

KVALITETSRAPPORT 18/19
GJERN SKOLE

Indholdsfortegnelse

FORORD	2
PRÆSENTATION AF SKOLEN	3
SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING.....	4
Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer	4
Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fællesskaber.....	4
Skolens læringsmiljøer sikrer praksis der bygger på viden og udvikling af viden.....	5
Status på skolens udviklingsarbejde med PLF	5
Vision for arbejdet med udvikling af de professionelle læringsfællesskaber på vores skole (The big why).....	5
Status på arbejdet med udvikling af de professionelle læringsfællesskaber på vores skole.....	5
Hvilke konkrete tanker/mål har vi for det fremtidige arbejde med udviklingen af de professionelle læringsfællesskaber?	6
RAMMEBETINGELSER	7
Kompetencedækning	7
Inklusion.....	9
Elev.....	10
ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING.....	11
Nationale test.....	11
Elev med 'gode' resultater i nationale test	11
Elev med 'fremragende' resultater i nationale test	12
Elev med 'dårlige' resultater i nationale test.....	12
Sprogvurderinger i 0. klasse.....	13
Hogrefe-prøver	15
Skriftsproglig udvikling	15
ELEVERNES TRIVSEL.....	16
Trivsel i 0.-3. klasse	16
Trivsel i 4.-6. klasse	20
Samlet resultat på tværs af temaer	20
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer.....	21
Fravær	23
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE.....	24

FORORD

Kvalitetsrapporten for Silkeborg kommunes skolevæsen er et centralt og værdifuldt redskab, som tegner et billede af, hvordan det går med børnenes og de unges læring og trivsel på skolen lokalt og på skolerne kommunalt. Kvalitetsrapporten for skoleåret 2018/19 skal, i lighed med den seneste rapport for 2016/17, bruges som et aktivt dialogredskab mellem forvaltning og den enkelte skole og i dialogen mellem skoleledelsen og medarbejderne. Fokus i kvalitetsrapporten er derfor rettet mod progressionen, som er de fremskridt, der sker for det enkelte barn, klassen og dermed skolen år efter år. Kvalitetsrapporter skal udarbejdes hvert andet år.

Kvalitetsrapporten tager udgangspunkt i:

- Lærings- og Trivselspolitikken for skolerne i Silkeborg som udgør den overordnede ramme og udstikker retningen for udviklingen af skoleområdet som helhed og for de enkelte skoler.
- Lærings- og udviklingsmålene som med afsæt i Lærings- og Trivselspolitikken og de nationale mål på skoleområdet opstiller tre overordnede lærings- og udviklingsmål:
 - Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer.
 - Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fællesskaber.
 - Skolens læringsmiljøer sikrer praksis, der bygger på viden og udvikling af viden.
- Et datagrundlag som består af en lang række forskellige data. En uddybning af datagrundlaget kan læses i den kommunale kvalitetsrapport.
- Principper for kvalitetsudvikling i Silkeborg Kommunes skolevæsen, som har som ambition, at der arbejdes med kvalitetsudvikling i en sammenhængende værdikæde – fra barnets møde med den voksne over medarbejderens møde med nærmeste leder til den politiske styring af skolevæsenet.

Når den kommunale kvalitetsrapport er godkendt af byrådet, vil skolens kvalitetsrapport danne udgangspunkt for en læringssamtale mellem skolens ledelse og forvaltningen – skolechef og områdeleder, som finder sted inden sommerferien 2020. Herefter udarbejdes en udviklingsplan for den enkelte skole. Udviklingsplanen følges op af et antal lærings samtaler mellem skolens ledelse og skoleafdelingen frem mod næste kvalitetsrapport.

PRÆSENTATION AF SKOLEN

Gjern Skole har udarbejdet et nyt grundlag for skolen, en læringskurs. Vi har i arbejdet med udvikling af læringskursen haft fokus på, at vi ikke blot ønsker flotte ord og idealer uden forbindelse til virkeligheden, men at kursen skal være udtryk for den levede hverdag på Gjern Skole. Når vi har valgt at kalde grundlaget for en kurs, er det fordi en kurs sætter retning og angiver hvor vi gerne vil hen ad. Læringskursen skal derfor forstås både som beskrivende for hvordan vi arbejder på Gjern Skole, og for i hvilken retning vi ser skolen udvikle sig yderligere i de kommende år. Læringskursen består af to overordnede værdier, nysgerrighed og fællesskab (vi er lærende sammen!) understøttet af en strategi om åbenhed. Derudover rummer den 4 lokale pejlemærker:

1. Faglighed og trivsel i højsædet - og med en prioritering af de praktisk/musiske og kreative tilgange
2. En skole med stor grad af elevinvolvering og elevdemokrati
3. Bæredygtighed - lokal og global bevidsthed, Gjernborger og Verdensborger
4. En skole præget af den natur den ligger i

Gjern Skoles læringskurs bygger på Silkeborg Kommunes: Mindset for inklusion, Læring- og trivselspolitikken, Den sammenhængende børne- og ungepolitik samt Lærings og udviklingsmålene

Gjern Skole har igangsat en proces frem mod at blive verdensmålscertificeret gennem 2030skoler.dk, som Chora står bag. Hvordan lærer vi allerbedst børnene at handle i en verden, som på nogen punkter kan virke skræmmende? Hvordan kan man være med til gøre en forskel? Hvordan klæder vi børnene på til en bæredygtig fremtid med udgangspunkt i de gode ting, der sker i verden?

På Gjern Skole finder vi svaret i arbejdet med FN's Verdensmål for bæredygtig udvikling.

At vi nu har igangsat en proces hen imod at blive Verdensmålscertificeret betyder, at vi forpligter os til strategisk og ambitiøst at indarbejde FN's Verdensmål i både skolens undervisning, værdier og drift.

Gjern Skole har 149 elever på 0.-6. klasse - én klasse på hver årgang. Skolen består af en undervisningsdel og en fritidsdel. Fritidsdelen rummer både SFO og klub, og er fysisk placeret i Gjern Kultur- og Idrætscenter ved siden af skolen. Der er 9 lærere og en børnehaveklasseleder ansat, og 9 pædagoger/pædagogmedhjælpere/praktiske hjælpere ansat på forskellige timetal. Skolen har en skoleleder og en pædagogisk leder - den pædagogiske leder har også opgaver i undervisning og fritid. Derudover deler skolen sekretær med Voel Skole.

SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer

Skolen er på mange måder rigtig godt kørende ift. at skabe læringsmiljøer, som sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer. Der arbejdes systematisk med især læseområdet, hvor der har været holdt læsekonferencer og opfølgende møder med dansklæreren. Vi er opmærksomme på de data vi anvender i arbejdet, og arbejder med en bred forståelse af data. De nationale test, som fylder meget i nærværende kvalitetsrapport, er kun en meget lille del af de data vi bruger - vi supplerer med strukturerede iagttagelser og testmateriale fra Hogrefe, som i vores optik har et mere nuanceret syn på elevens kompetencer, som indtænker tidsperspektivet, og som er lavet og afprøvet af fagfolk.

Vores resultater for nationale test i den afgående 6. klasse følger den kommunale tendens - at resultatet falder fra 2. til 4. til 6. klasse. Vores resultater falder dog noget mere end den kommunale kurve. Årsagen til det skal ses dels i elev- tilgang og afgang i 5. og 6. klasse, men også grundet en lokal indsats omkring relationsarbejde i klassen. Endvidere har det i dansk været prioriteret at lægge et stort arbejde i andre typer undervisning, bl.a. i et projekt om "Avisen i undervisningen", hvor Gjern Skoles 6. klasse opnåede en flot 3. plads i en konkurrence blandt 6.-10. klasser. Et forløb med masser af læring, men ikke den type læring vi måler på i nationale test.

Vi har en opmærksomhed på læsetræthed og læselyst. Vi kunne tænke os at involvere børnene i arbejdet med deres egen læselyst. Hvordan bevarer og udvikler vi lysten til at læse på mellemtrinnet? Vi har et eksemplarisk samarbejde med Gjern Bibliotek, hvor 4.-6. klasse på ugentlig basis møder ind på den lokale afdeling af Silkeborg Bibliotek, og inspireres af et godt samarbejde mellem bibliotekaren og lærerne. Fx har skolen haft emneuge i samarbejde med biblioteket i det lokale udviklingsprojekt "Gjern Læser", som resulterede i en hel temauge for skolen, "Gjern Skole Læser Fantasy". Samarbejdet har vi etableret i et håb om, at det kunne være med til at skabe positive resultater på feltet. Næste skridt bliver at involvere børnene (helt i tråd med skolens læringskurs) i hvad der skal til, og hvad der gør læsning til en god oplevelse.

Vi har struktureret vores dagligdag, så der på 0.-3. årgang er klassepædagoger. Den understøttende undervisning figurerer ikke særskilt på skemaet, men er i stedet lagt til de obligatoriske fag. Det betyder, at vi (dog kun i et mindre omfang) kan lykkes med at være to voksne i lokalet af gangen, hvilket giver de professionelle muligheder for at lave de allerbedste løsninger helt tæt på børnene.

Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fællesskaber

"Fællesskab" er en af de grundlæggende værdier på Gjern Skole. Vi er meget opmærksomme på, at vi på vores lille skole skal bringe børnene i forskellige fællesskaber - både på og udenfor skolen. På skolen har vi det helt nære klassefællesskab, men også venskabsklasserne, skoleårets traditioner (både dem der følger årstiderne og dem som har et tydeligt pædagogisk udgangspunkt) og hele skolens fællesskab. Som lille skole i et lokalsamfund har vi også fokus på det fællesskab vi indgår i i kraft heraf. Samarbejdet med børnehaverne, med plejehjemmet, Gjern Bibliotek, skolens forældres opbakning til skolen, åben morgensang for hele lokalområdet, fælles arrangementer og undervisningsforløb med skolerne i det forpligtende samarbejde og deltagelse i ting planlagt af øvrige organisationer i Silkeborg Kommune.

Trivselsundersøgelsernes resultater viser overordnet, at både i indskolingen og på mellemtrinnet trives børnene på Gjern Skole rigtig godt. Det kan aflæses, at skolen har stor vægt på fællesskaber og trygge læringsmiljøer. Dykker vi lidt ned i data, har eleverne i indskolingen i trivselsundersøgelsen for to år siden haft et resultat, hvor 63% har svaret "nej" på "er du med til at bestemme, hvad der skal ske i undervisningen". Det sprang i øjnene, at skolen var under det kommunale niveau på dette område. I år er resultatet på skolens niveau (39%), dvs. en forbedring på 24% - og på niveau med det kommunale niveau. Vi vil imidlertid gerne gøre det endnu bedre, jf. skolens læringskurs, hvor et af pejlemærkerne er elevinvolvering og elevdemokrati.

Af tiltag i forhold til dette område kan bl.a. nævnes:

- Der eksperimenteres med ugeskemarevolutionen i nogle af skolens klasser
- Der er fokus på elevrådets reelle medindflydelse og beslutningskompetence
- Der planlægges samtaler mellem ledelse og team, hvor trivselsundersøgelsens resultater drøftes, og hvor klasseteamet sætter mål for den enkelte klasse
- Der er for nogle af timerne i understøttende undervisning indført valgfag i 4.-6. klasse, hvor eleverne har haft indflydelse på det faglige udbud, og selv vælger 4 fag, som kører i 10 uger

- Timerne, som vi har forkortet skoledagen med i indskolingen og på mellemtrinnet anvendes til elevsamtaler - og vi udvikler på hele vores måde at anvende elevplaner på, så barnet kommer i centrum i arbejdet med egen læring og trivsel.

Gjern Skole har fået udarbejdet skolens antimobbestrategi, som vi kalder "Her er vi gode ved hinanden". En væsentlig del af antimobbestrategien er at arbejde forebyggende og med fællesskabsopbyggende elementer i skolens hverdag.

Elevfraværet på skolen har været faldende fra 3,5% i 2016/17 til 2,6% i 2018/19, og ligger 2% under det kommunale niveau - en udvikling vi gerne ser fortsætte.

Skolens læringsmiljøer sikrer praksis der bygger på viden og udvikling af viden

At skolens læringsmiljøer sikrer praksis, der bygger på viden og udvikling af viden hænger i høj grad sammen med arbejdet i de professionelle læringsfællesskaber. Se derfor beskrivelse under de kommende punkter.

I 2014 kom bekendtgørelse om folkeskolens pædagogiske læringscentre (PLC). PLC skal - udover mere traditionelle biblioteks-opgaver - bl.a. sætte forskningsbaseret viden om læring i spil på skolen, og understøtte skoleudviklingsinitiativer. På Gjern Skole har vi et lille skolebibliotek, som vi har målrettet til 0.-3. klasse. 4.-6. klasse har udlån i Gjern Bibliotek, som er en nær samarbejdspartner. Hvis vi skulle beskrive Gjern Skoles PLC, så vil det være således, at alle medarbejdere på skolen har en funktion i PLC, ligesom Gjern Bibliotek og kommunens videnscentre er med til at sikre, at vores praksis bygger på viden og udvikling af viden. Til de forskellige indsatser vi har gang i på skolen, indhenter vi ekspertise og kompetencer udenfor huset, så vi på den måde sikrer den kapacitet, der er brug for, og skaffer børnene på Gjern Skole de allerbedste muligheder for optimal læring og trivsel.

I 2019/20 har vi på skolen samarbejde med videncenter for designtænkning og digital fabrikation (FabLab) omkring udvikling af håndværk/design-faget på skolen og udbredelse af designtænkningen. Vi samarbejder med videncenter for nye praksisformer og aldersintegrering (Buskelundskolen) om elevsamtaler og elevplaner, som er en udviklingsindsats i år. Vi samarbejder med PPR ift. afprøvning af et tættere sparringsforløb omkring matematik-undervisningen og matematikkonferencer.

Status på skolens udviklingsarbejde med PLF

Vision for arbejdet med udvikling af de professionelle læringsfællesskaber på vores skole (The big why)

Vi betragter arbejdet med professionelle læringsfællesskaber som et stykke kulturarbejde. PLF er i sig selv et tomt begreb, som skal gives indhold. Det er helt afgørende, at PLF ikke bliver et projekt i sig selv, men gennemsyrrer vores øvrige indsatser på skolen. Derfor ser vi således på det:

Skolens værdier "nysgerrighed" og "fællesskab" sammen med læringskursens åbenhedsstrategi udmønter sig i en lokal arbejdstitel på Gjern Skole, som hedder "Vi er lærende sammen". Vi er lærende sammen - og med børnenes læring og trivsel (kerneopgaven) for øje.

Visionen for Gjern Skole er, at kulturen skal være gældende både blandt skolens børn og medarbejdere, og blandt skolens forældre og samarbejdspartnere.

Status på arbejdet med udvikling af de professionelle læringsfællesskaber på vores skole

På Gjern Skole har vi arbejdet med alle fem søjler, som er byggestenene i de professionelle læringsfællesskaber, og som har fokus på både elevernes læring og på egen professionel udvikling. Vi har oversat søjlernes overskrifter til vores egne optagetheder.

- Fælles værdier (læringskurs og verdensmåls-certificering)
 - Udarbejdelse af Gjern Skoles læringskurs, vi er lærende sammen
 - Beskrevet grundlag for teamsamarbejde
- Deprivatisering af praksis (åbenhed)
 - Der er afsat tid til læringsbesøg i hinandens praksis

- Indblik i hinandens praksis gennem case-arbejde og arbejde i reflekterende team
- Samarbejde (vi er lærende sammen)
 - Teamsamarbejde omkring den enkelte klasse
 - Afprøvning af afholdelse af matematik-konferencer med involvering af PPR
 - Håndværk/design-udviklingsforløb i samarbejde med FabLab
- Reflekterende dialoger
 - Refleksionsmøder med strukturerede samtaler og casebehandling
 - Afsat tid til elevsamtaler
- Fokus på elevernes læring
 - Udvikling af nye elevplaner (i samarbejde med Videnscenter for aldersintegrering og nye praksisformer v. Buskelundskolen)
 - Afsat tid til elevsamtaler

Vi har prioriteret at have 2 medarbejdere afsted på uddannelse ift. Professionel Kapital og Professionelle læringsfællesskaber.

Kulturarbejde tager tid - og der er masser af spændende arbejde i ovenstående søjler.

Hvilke konkrete tanker/mål har vi for det fremtidige arbejde med udviklingen af de professionelle læringsfællesskaber?

Der er et element af "når virkeligheden rammer" i vores planer, indsatser og kulturarbejde. Som eksempel igangsatte vi for 3 år siden - for at understøtte udviklingen af arbejdet med professionelle læringsfællesskaber - uddannelsen af en matematikvejleder på skolen. Pågældende lærer fik sidste år nyt arbejde kort før færdig uddannelse. Et veltilrettelagt teamsamtaleforløb med resultater og målsætning ifm. elevernes trivselsundersøgelse blev aflyst pga. en sygemelding og behovet for at spare i vikardækning (pædagogisk leder blev anvendt som vikar).

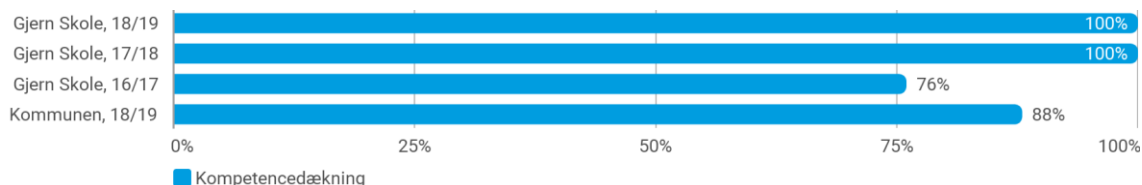
Vi har en stor opmærksomhed på fremadrettet:

- hvordan vi laver en bæredygtig organisering omkring arbejdet med de professionelle læringsfællesskaber
- hvordan vi som ledelse til stadighed lykkes med at komme tættere på praksis
- hvordan vi bliver endnu bedre til at bruge data konstruktivt
- hvordan vi bliver endnu bedre til at undervisningsdifferentiere
- hvordan vi bliver endnu bedre til at have elevernes læring og god undervisning i centrum

Vi har gang i mange ting på skolen, og er i proces omkring mange ting - og vi har pt. ikke brug for yderligere målsætninger og tiltag, end dem vi har i forvejen.

RAMMEBETINGELSER

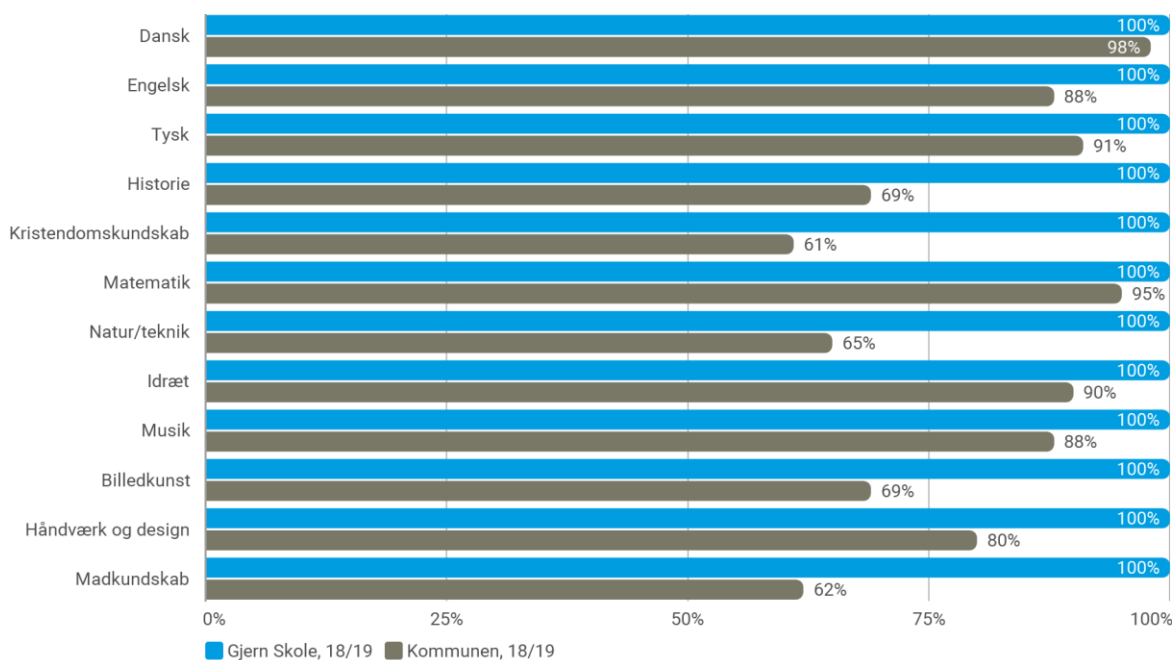
Kompetencedækning Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

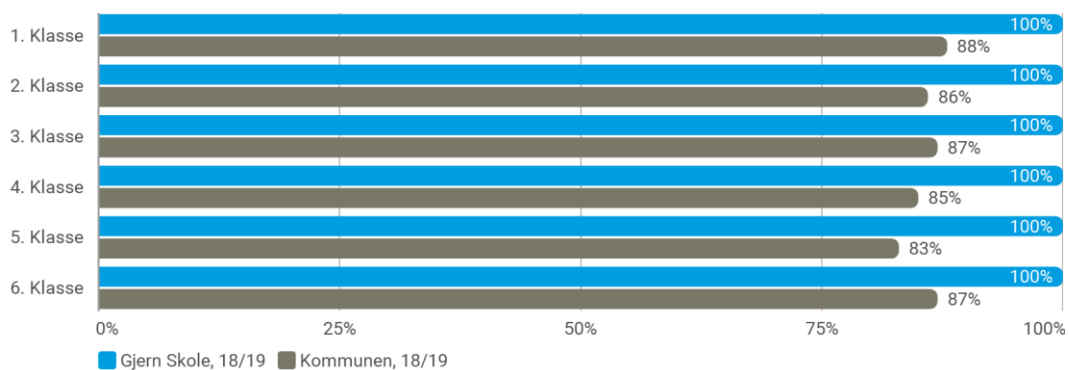
Kompetencedækning opdelt på fag i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Inklusion

Antal og andel af elever skolen har segregeret til inklusionscentre og specialskole

	Antal	Procent
Gjern Skole	4	2,7%

Note: Segregeringsgraden er øjebliksbillede (fra 5/9-2019) af, hvor mange elever skolen på nuværende tidspunkt har segregeret til et inklusionscentre og specialskolen. Procentangivelsen er beregnet ved at dividere skolens aktuelle elevtal med andel elever, som skolen har segregeret til inklusioncentre og specialskole. Elever, som er segregeret direkte fra børnehave eller privatskole, indgår ikke i beregningerne.

Der tages forbehold for, at der i opgørelsen for 0.-6. klasses skoler indgår alle de elever, som skolen har segregeret, og som fortsat går på inklusioncenter og/ eller specialskole. Dette betyder, at eleverne kan være ældre end 6. klassestrin. Dette kan medføre bias i skolernes segregeringsandel.

Bag hver eneste tal i Gjern Skoles segregeringstal er et barn. Omkring barnet er et netværk af familie, kammerater, lærere og pædagoger - og eksterne resursepersoner i form af skolens samarbejdspartnere i PPR, sundhedsplejen, familieafdelingen mv. Bag hver eneste barn, som ikke længere går på Gjern Skole er der således en lang og fælles proces, hvor konklusionen er blevet, at barnets læring og trivsel vil blive væsentligt forbedret ved visitation til et specialtilbud.

Elever

Elevtal og andel elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog

	Elevtal	Andel der modtager undervisning i dansk som andetsprog		
		Samlet	Drenge	Piger
Gjern Skole, 18/19	145	-	-	-
Gjern Skole, 17/18	153	-	-	-
Gjern Skole, 16/17	160	3,1%	-	-
Kommunen, 18/19	10.840	3,6%	3,2%	4,1%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

Nationale test

Elever med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning						Matematik		
	6. årg. 18/19			4. årg. 18/19		2. årg. 18/19	6. årg. 18/19		3. årg. 18/19
	14/15	16/17	18/19	16/17	18/19	18/19	15/16	18/19	18/19
Gjern Skole	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Ja
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning			Matematik
	6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	6. årg. 18/19
	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Gjern Skole	-7,5	-18,1	-8,8	7,9
Kommunen	-8,7	-4,4	-18,0	4,2
Landstal	-8,4	-0,9	-12,1	3,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, er mindre end 3 elever. Af anonymiseringsmæssige årsager, må kategorier med mindre end 3 elever ikke anvendes

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning			Matematik
	6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	6. årg. 18/19
	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Gjern Skole	6,7			
Kommunen	-1,6	-3,5	-2,9	0,9
Landstal	1,8	-4,5	-0,9	0,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, er mindre end 3 elever. Af anonymiseringsmæssige årsager, må kategorier med minde end 3 elever ikke anvendes

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

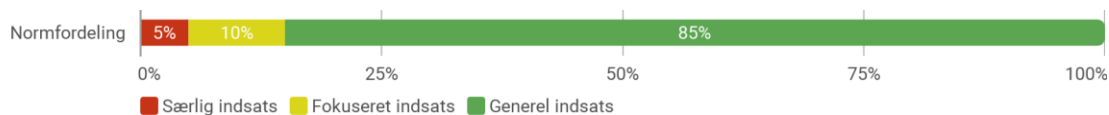
	Dansk, læsning			Matematik
	6. årg. 18/19		4. årg. 18/19	6. årg. 18/19
	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Kommunen	5,0	0,3	7,9	-1,6
Landstal	3,7	-1,4	6,4	-2,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, er mindre end 3 elever. Af anonymiseringsmæssige årsager, må kategorier med minde end 3 elever ikke anvendes

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

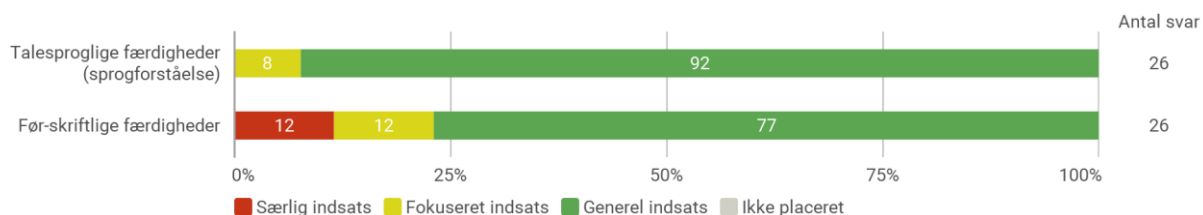
Sprogvurderinger i 0. klasse

Normfordeling for Sprogvurdering 3-6 - Talesproglige færdigheder og Før-skriftlige færdigheder



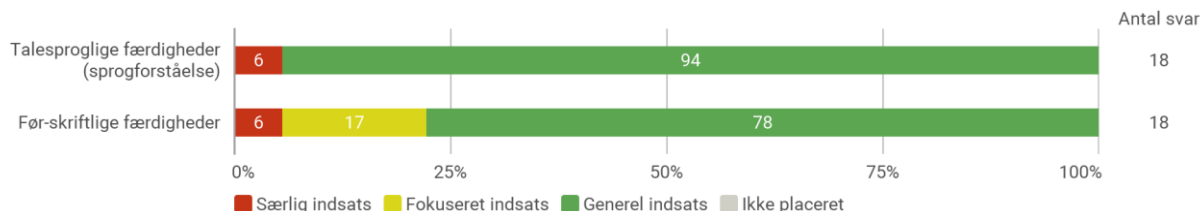
Kilde: Sprogvurdering 3-6

Indsatsgruppedeling klasseset, procent



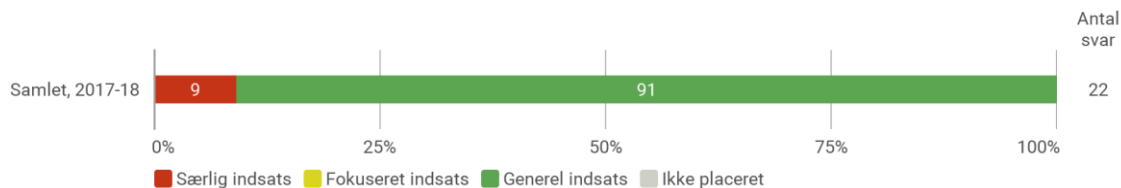
Figuren viser resultater for skoleåret 2019-20. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst og Klassetrin alle valgt. Denne figur har til formål at give et overblik over, hvor mange af skolens/skolernes elever, der er blevet sprogvurderet.

Indsatsgruppedeling klasseset, procent



Figuren viser resultater for skoleåret 2018-19. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst og Klassetrin alle valgt. Denne figur har til formål at give et overblik over, hvor mange af skolens/skolernes elever, der er blevet sprogvurderet.

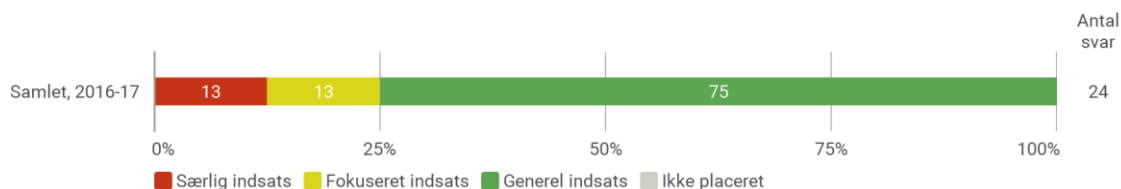
Sprogvurderingsscore fordelt på indsatsgrupper



Note: Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst.. Normfordelingen er, at 85% placerer sig i indsatsgruppen "Generel", 10% placerer sig i indsatsgruppen "Fokuseret" og 5% placerer sig i indsatsgruppen "Særlig". Såfremt et barns første sprogvurdering både består af en gruppetest og en individuel test benyttes resultaterne fra den individuelle test.

Kilde: Rambøll Sprog

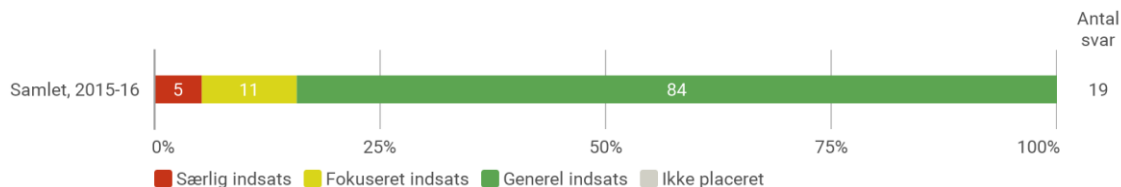
Sprogvurderingsscore fordelt på indsatsgrupper



Note: Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst.. Normfordelingen er, at 85% placerer sig i indsatsgruppen "Generel", 10% placerer sig i indsatsgruppen "Fokuseret" og 5% placerer sig i indsatsgruppen "Særlig". Såfremt et barns første sprogvurdering både består af en gruppetest og en individuel test benyttes resultaterne fra den individuelle test.

Kilde: Rambøll Sprog

Sprogvurderingsscore fordelt på indsatsgrupper



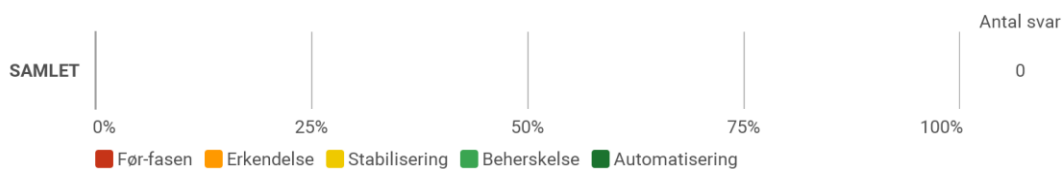
Note: Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst.. Normfordelingen er, at 85% placerer sig i indsatsgruppen "Generel", 10% placerer sig i indsatsgruppen "Fokuseret" og 5% placerer sig i indsatsgruppen "Særlig". Såfremt et barns første sprogvurdering både består af en gruppetest og en individuel test benyttes resultaterne fra den individuelle test.

Kilde: Rambøll Sprog

Hogrefe-prøver

Skriftsproglic udvikling

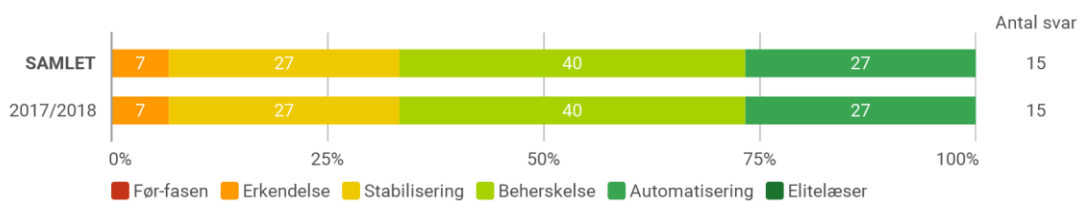
Fordeling i kategorier for Ordlæseprøve 1



Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

Note: Figuren viser resultater for skoleåret 2018-19 og 2017-18. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal.

Fordeling i kategorier for Ordlæseprøve 2



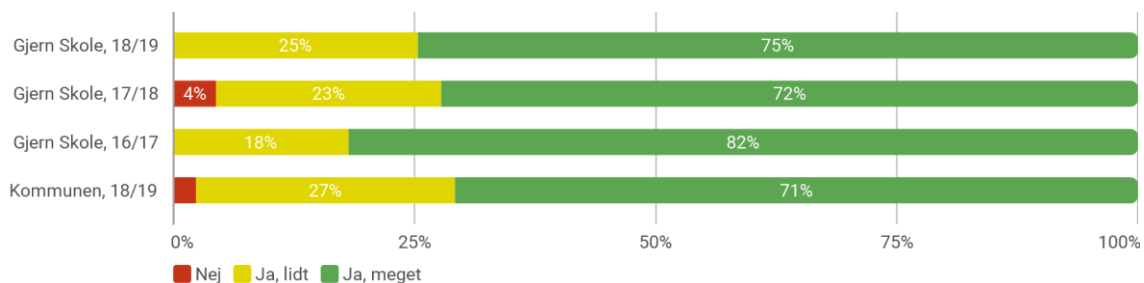
Kilde: Hogrefe Psykologisk Forlag A/S ©

Note: Figuren viser resultater for skoleåret 2018-19 og 2017-18. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal.

ELEVERNES TRIVSEL

Trivsel i 0.-3. klasse

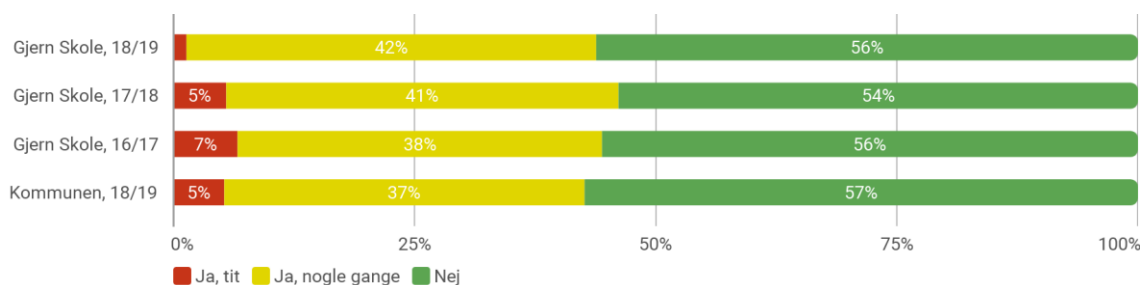
Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

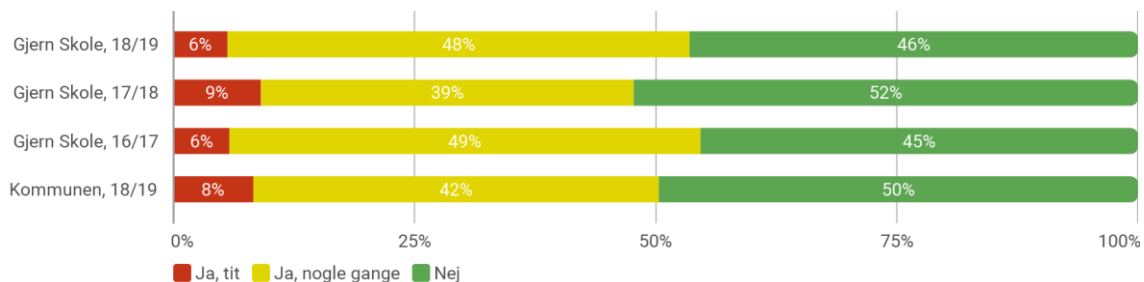
Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

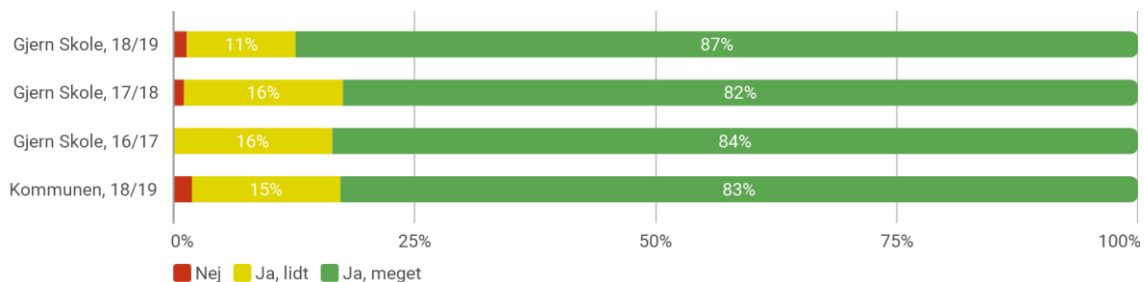
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

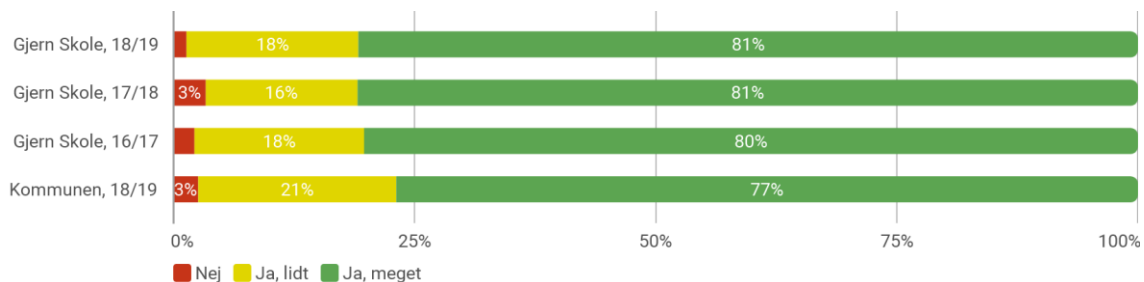
Er du glad for dine lærere?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

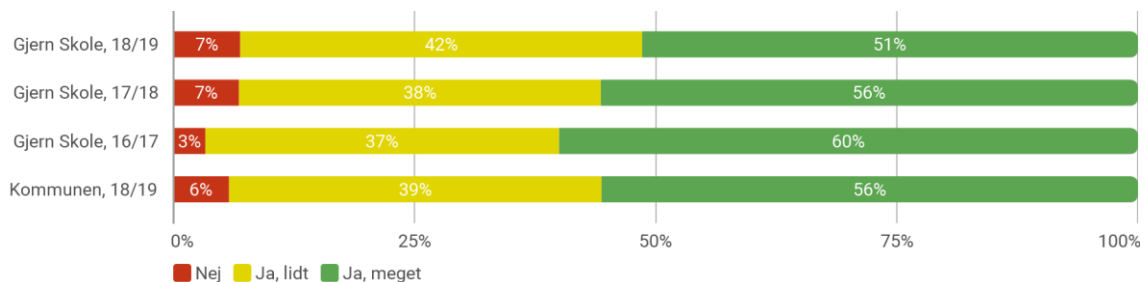
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

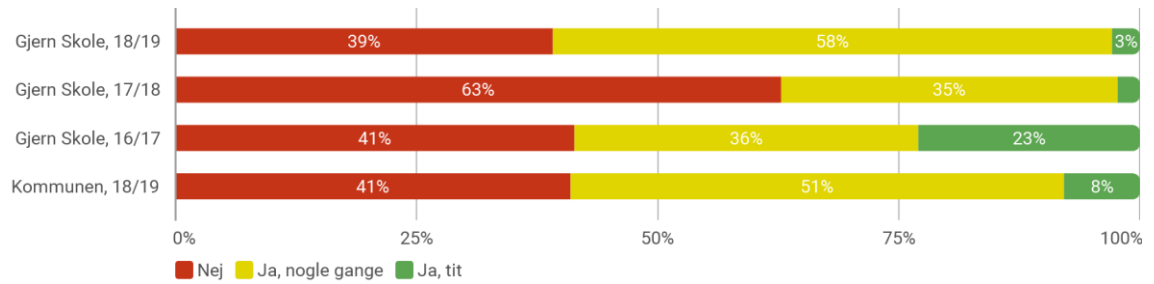
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

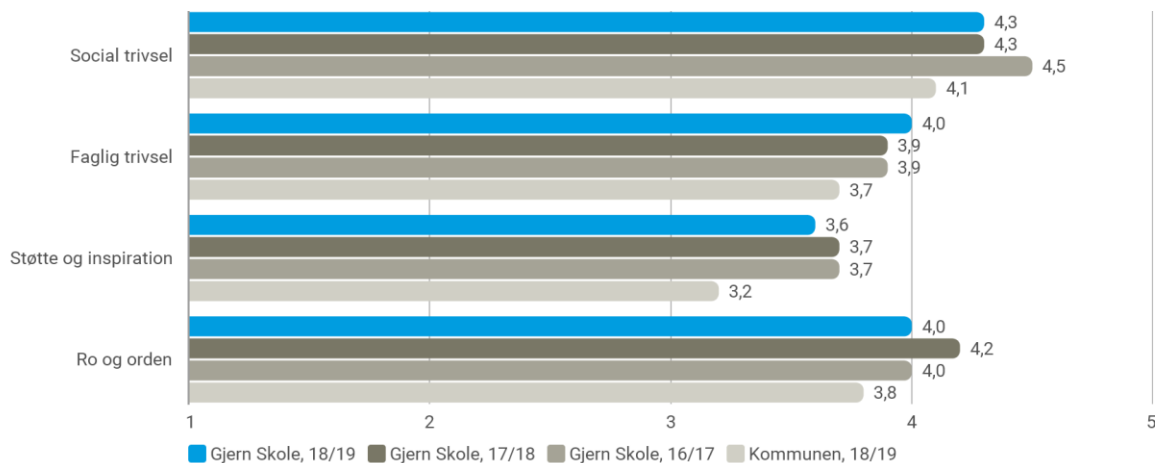
Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Trivsel i 4.-6. klasse

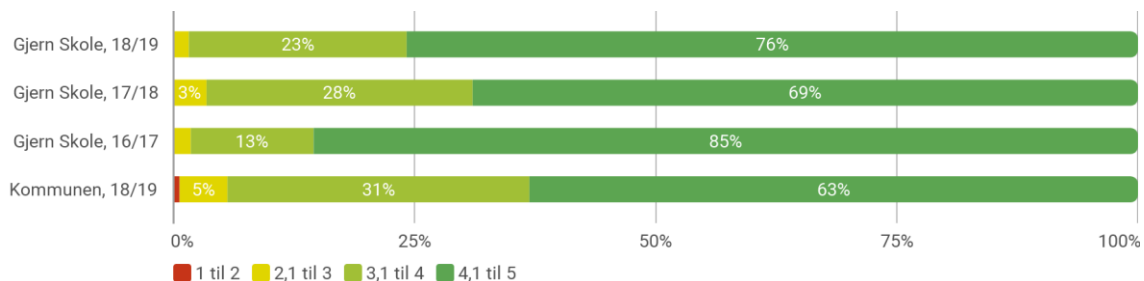
Samlet resultat på tværs af temaer Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

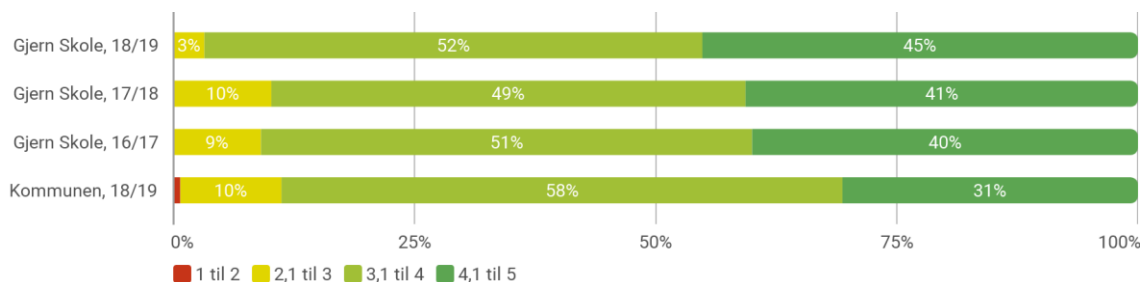
Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

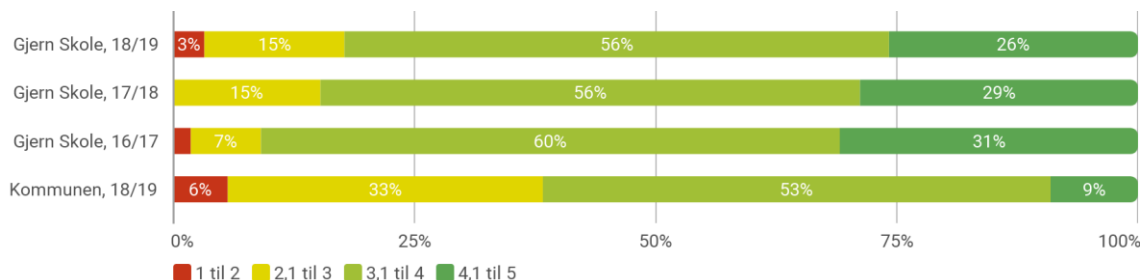
Faglig trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

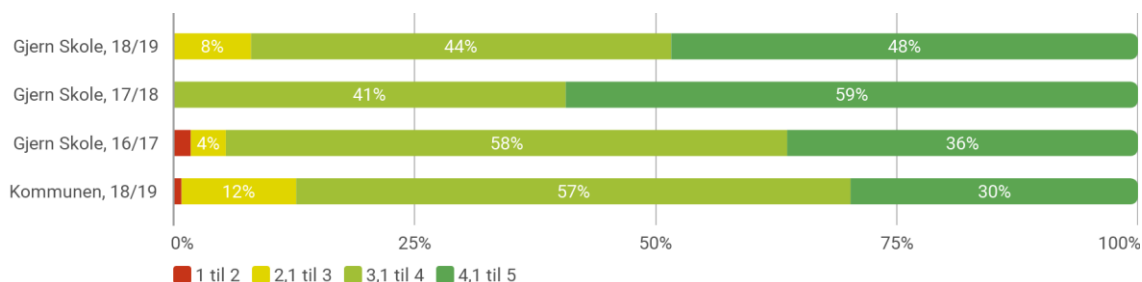
Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ro og orden

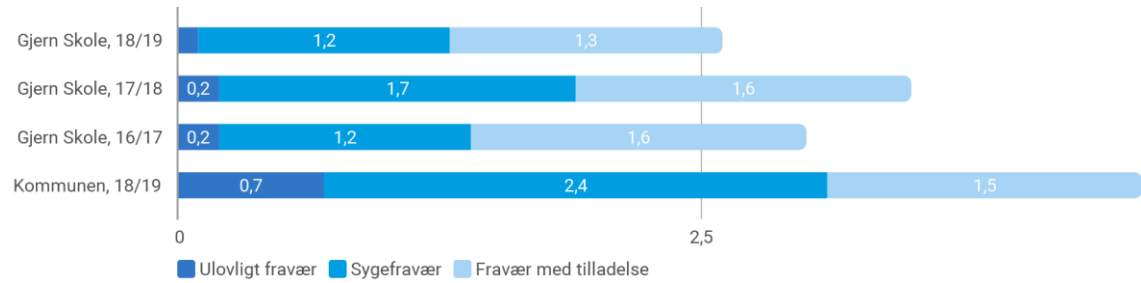


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Fravær

Det gennemsnitlige elevfravær i procent, opdelt på fraværtype



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

I dette afsnit skal skolebestyrelsen forholde sig til skolens samlede kvalitetsrapport og de opnåede resultater. Det er en del af grundlaget for skolebestyrelsens arbejde at føre tilsyn med skolens virksomhed. Det vil derfor også være skolebestyrelsens opgave at forholde sig til skolens arbejde med de overordnede mål og skolens status i øvrigt. Skolebestyrelsen skal forholde sig til skolens resultater med særlig fokus på indfrielsen af de nationale og kommunale mål (lærings- og udviklingsmålene).

Skolebestyrelsens udtalelse:

Vi har i Gjern Skoles skolebestyrelse gennemgået kvalitetsrapporten for 18/19. Grundlaget for kvalitetsrapporten beror på øjebliksbilleder gennem forskellige tests og rapporter. Skolebestyrelsens har generelt fokus på, at der arbejdes med udfordringer og forbedringsmuligheder, når de dukker op på daglig basis, hvilket stemmer overens med det, vi oplever på Gjern Skole.

Generelt er resultaterne flotte, hvilket afspejler den positive udvikling vi oplever, skolen er i, og især relationen mellem lærere og elever er gode både socialt og fagligt, når man dykker ned i resultaterne. Samtidig er resultaterne af trivselsmålingerne på alle parametre bedre end resultaterne på kommunalt niveau, og Gjern Skole har ydermere en lav fraværprocent.

Ift. elevernes læring og udvikling er resultaterne generelt gode på det matematiske område. Derimod er resultaterne vedrørende dansk og læsning mere blandede.

Vi har i skolebestyrelsen sat spørgsmålstejn ved resultaterne vedr. udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk. Her ses det, at udviklingen fra 4. årgang 16/17 i fht. 6. årgang 18/19 er negativ med hele 18 procentpoint, hvilket er langt fra landsgennemsnittet.

Selvom vi hvert år mister en håndfuld ressourcestærke elever fra 5. til 6. klasse, grundet privatskolernes offensive headhunting af elever, der er skrevet op til overbygningsklasser i Silkeborg, forklarer dette ikke alene den negative udvikling, da resultaterne i matematik er rigtig flotte.

Vi ser frem til sammen med skolen at høre om analysen af ovennævnte resultater især i dansk med fokus på 6. klassetrin. Er der tale om en tendens, eller kan resultaterne umiddelbart forklares?

I rapporten er der ikke taget stilling til forældretilfredsheden. Det viser sig at forældretilfredsheden på Gjern Skole generelt er positiv jf. forældretilfredshedsundersøgelsen, som blev udarbejdet i foråret 2018.

Skolebestyrelsen imødekommer den økonomiske håndsrækning, som er blevet givet og som fremadrettet gives decentralt ift. at løfte inklusionsopgaven og øvrige opgaver ude på skolerne. Vi kan på den måde løfte de områder, som har behov netop på vores skole.

Når det er sagt, har det været et udfordret år rent økonomisk af flere årsager, og skolebestyrelsen vil gerne vide, hvad udgiften er pr. elev i Silkeborg Kommune, når man sammenligner med landsgennemsnittet? Vi tror på, at man vil kunne løfte flere parametre i kvalitetsrapporten ved at øge denne udgift, så vi ligger på samme udgiftsniveau med resten af landet.

På vegne af skolebestyrelsen, Karin Lindberg – formand