

KVALITETSRAPPORT 18/19

Giessø Skole



GJESSØS BØRN - EN PLADS TIL ALLE

Indholdsfortegnelse

FORORD	2
PRÆSENTATION AF SKOLEN	3
SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING.....	4
Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer	4
Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fællesskaber.....	4
Skolens læringsmiljøer sikrer praksis der bygger på viden og udvikling af viden.....	4
Status på skolens udviklingsarbejde med PLF	4
Vision for arbejdet med udvikling af de professionelle læringsfællesskaber på vores skole (The big why).....	4
Status på arbejdet med udvikling af de professionelle læringsfællesskaber på vores skole.....	4
Hvilke konkrete tanker/mål har vi for det fremtidige arbejde med udviklingen af de professionelle læringsfællesskaber?	4
RAMMEBETINGELSER	6
Kompetencedækning	6
Inklusion.....	9
Elever.....	10
ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING.....	11
Nationale test.....	11
Elever med 'gode' resultater i nationale test	11
Elever med 'fremragende' resultater i nationale test	13
Elever med 'dårlige' resultater i nationale test.....	13
Sprogvurderinger i 0. klasse.....	15
Hogrefe-prøver	17
Skriftsproglig udvikling	17
ELEVERNES TRIVSEL.....	18
Trivsel i 0.-3. klasse	18
Trivsel i 4.-6. klasse	22
Samlet resultat på tværs af temaer	22
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer.....	23
Fravær	25
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE.....	26

FORORD

Kvalitetsrapporten for Silkeborg kommunes skolevæsen er et centralt og værdifuldt redskab, som tegner et billede af, hvordan det går med børnenes og de unges læring og trivsel på skolen lokalt og på skolerne kommunalt. Kvalitetsrapporten for skoleåret 2018/19 skal, i lighed med den seneste rapport for 2016/17, bruges som et aktivt dialogredskab mellem forvaltning og den enkelte skole og i dialogen mellem skoleledelsen og medarbejderne. Fokus i kvalitetsrapporten er derfor rettet mod progressionen, som er de fremskridt, der sker for det enkelte barn, klassen og dermed skolen år efter år. Kvalitetsrapporter skal udarbejdes hvert andet år.

Kvalitetsrapporten tager udgangspunkt i:

- Lærings- og Trivselspolitikken for skolerne i Silkeborg som udgør den overordnede ramme og udstikker retningen for udviklingen af skoleområdet som helhed og for de enkelte skoler.
- Lærings- og udviklingsmålene som med afsæt i Lærings- og Trivselspolitikken og de nationale mål på skoleområdet opstiller tre overordnede lærings- og udviklingsmål:
 - Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer.
 - Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fællesskaber.
 - Skolens læringsmiljøer sikrer praksis, der bygger på viden og udvikling af viden.
- Et datagrundlag som består af en lang række forskellige data. En uddybning af datagrundlaget kan læses i den kommunale kvalitetsrapport.
- Principper for kvalitetsudvikling i Silkeborg Kommunes skolevæsen, som har som ambition, at der arbejdes med kvalitetsudvikling i en sammenhængende værdikæde – fra barnets møde med den voksne over medarbejderens møde med nærmeste leder til den politiske styring af skolevæsenet.

Når den kommunale kvalitetsrapport er godkendt af byrådet, vil skolens kvalitetsrapport danne udgangspunkt for en læringssamtale mellem skolens ledelse og forvaltningen – skolechef og områdeleder, som finder sted inden sommerferien 2020. Herefter udarbejdes en udviklingsplan for den enkelte skole. Udviklingsplanen følges op af et antal læringssamtaler mellem skolens ledelse og skoleafdelingen frem mod næste kvalitetsrapport.

PRÆSENTATION AF SKOLEN

Gjessøs Børn er en landsbymodel, hvor børnehave, skole, SFO og klub er samlet i en institution under fælles ledelse.

Vi er sammenbygget, så børnene går tørskoet fra børnehave til skole.

Udendørs er der sammenhæng mellem legepladser, skolegård, grønt område og sportsplads.

I de senere år har vi mærket en nedgang i børnetallet i Gjessø. Det fortsætter nok lidt endnu, men i børnehaven er prognoserne gode og antal børn stigende. Og så følger skole – SFO med. For at imødegå de små årgange, arbejder vi med samarbejde på langs i skoledelen. Barn til barn læring er noget vi har praktiseret i mange år.

Vi samarbejder naturligvis med byens dagplejere, der er på besøg næsten ugentligt. Det samarbejde er første trin i tankegangen om gode overgange for byens børn.

Næste trin kalder vi Børneklassen, et samarbejde mellem de ældste børn i børnehaven og vores børnehaveklasse.

I skoledelen arbejdes der med overgangene fra 3. til 4. klasse og fra 6. klasse til 7. klasse på Vestre Skole.

Vi husker altid, at Gjessøs Børn favner en del børn fra andre skoledistrikter – Der er plads til alle.

Vores børnesyn tager udgangspunkt i, at det at være barn har en værdi i sig selv. Børn er forskellige og har retten til at udvikle sig i eget tempo. Hvert barn skal respekteres som det er – og alle børn skal opleve anerkendelse, trykke relationer og fællesskaber.

Vores dagligdag bygger på respekt, åbenhed og tolerance overfor såvel det nære som den større omverden. Både børn og voksne har stort råderum, og gensidig tillid vægtes højt.

Hos "Gjessøs børn" ser vi muligheder frem for begrænsninger, og vi har mod til at gå nye veje og afprøve nye idéer. Vi oplever, at alle medarbejdere, forældre og børn deltager engageret og føler et stort ejerskab i forhold til udviklingen af "Gjessøs Børn" og dermed også til skolens udvikling.

Pr. 5. september 2019 er der indskrevet 128 børn fordelt på 7 årgange i skolen. I 2017 var tallet 148.

Skolens samlede antal medarbejdere pr. 1. januar 2019 er 12 lærere, 6 pædagoger, 2 ledere og 1 administrativ medarbejder.

De 12 lærere dækker over ca. 10 fuldtidsstillinger.

SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Den samlede indsats i forhold til aldersintegrering, PLF og fokus på overgange set i sammenhæng med filosofien med "Den røde tråd", er i en god udvikling.

Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer

Der har i mange år været fokus på elevernes mulighed for at tage ansvar for egen læring. Det giver sig udtryk i satsning på tolærer i UU timer, "egen tid", hyppige elevsamtaler, emneuger, fagdage m.m.

Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fællesskaber

Stor fokus på overgange giver sig udtryk i mange aktiviteter på tværs af alder. Klassen er det grundliggende, men der skabes mulighed for andre fællesskaber.

Fælles morgensang, Skolebytte, venskabsklasser, fælles fagdage, skolefestuge for alle, emneuger, Adoptionsdag, Store legedag m.m.

Skolens læringsmiljøer sikrer praksis der bygger på viden og udvikling af viden

Stor fokus på overgange giver anledning til stor fokus på vidensdeling. Vi arbejder med at gøre overleveringer bedre i overgangene.

Ovennævnte arbejde med fællesskaber fordrer ligeledes stor grad af fælles viden og fælles udvikling af viden.

Status på skolens udviklingsarbejde med PLF

Vi er i gang - godt hjulpet af vores workshops.

Der sker en udvikling omkring vores måde at dele viden på og vores måde at afvikle møder.

Der er stor fokus på samarbejde omkring forberedelse.

Vision for arbejdet med udvikling af de professionelle læringsfællesskaber på vores skole (The big why)

Udviklingen af professionelle læringsfællesskaber og styrkelsen af den professionelle kapital handler om at udvikle vores pædagogiske praksis og dømmekraft for at give vores børn de bedste betingelser for læring og trivsel

Status på arbejdet med udvikling af de professionelle læringsfællesskaber på vores skole

Arbejdet med aldersintegreret undervisning samt vores i forvejen høje grad af samarbejde, er medtaget i arbejdet med de professionelle læringsfællesskaber.

Vi har fået et fælles sprog og en fælles forståelse omkring det professionelle. Udviklingen er kommet på dagsordenen på alle møder og i alle sammenhænge omkring forberedelse.

Bevidsthed omkring at dele viden er højnet.

Hvilke konkrete tanker/mål har vi for det fremtidige arbejde med udviklingen af de professionelle læringsfællesskaber?

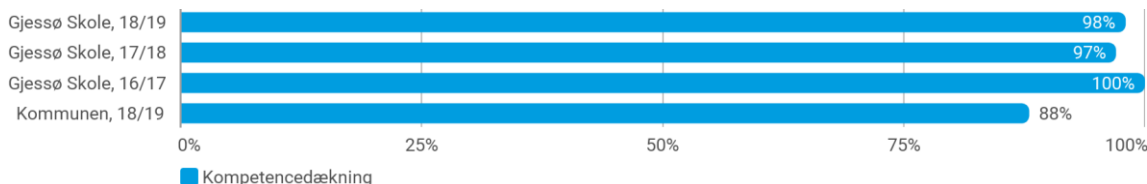
I forbindelse med vores arbejde med og hen i mod mere aldersintegrering, vil vi se på vores teamstrukturer, samarbejdsstrukturer og evalueringskultur.

Til gavn for læringsmiljøet.

RAMMEBETINGELSER

Skolen er godt dækket ind kompetencemæssigt.
Vi er i gang med at uddanne både læsevejleder og matematikvejleder.

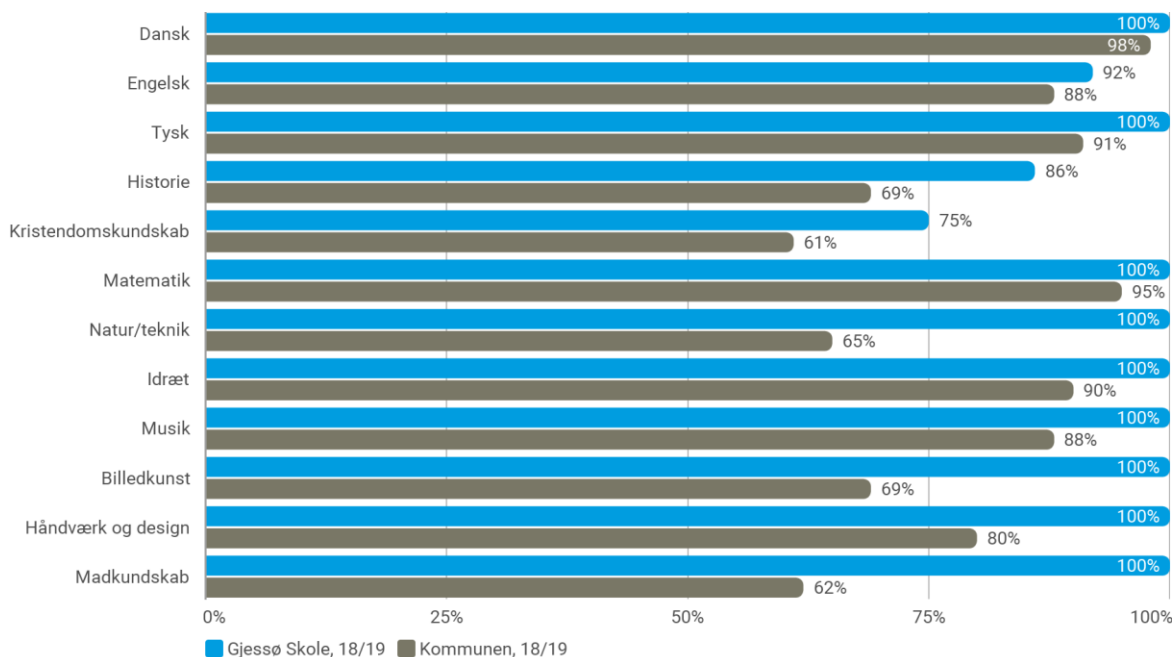
Kompetencedækning Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Skolens kompetencedækningsprofil giver ikke anledning til forøget indsats.

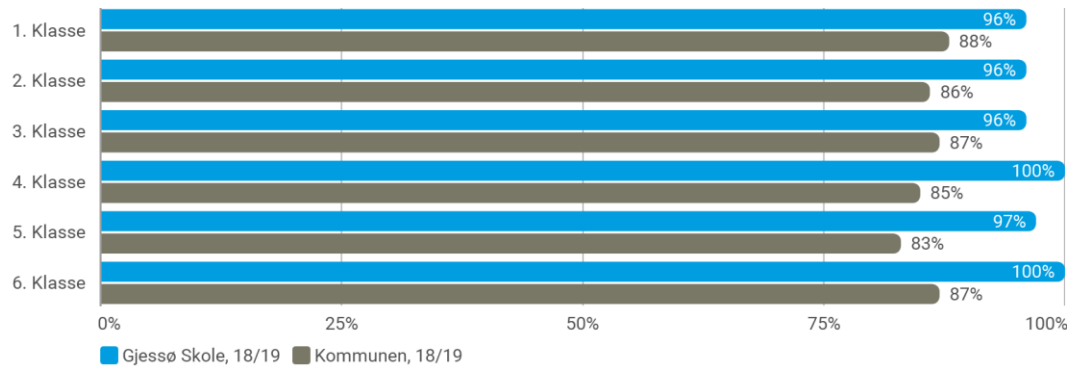
Kompetencedækning opdelt på fag i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Indsatsen har ligget på engelsk, natur/teknik samt håndværk og design
Historie og kristendom "følger" ofte dansklæreren.
Det er en prioritering mellem få lærere eller faglærere.
I skoleåret 19/20 er kompetencedækningen i historie og kristendom øget.

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Klassetrinnene er godt dækket ind kompetencedækningsmæssigt.

Inklusion

Antal og andel af elever skolen har segregeret til inklusionscentre og specialskole

	Antal	Procent
Gjessø Skole	8	6,3%

Note: Segregeringsgraden er øjebliksbillede (fra 5/9-2019) af, hvor mange elever skolen på nuværende tidspunkt har segregeret til et inklusionscentre og specialskolen. Procentangivelsen er beregnet ved at dividere skolens aktuelle elevtal med andel elever, som skolen har segregeret til inklusioncentre og specialskole. Elever, som er segregeret direkte fra børnehave eller privatskole, indgår ikke i beregningerne.

Der tages forbehold for, at der i opgørelsen for 0.-6. klasses skoler indgår alle de elever, som skolen har segregeret, og som fortsat går på inklusioncenter og/ eller specialskole. Dette betyder, at eleverne kan være ældre end 6. klassestrin. Dette kan medføre bias i skolernes segregeringsandel.

Procenttallet er højt. Vi kan ikke "se" hvilke elever det drejer sig om.

Der er tale om børn der er segregeret i perioden 2010 - 2019.

Elever fra andre skoledistrikter er medtaget under Gjessø.

Procenten er ud fra nuværende elevtal.

Elever

Elevtal og andel elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog

	Elevtal	Andel der modtager undervisning i dansk som andetsprog		
		Samlet	Drenge	Piger
Gjessø Skole, 18/19	135	-	-	-
Gjessø Skole, 17/18	148	-	-	-
Gjessø Skole, 16/17	158	-	-	-
Kommunen, 18/19	10.840	3,6%	3,2%	4,1%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

Fald ved overgangen fra indskoling til mellemtrin.

Løft af elever med gode og dårlige testresultater i løbet af mellemtrinnet.

Fokus på overgangen har også fokus på den faglige del.

Nationale test

Elever med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning						Matematik		
	6. årg. 18/19			4. årg. 18/19		2. årg. 18/19	6. årg. 18/19		3. årg. 18/19
	14/15	16/17	18/19	16/17	18/19	18/19	15/16	18/19	18/19
Gjessø Skole	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Set i forhold til kommune og land er vi på niveau kommunalt. I vores egen selvforståelse ønsker vi et mere grønt billede.

Vi har øget fokus på overgangen mellem 3. og 4. klasse. I overgangen har vi større fokus på de gode vaner, arbejdsrutiner og læringsmiljøer der med fordel kan føres videre.

Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning			Matematik
	6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	6. årg. 18/19
	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Gjessø Skole	-16,0	4,0	-5,8	14,6
Kommunen	-8,7	-4,4	-18,0	4,2
Landstal	-8,4	-0,9	-12,1	3,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis

en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, er mindre end 3 elever. Af anonymiseringsmæssige årsager, må kategorier med mindre end 3 elever ikke anvendes
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Vi har øget fokus på overgangen mellem 3. og 4. klasse. I overgangen har vi større fokus på de gode vaner, arbejdsrutiner og læringsmiljøer der med fordel kan føres videre.

Elever med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning			Matematik
	6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	6. årg. 18/19
	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Gjessø Skole	0,0		5,8	4,3
Kommunen	-1,6	-3,5	-2,9	0,9
Landstal	1,8	-4,5	-0,9	0,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, er mindre end 3 elever. Af anonymiseringsmæssige årsager, må kategorier med minde end 3 elever ikke anvendes

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Vi ser et løft i andelen af de allerdygtigste elever.

Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning			Matematik
	6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	6. årg. 18/19
	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Gjessø Skole		-8,0		-11,2
Kommunen	5,0	0,3	7,9	-1,6
Landstal	3,7	-1,4	6,4	-2,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, er mindre end 3 elever. Af anonymiseringsmæssige årsager, må kategorier med minde end 3 elever ikke anvendes

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Antallet af elever - angivet i procentpoint - med "dårlige" resultater i dansk, læsning og matematik mindskes på vores mellemtrin.

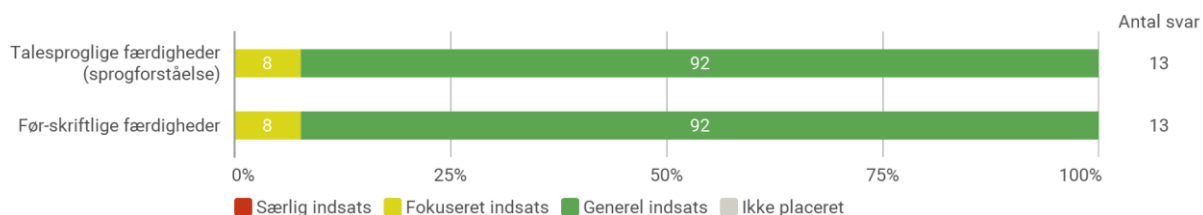
Sprogvurderinger i 0. klasse

Normfordeling for Sprogvurdering 3-6 - Talesproglige færdigheder og Før-skriftlige færdigheder



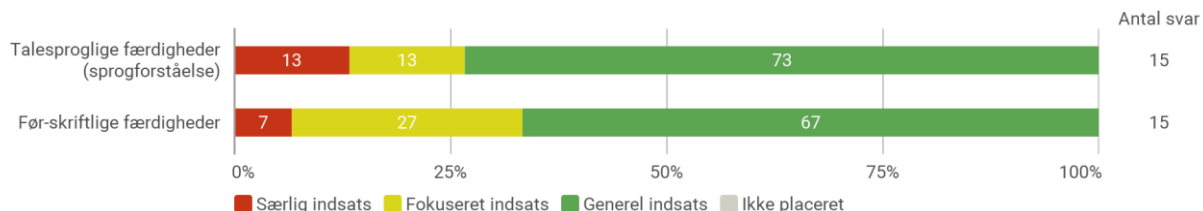
Kilde: Sprogvurdering 3-6

Indsatsgruppefordeling klasseset, procent



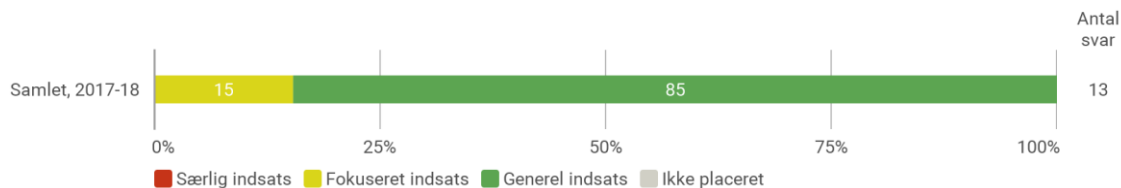
Figuren viser resultater for skoleåret 2019-20. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst og Klasseset alle valgt. Denne figur har til formål at give et overblik over, hvor mange af skolens/skolernes elever, der er blevet sprogvurderet.

Indsatsgruppefordeling klasseset, procent



Figuren viser resultater for skoleåret 2018-19. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst og Klasseset alle valgt. Denne figur har til formål at give et overblik over, hvor mange af skolens/skolernes elever, der er blevet sprogvurderet.

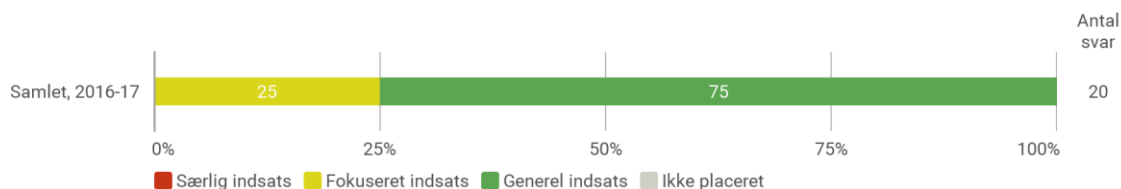
Sprogvurderingsscore fordelt på indsatsgrupper



Note: Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst.. Normfordelingen er, at 85% placerer sig i indsatsgruppen "Generel", 10% placerer sig i indsatsgruppen "Fokuseret" og 5% placerer sig i indsatsgruppen "Særlig". Såfremt et barns første sprogvurdering både består af en gruppetest og en individuel test benyttes resultaterne fra den individuelle test.

Kilde: Rambøll Sprog

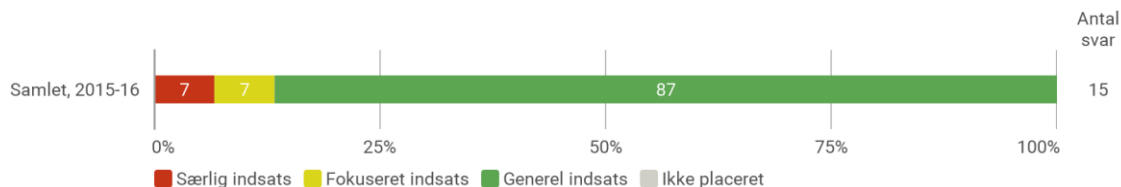
Sprogvurderingsscore fordelt på indsatsgrupper



Note: Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst.. Normfordelingen er, at 85% placerer sig i indsatsgruppen "Generel", 10% placerer sig i indsatsgruppen "Fokuseret" og 5% placerer sig i indsatsgruppen "Særlig". Såfremt et barns første sprogvurdering både består af en gruppetest og en individuel test benyttes resultaterne fra den individuelle test.

Kilde: Rambøll Sprog

Sprogvurderingsscore fordelt på indsatsgrupper



Note: Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst.. Normfordelingen er, at 85% placerer sig i indsatsgruppen "Generel", 10% placerer sig i indsatsgruppen "Fokuseret" og 5% placerer sig i indsatsgruppen "Særlig". Såfremt et barns første sprogvurdering både består af en gruppetest og en individuel test benyttes resultaterne fra den individuelle test.

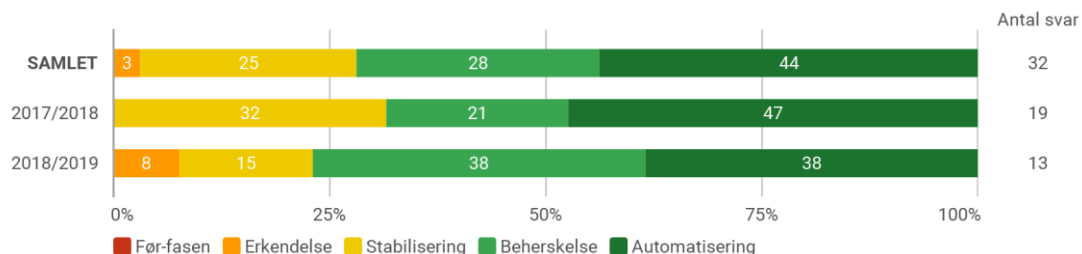
Kilde: Rambøll Sprog

I nuværende 0. er der ikke behov for ekstraordinært fokus på det sproglige i forhold til en kommende læseudvikling. I nuværende 1. er der pt. et fokus på at understøtte læseprocessen.

Hogrefe-prøver

Skriftsproglic udvikling

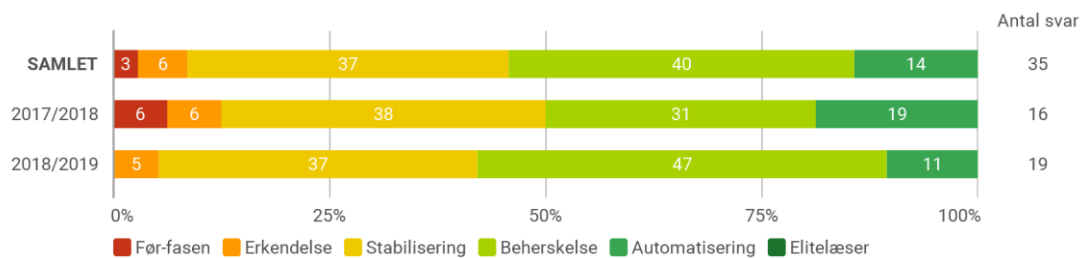
Fordeling i kategorier for Ordlæseprøve 1



Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

Note: Figuren viser resultater for skoleåret 2018-19 og 2017-18. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal.

Fordeling i kategorier for Ordlæseprøve 2



Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

Note: Figuren viser resultater for skoleåret 2018-19 og 2017-18. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal.

ELEVERNES TRIVSEL

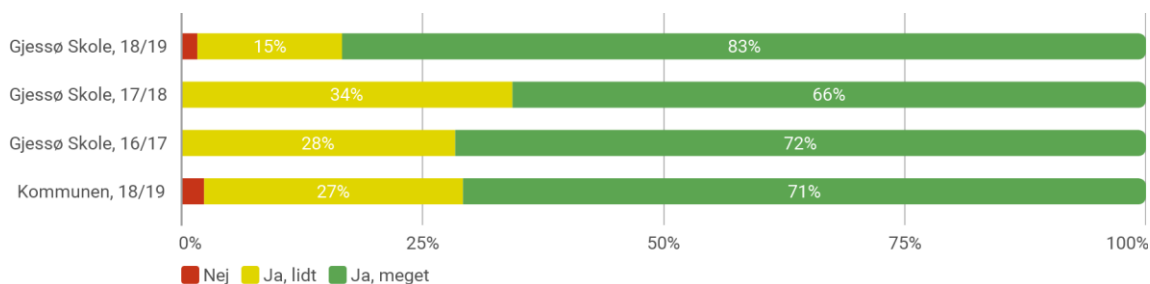
Eleverne er i god trivsel.

I indskolingen er der tale om en positiv udvikling set i forhold til 17/18.

På mellemtrinet er der en god trivsel med en svagt nedadgående tendens.

Trivsel i 0.-3. klasse

Er du glad for din klasse?

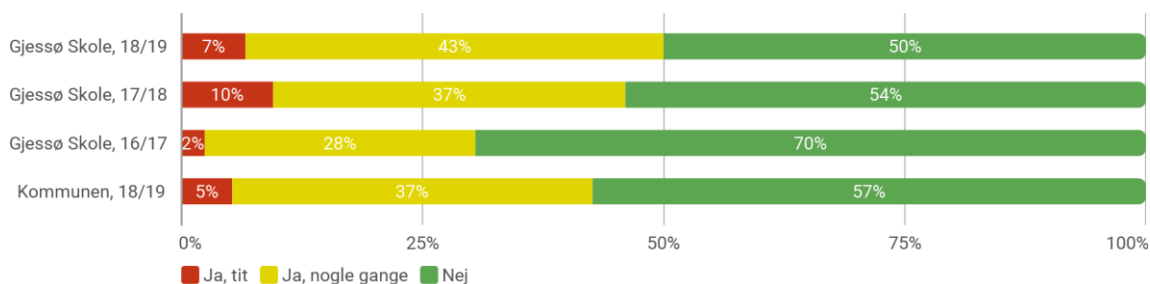


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

83 % af indskolingseleverne er Meget glade for deres klasse.

Føler du dig alene i skolen?



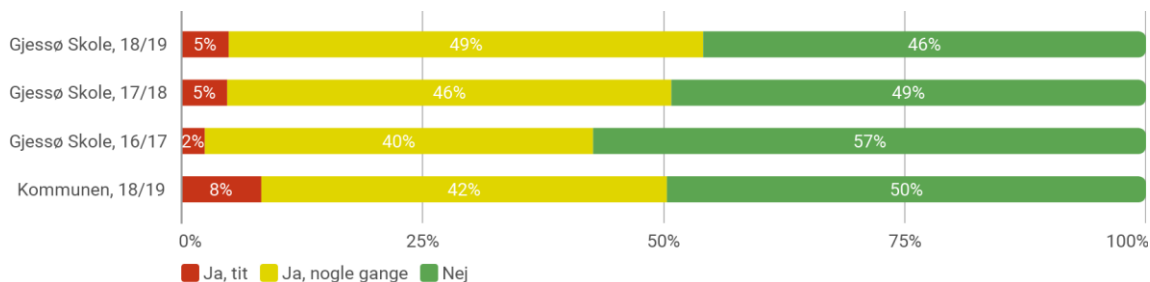
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

50 % af indskolingseleverne føler sig nogle gange eller tit alene i skolen.

I 16/17 var der tale om 30 %.

Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?

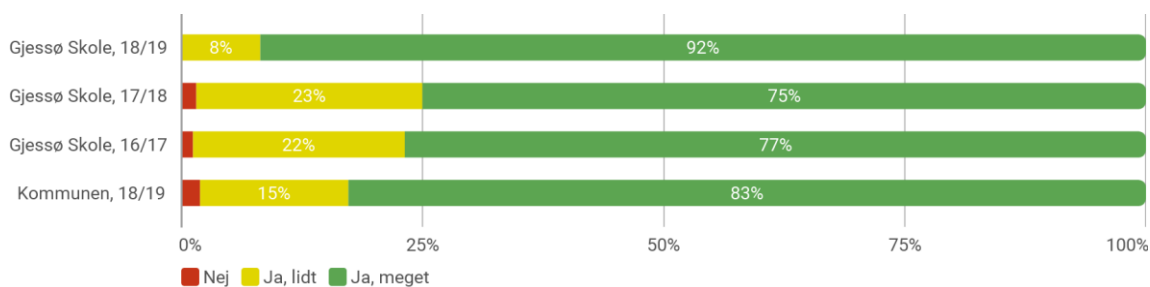


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

54 % af indskolingseleverne oplever at blive drillet tit eller nogle gange.
I 16/17 var der tale om 43 %.

Er du glad for dine lærere?

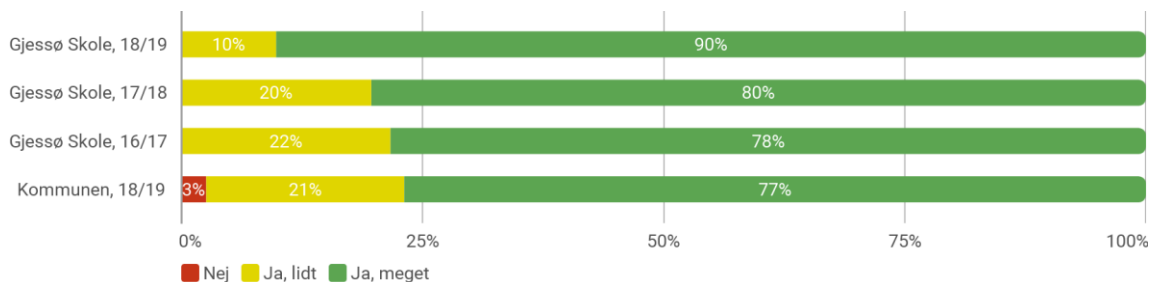


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

92 % af indskolingseleverne er meget glade for deres lærere.

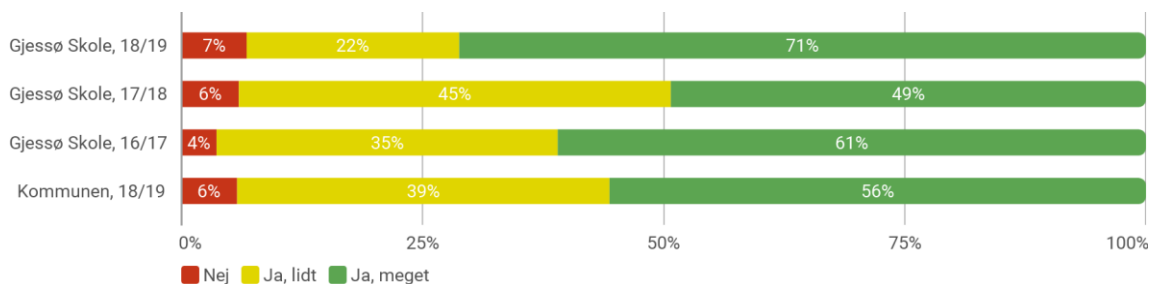
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

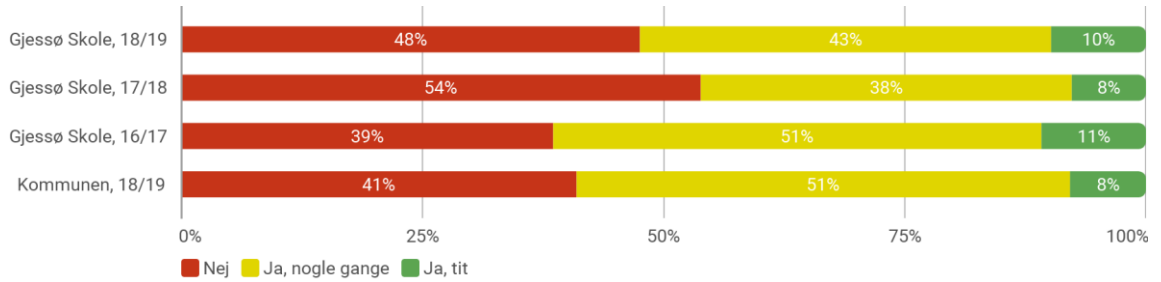
90 % af indskolings eleverne oplever at deres lærere er gode til at hjælpe.

Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

71 % af indskolings eleverne oplever at lave noget meget spændende i skolen.

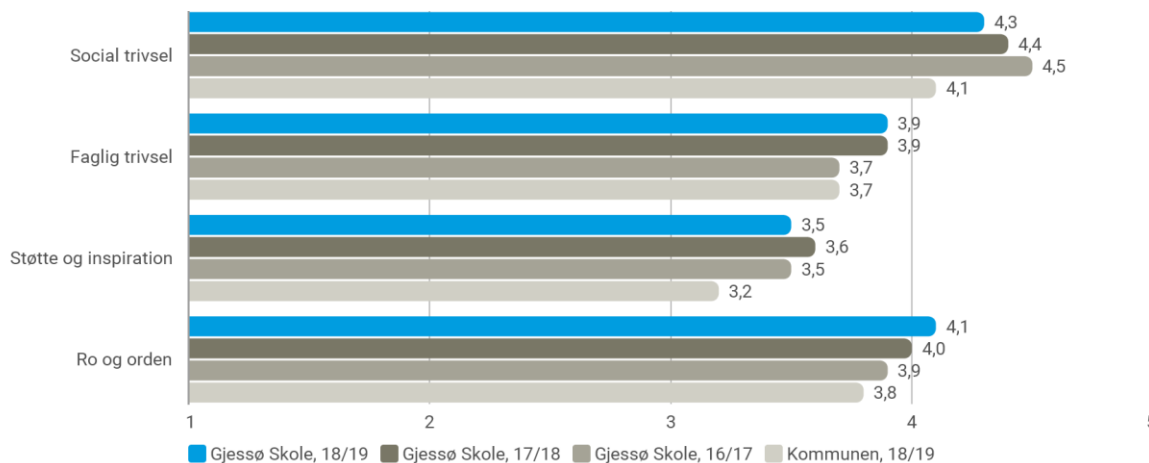
Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Vi har arbejdet/haft fokus på dette i nogle år, umiddelbart uden effekt.

Trivsel i 4.-6. klasse

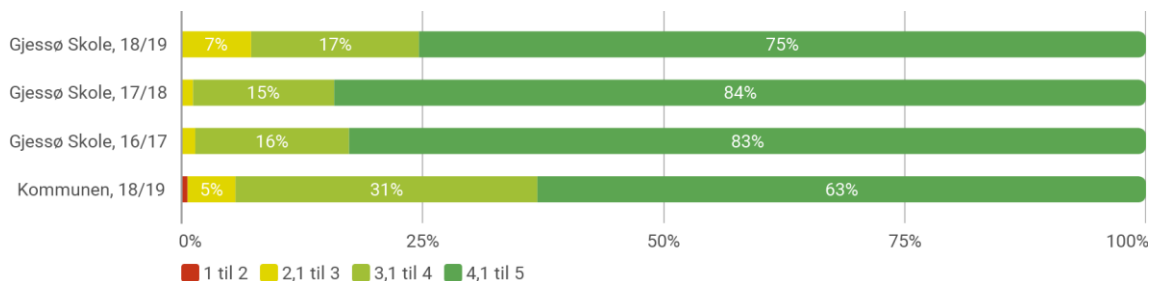
Samlet resultat på tværs af temaer Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Svagt vigende tendens omkring social trivsel - fra et højt niveau.
Samlet er resultatet stabilt inden for et smalt interval.
Pænt over det kommunale niveau.
Fokus på klasserumsledelse.

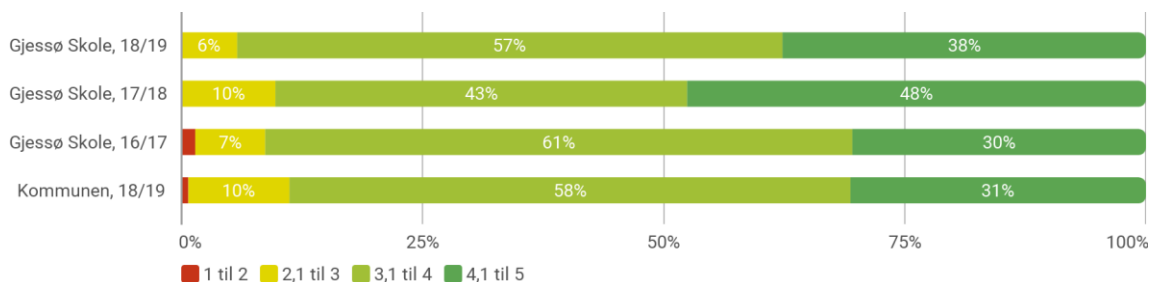
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Faglig trivsel

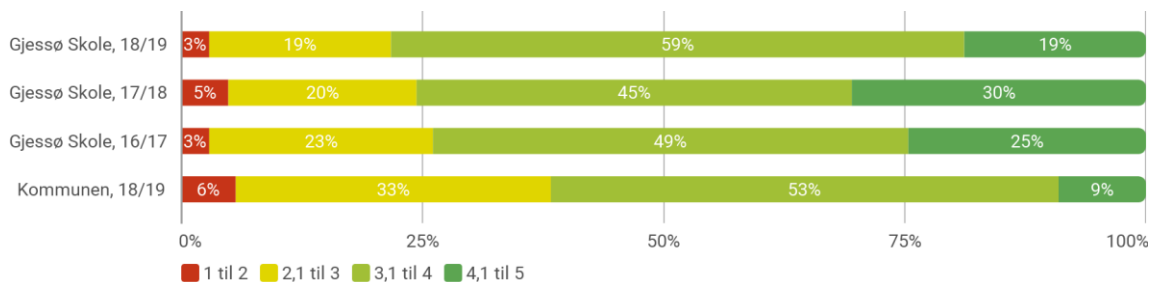


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Niveauet kan hæves.

Støtte og inspiration

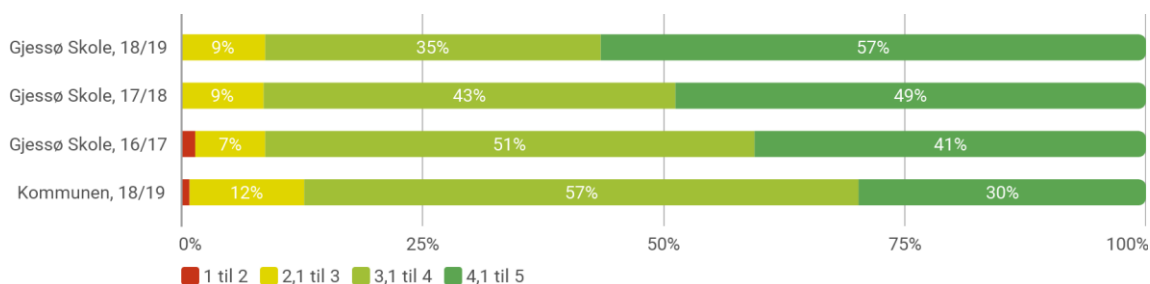


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Vi er undersøgende på de røde felter.

Ro og orden



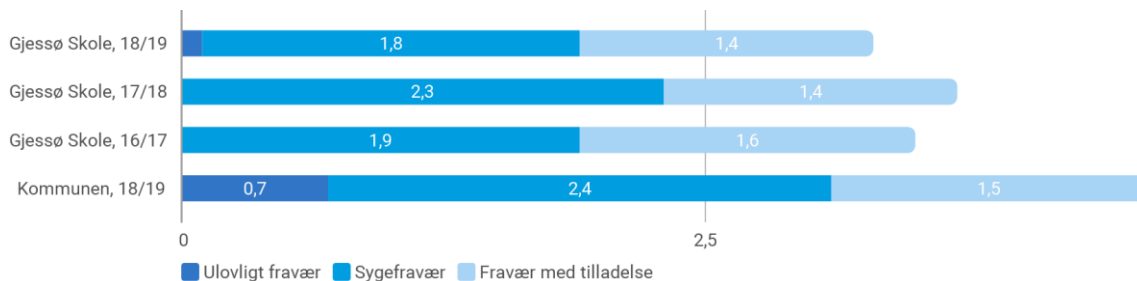
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

God basis for læring og trivsel.

Fravær

Det gennemsnitlige elevfravær i procent, opdelt på fraværtype



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Faldende fravær fra et pænt niveau.

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

I dette afsnit skal skolebestyrelsen forholde sig til skolens samlede kvalitetsrapport og de opnåede resultater. Det er en del af grundlaget for skolebestyrelsens arbejde at føre tilsyn med skolens virksomhed. Det vil derfor også være skolebestyrelsens opgave at forholde sig til skolens arbejde med de overordnede mål og skolens status i øvrigt. Skolebestyrelsen skal forholde sig til skolens resultater med særlig fokus på indfrielsen af de nationale og kommunale mål (lærings- og udviklingsmålene).

Fællesbestyrelsen for Gjessøs Børn tolker tal og oplysninger i Kvalitetsrapporten for skoleåret 2018/19 som værende meget positive.

Den sammenfattede helhedsvurdering stemmer overens med det vi oplever både som forældre og bestyrelsesmedlemmer. Vi føler os godt orienteret om skolens virke.

Som bestyrelse er vi optaget af, at arbejdet med at "omlægge" undervisningen til mere aldersintegrering, får gode betingelser og kommer godt i gang. Vi er ligeledes opmærksomme på informationsniveauet til forældregruppen.

Bevidstheden om et fortsat faldende elevtal fylder i vores bestyrelsesarbejde, men med en positiv prognose for nye børn i Gjessø (14 nyfødte, alene fra sommeren 2019 og frem til sommeren 2020) er vi slet ikke i tvivl om værdien og sammenhængskraften i Gjessøs Børn, som det bærende element. Vi er klart overbevidste om udsigten til vækst i den nære fremtid.

Ud fra den samlede rapport har vi kigget nærmere på afsnit 6 omkring elevernes trivsel, som vi generelt har stort fokus på i Fællesbestyrelsen. Vi ser et generelt billede af en skole, hvor børnene er glade for at gå. De er glade for deres klasse og for lærerne, og de synes de lærer nogle spændende ting i skolen. Vi konkluderer at den faglige trivsel er sund. Modsat lider den sociale trivsel et lille knæk – både i indskolingen og på mellemtrinnet – men vi er på ingen måde bekymrede. Forud for en elevs besvarelse af testen, kan et enkelt dårligt frikvarter eller en træls diskussion med en klassekammerat, som eksempel, give et negativt udfald i besvarelsen af testen, selv om det ikke fortæller noget om normen for den enkelte elev.

I Fællesbestyrelsen har vi p.t. fokus på et tiltag om at understøtte børnene i leg på tværs af klasser og årgange i børnenes fritid. Langt størsteparten bor i det lokale nærmiljø, med optimale muligheder for at øge deres sociale omgang med hinanden.

På vegne af Fællesbestyrelsen for Gjessøs Børn
Malene Overgaard
Skolebestyrelsesformand