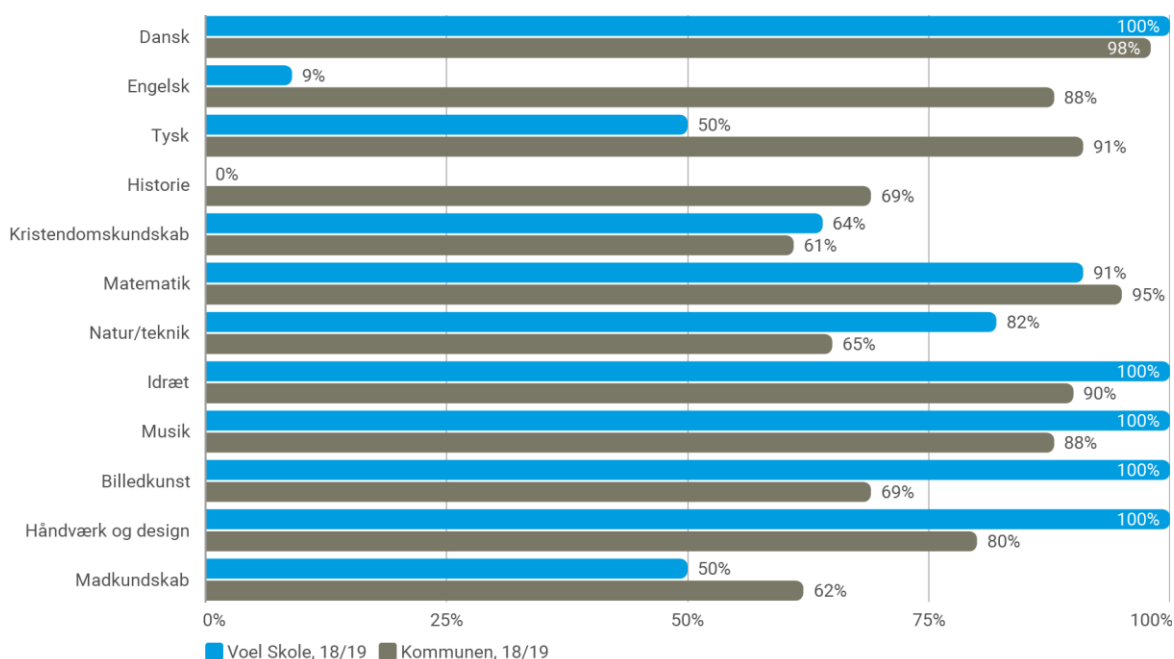
Kompetencedækning Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

På grund af faldende elevtal er der også fald i antallet af lærere på skolen. Det udgør en udfordring i forhold til at sikre kompetencedækning og er en væsentlig forklaring på faldet.

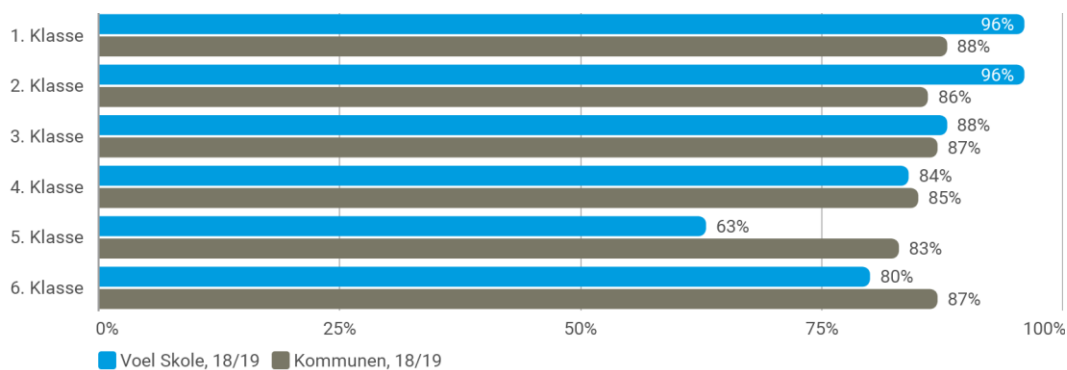
Kompetencedækning opdelt på fag i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

I historie, tysk og engelsk er der flere lærere som har solid undervisningserfaring uden at have linjefag. Ledelsen har alligevel fokus på udfordringen og vil arbejde på at forbedre kompetencedækningen i disse fag ved eventuelle ansættelser og/eller efteruddannelse.

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Inklusion

Antal og andel af elever skolen har segregeret til inklusionscentre og specialskole

	Antal	Procent
Voel Skole	2	0,9%

Note: Segregeringsgraden er øjebliksbillede (fra 5/9-2019) af, hvor mange elever skolen på nuværende tidspunkt har segregeret til et inklusionscentre og specialskolen. Procentangivelsen er beregnet ved at dividere skolens aktuelle elevtal med andel elever, som skolen har segregeret til inklusioncentre og specialskole. Elever, som er segregeret direkte fra børnehave eller privatskole, indgår ikke i beregningerne.

Der tages forbehold for, at der i opgørelsen for 0.-6. klasses skoler indgår alle de elever, som skolen har segregeret, og som fortsat går på inklusioncenter og/ eller specialskole. Dette betyder, at eleverne kan være ældre end 6. klassestrin. Dette kan medføre bias i skolernes segregeringsandel.

Elever

Elevtal og andel elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog

	Elevtal	Andel der modtager undervisning i dansk som andetsprog		
		Samlet	Drenge	Piger
Voel Skole, 18/19	231	-	-	-
Voel Skole, 17/18	253	-	-	-
Voel Skole, 16/17	268	-	-	-
Kommunen, 18/19	10.840	3,6%	3,2%	4,1%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Antal børn som modtager undervisning i dansk som andetsprog er mindre end fem og fremgår derfor ikke.

ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

Nationale test

Elever med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning						Matematik		
	6. årg. 18/19			4. årg. 18/19		2. årg. 18/19	6. årg. 18/19		3. årg. 18/19
	14/15	16/17	18/19	16/17	18/19	18/19	15/16	18/19	18/19
Voel Skole	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Betegnelsen "nej" i oversigten dækker over resultater op til 79%

Nej'erne betyder typisk for Voel Skole en andel tæt på 80% og afspejler generelt elevsammensætningen i klasserne.

Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning			Matematik
	6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	6. årg. 18/19
	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Voel Skole	-1,8	-6,2	-3,9	4,6
Kommunen	-8,7	-4,4	-18,0	4,2
Landstal	-8,4	-0,9	-12,1	3,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, er mindre end 3 elever. Af anonymiseringsmæssige årsager, må kategorier med mindre end 3 elever ikke anvendes

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

4.årgangs fald på -3,9% er mindre end kommune og landsgennemsnit, men modsvares faldet i faldet af elever med resultater som "allergygtigste" i næste oversigt. Klassen har således haft et fald fra "allergygtigste" til "gode" istedet for et fald fra "gode".

Det er en landsdækkende tendens at der er fald i elever med gode resultater i læsning fra indskoling til mellemtrin.

Elever med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning			Matematik
	6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	6. årg. 18/19
	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Voel Skole			-10,6	
Kommunen	-1,6	-3,5	-2,9	0,9
Landstal	1,8	-4,5	-0,9	0,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, er mindre end 3 elever. Af anonymiseringsmæssige årsager, må kategorier med minde end 3 elever ikke anvendes

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

4. årgangs fald på -10,6%: se tekstfelt til foregående skema.

De blanke felter betyder at der er under fem elever i kategorien.

Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning			Matematik
	6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	6. årg. 18/19
	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Voel Skole	-0,3	0,4		2,0
Kommunen	5,0	0,3	7,9	-1,6
Landstal	3,7	-1,4	6,4	-2,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, er mindre end 3 elever. Af anonymiseringsmæssige årsager, må kategorier med minde end 3 elever ikke anvendes

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Det blanke felt betyder at der er under fem elever i kategorien.

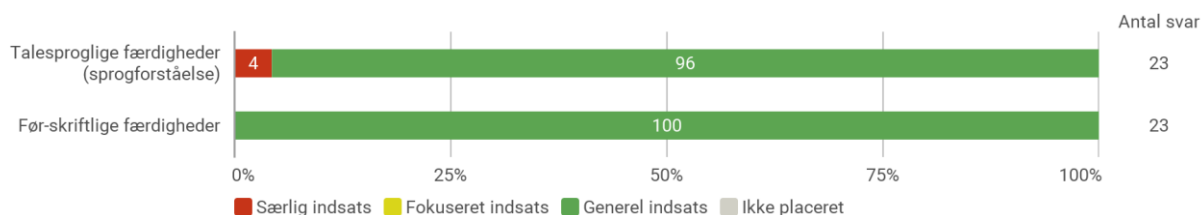
Sprogvurderinger i 0. klasse

Normfordeling for Sprogvurdering 3-6 - Talesproglige færdigheder og Før-skriftlige færdigheder



Kilde: Sprogvurdering 3-6

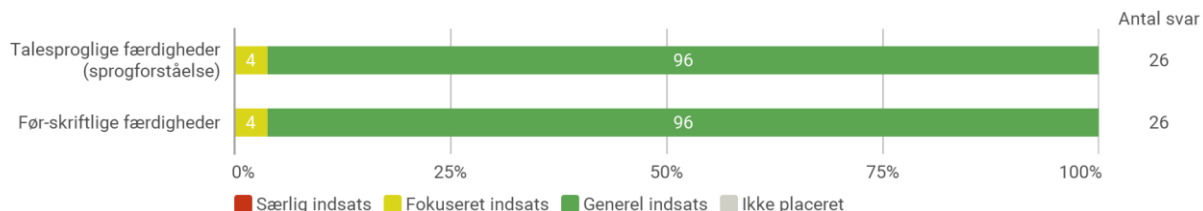
Indsatsgruppedeling klasseset, procent



Figuren viser resultater for skoleåret 2019-20. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst og Klasseset alle valgt.

Denne figur har til formål at give et overblik over, hvor mange af skolens/skolernes elever, der er blevet sprogvurderet.

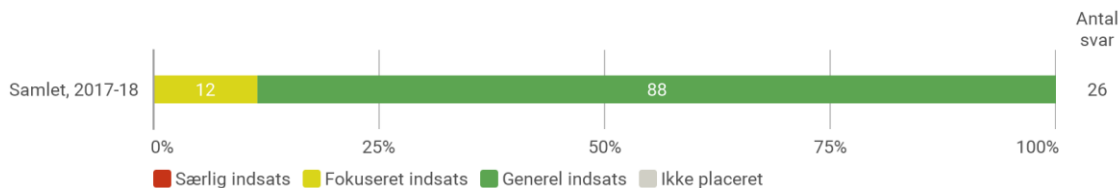
Indsatsgruppedeling klasseset, procent



Figuren viser resultater for skoleåret 2018-19. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst og Klasseset alle valgt.

Denne figur har til formål at give et overblik over, hvor mange af skolens/skolernes elever, der er blevet sprogvurderet.

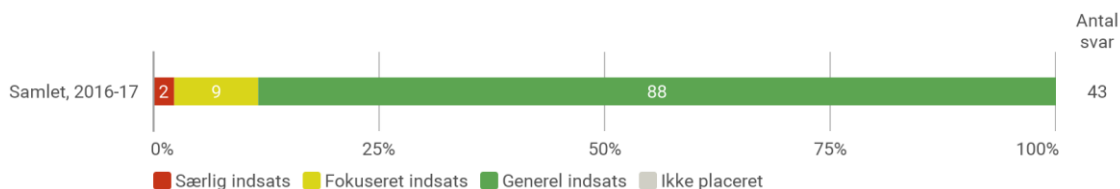
Sprogvurderingsscore fordelt på indsatsgrupper



Note: Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst.. Normfordelingen er, at 85% placerer sig i indsatsgruppen "Generel", 10% placerer sig i indsatsgruppen "Fokuseret" og 5% placerer sig i indsatsgruppen "Særlig". Såfremt et barns første sprogvurdering både består af en gruppetest og en individuel test benyttes resultaterne fra den individuelle test.

Kilde: Rambøll Sprog

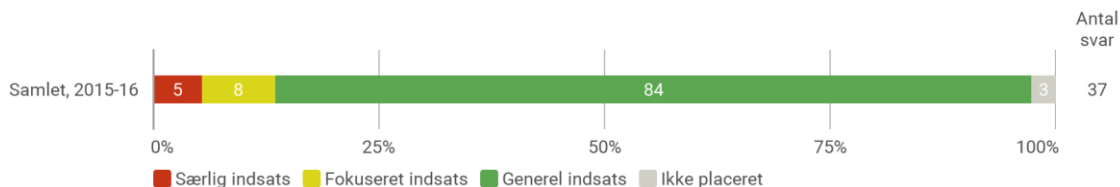
Sprogvurderingsscore fordelt på indsatsgrupper



Note: Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst.. Normfordelingen er, at 85% placerer sig i indsatsgruppen "Generel", 10% placerer sig i indsatsgruppen "Fokuseret" og 5% placerer sig i indsatsgruppen "Særlig". Såfremt et barns første sprogvurdering både består af en gruppetest og en individuel test benyttes resultaterne fra den individuelle test.

Kilde: Rambøll Sprog

Sprogvurderingsscore fordelt på indsatsgrupper



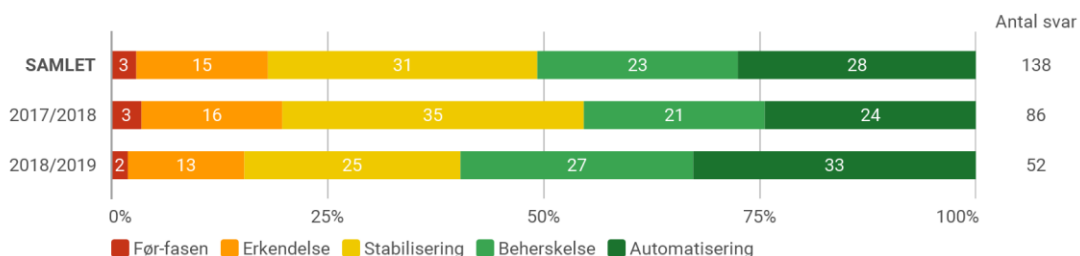
Note: Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst.. Normfordelingen er, at 85% placerer sig i indsatsgruppen "Generel", 10% placerer sig i indsatsgruppen "Fokuseret" og 5% placerer sig i indsatsgruppen "Særlig". Såfremt et barns første sprogvurdering både består af en gruppetest og en individuel test benyttes resultaterne fra den individuelle test.

Kilde: Rambøll Sprog

Hogrefe-prøver

Skriftsproglic udvikling

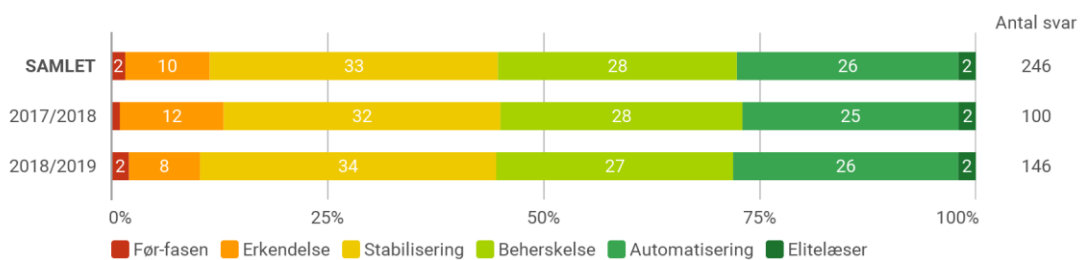
Fordeling i kategorier for Ordlæseprøve 1



Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

Note: Figuren viser resultater for skoleåret 2018-19 og 2017-18. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal.

Fordeling i kategorier for Ordlæseprøve 2



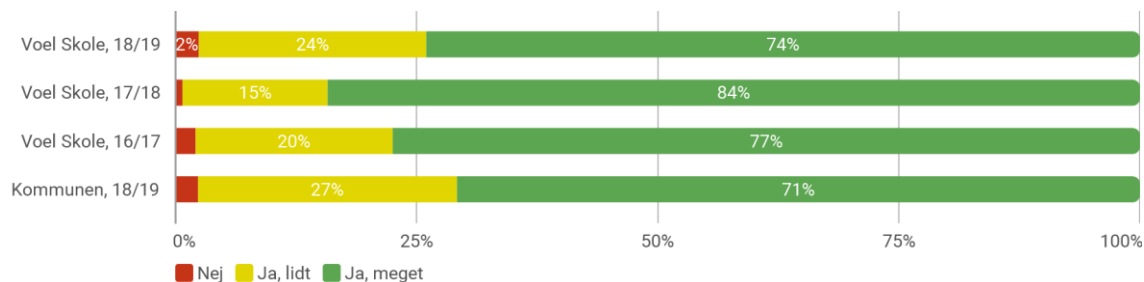
Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

Note: Figuren viser resultater for skoleåret 2018-19 og 2017-18. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal.

ELEVERNES TRIVSEL

Trivsel i 0.-3. klasse

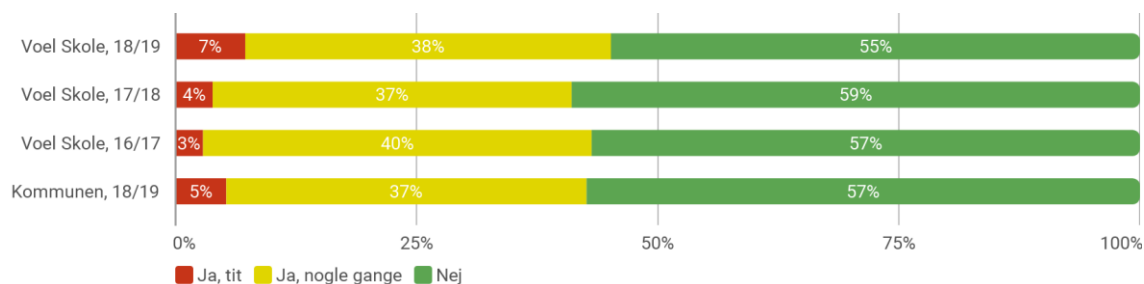
Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

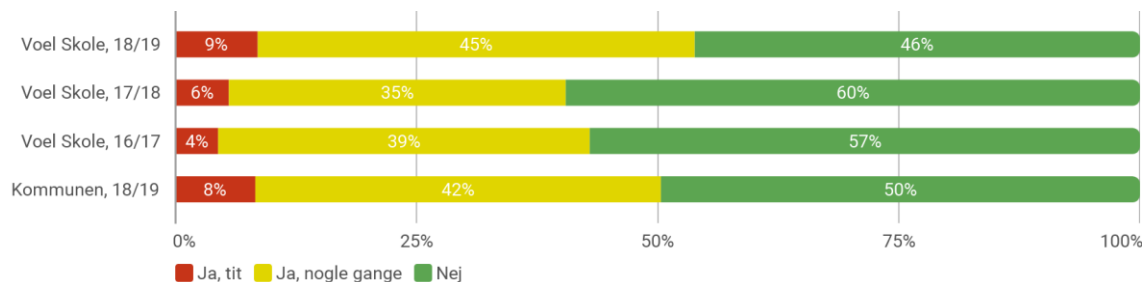
Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

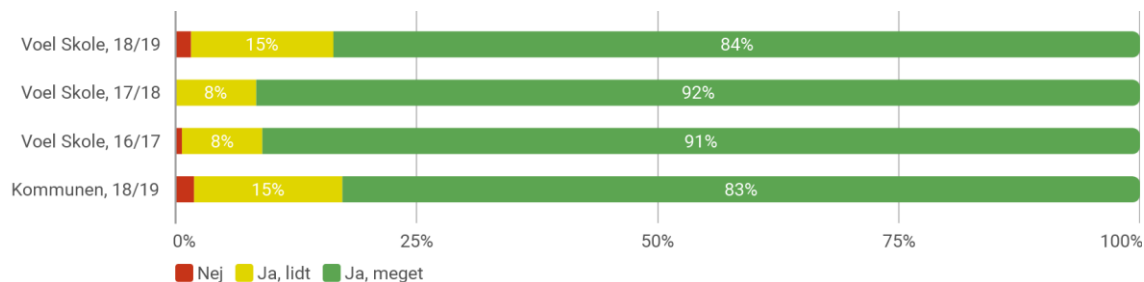
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

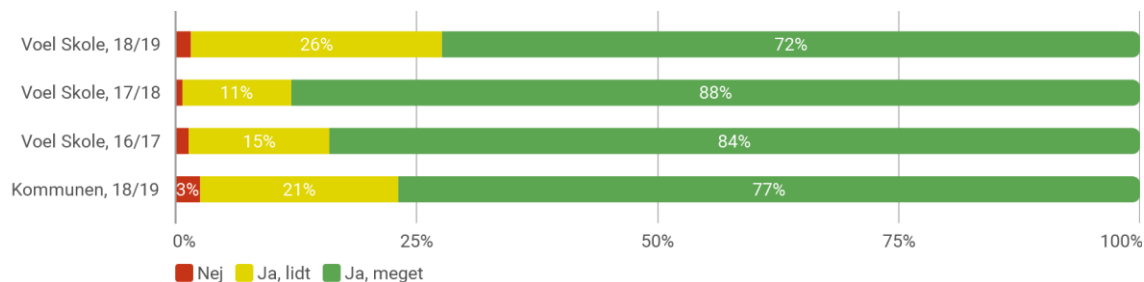
Er du glad for dine lærere?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

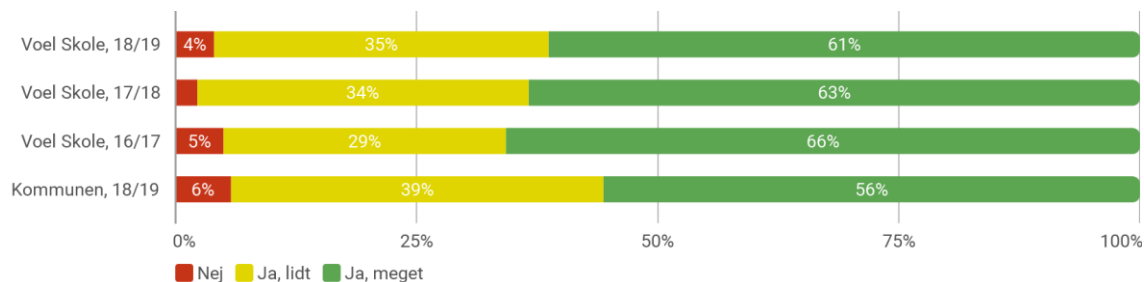
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

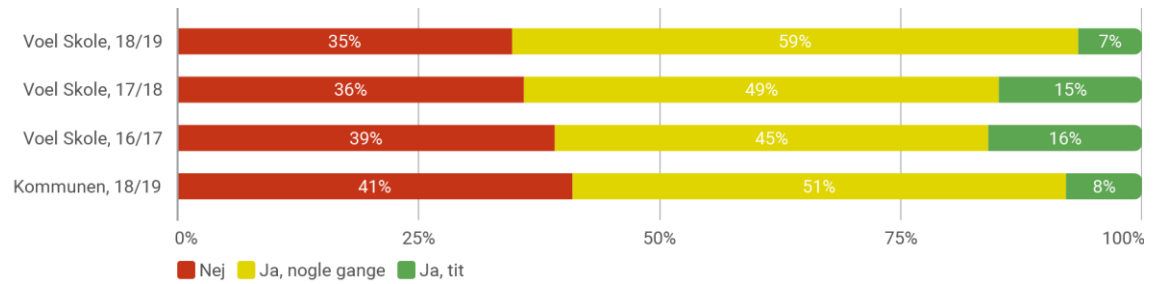
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

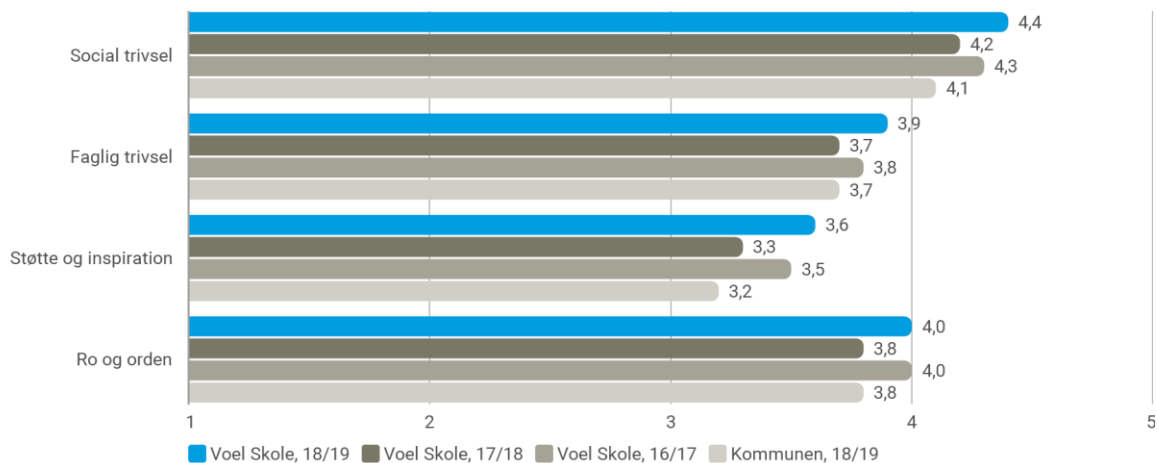
Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

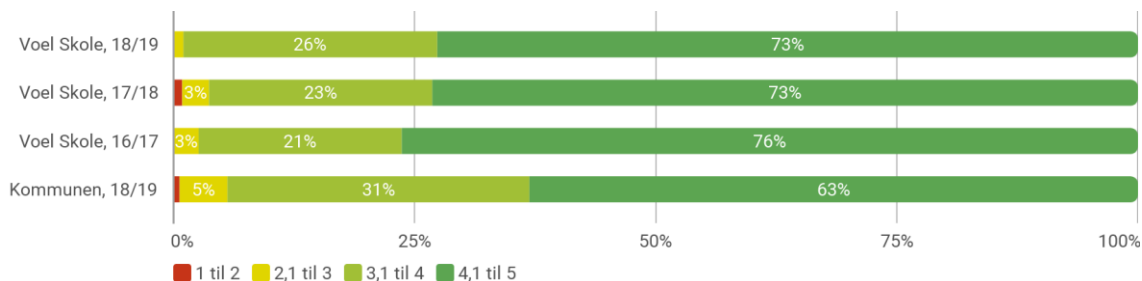
Trivsel i 4.-6. klasse

Samlet resultat på tværs af temaer Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

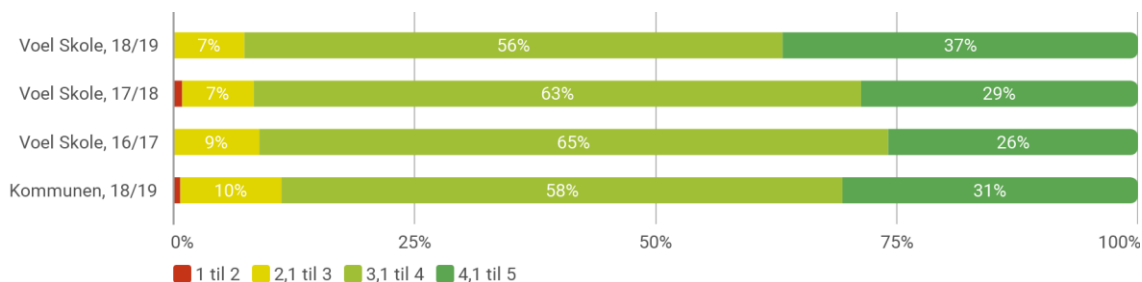
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

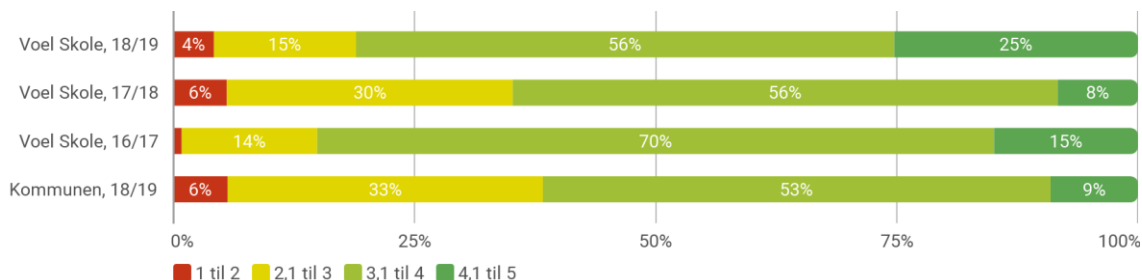
Faglig trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

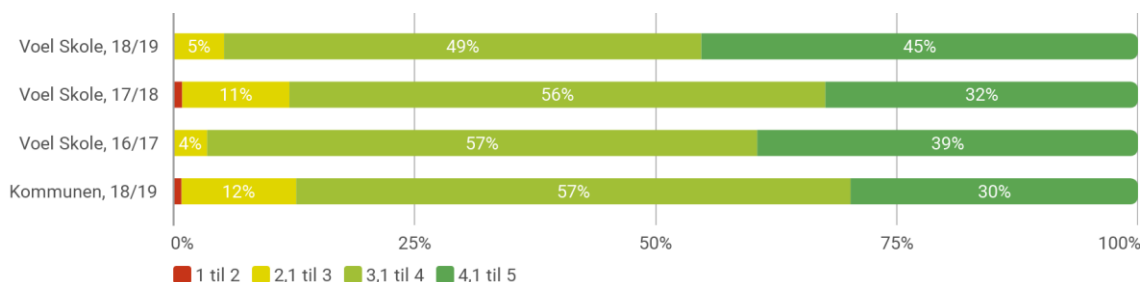
Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ro og orden

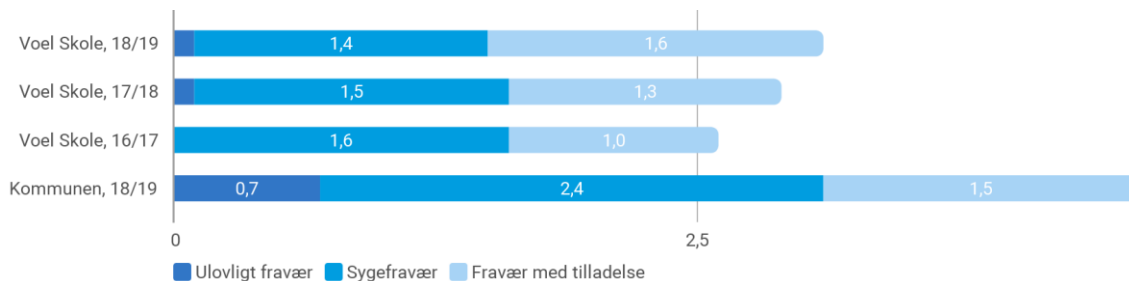


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Fravær

Det gennemsnitlige elevfravær i procent, opdelt på fraværtype



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

I dette afsnit skal skolebestyrelsen forholde sig til skolens samlede kvalitetsrapport og de opnåede resultater. Det er en del af grundlaget for skolebestyrelsens arbejde at føre tilsyn med skolens virksomhed. Det vil derfor også være skolebestyrelsens opgave at forholde sig til skolens arbejde med de overordnede mål og skolens status i øvrigt. Skolebestyrelsen skal forholde sig til skolens resultater med særlig fokus på indfrielsen af de nationale og kommunale mål (lærings- og udviklingsmålene).

Voel skole er nok det der kendetegner det man engang kaldte en landsbyskole, som nu er gået hen og blevet en skole beliggende i en lille by, men kendetegnet er det at hele lokalområdet interesserer sig for skolen og det samfund som Voel skole er beliggende midt i, og dermed den store forældreopbakning og inddragelse i aktiviteter på skolen. I skolebestyrelsen ser vi Voel skole som en skole med mange muligheder for læring og udfoldelse, både fagligt og socialt. Skolen er godt forankret i det lokale miljø, hvor både hallerne og de grønne udearealer udgør en væsentlig ramme. Vi arbejder med at fastholde Voel skole som det naturlige skolevalg for beboere i området ved at fastholde en unik kultur præget af nærvær, trivsel og faglighed.

Trivsel: Voel skole fortsætter den høje trivsel på de gennemsnitlige parametre overordnet på skolen. Elevtrivslen afspejler nok det, at det er en lille tryk skole hvor alle kender alle, men med respekt for at rapporten viser at der er enkelte børn der gir udtryk for at de føler sig alene og kan føle sig mobbet. Det er et område hvor skolen har haft fokus i flere år med princippet `Fri for Mobberi`. I indskoling er der marginale ændringer i forhold til social trivsel, som vi opmærksomt vil følge i Skolebestyrelsen fremover.

Faglighed: Der er tegn på faldende læsefærdigheder siden sidste måling. Dette ser ud til at falde ind i en generel tendens, både på kommune- og landsplan. Bestyrelsen er opmærksom på om der er tiltag, vi kan komme med, som kan støtte op om denne problematik. I matematik, målt på 6. klasserne, har der derimod været en positiv udvikling i andelen af elever der klarer sig godt.

Lærerkompetencer: Voel skole har gennem en periode været faldende i børneantal og det har dermed også resulteret i nedgang i lærerstaben, og det er medvirkende til at kompetenceniveauet på tysk, engelsk og historie ikke er genereret af linjefagsuddannede lærere. Vi har i skolebestyrelsen fokus på at der under de givne forhold er bedst mulig lærersammensætning. Der har været relativt stor udskiftning i lærerstaben i 2019- et sammenfald af flere faktorer. Både forældrerepræsentanter og medarbejdere deltager meget aktivt i ansættelsesforløb, der skal sikre at ansættelser sker ud fra alle relevante hensyn. For at sikre fastholdelse og trivsel hos medarbejderne er i øvrigt iværksat nye tiltag.

Bestyrelsens konklusion er at med denne rapport samt de handleplaner fra ledelsen, og det fokus der er fra bestyrelsen gør, at Voel skole er en sund og velfungerende institution hvor elever bliver inspireret og lærer, og indgår i et fællesskab hvor faglighed og trivsel altid er i fokus.