

KVALITETSRAPPORT

FOR

Voel Skole

2016/17

INDHOLDSFORTEGNELSE

1. FORORD

2. PRÆSENTATION AF SKOLEN

3. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

- 3.1. Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer
- 3.2. Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fællesskaber
- 3.3. Skolens læringsmiljøer sikrer praksis, der bygger på viden og udvikling af viden

4. RESULTATER

- 4.1. Bliver alle så dygtige, som de kan?
- 4.2. Sprog
- 4.3. Læseresultater for 1. og 2. årgang

5. TRIVSEL

- 5.1. Trivsel i 0.-3. klasse
- 5.2. Trivsel i 4.-6. klasse
- 5.3. Fravær

6. INKLUSION

7. KVALITETSOPLYSNINGER

- 7.1. Kompetencedækning
- 7.2. Udgifter til folkeskolen pr. elev (netto)
- 7.3. Elevtal

8. KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER

- 8.1. Samlet status på skoleniveau
- 8.2. Faglige, personlige og relationelle potentialer
- 8.3. Fællesskaber
- 8.4. Viden

9. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

1. FORORD

Kvalitetsrapporten i Silkeborg kommune er et centralt redskab, som tegner et billede af, hvordan det går med børnenes og de unges læring og trivsel på skolen lokalt og på skolerne kommunalt.

Kvalitetsrapporten for skoleåret 2016/17 skal, i lighed med den seneste rapport for 2014/15, bruges som et fremadrettet mål- og resultatstyringsværktøj og som et aktivt dialogredskab mellem forvaltning og den enkelte skole og i dialogen mellem skoleledelsen og medarbejderne. Fokus i kvalitetsrapporten er derfor rettet mod progressionen, som er de fremskridt, der sker for det enkelte barn, klassen og dermed skolen år efter år. Kvalitetsrapporter skal udarbejdes hvert andet år.

Kvalitetsrapporten tager udgangspunkt i:

- Lærings- og Trivselspolitikken for skolerne i Silkeborg som udgør den overordnede ramme og udstikker retningen for udviklingen af skoleområdet som helhed og for de enkelte skoler.
- Lærings- og udviklingsmålene som med afsæt i Lærings- og Trivselspolitikken og de nationale mål på skoleområdet opstiller tre overordnede lærings- og udviklingsmål:
 - Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer.
 - Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fællesskaber.
 - Skolens læringsmiljøer sikrer praksis, der bygger på viden og udvikling af viden.
- Et datagrundlag som består af en lang række forskellige data. En uddybning af datagrundlaget kan læses i den kommunale kvalitetsrapport.
- Principper for kvalitetsudvikling i Silkeborg Kommunes skolevæsen, som har som ambition, at der arbejdes med kvalitetsudvikling i en sammenhængende værdikæde – fra barnets møde med den voksne over medarbejderens møde med nærmeste leder til den politiske styring af skolevæsenet.

Når den kommunale kvalitetsrapport er godkendt af byrådet, vil skolens kvalitetsrapport danne udgangspunkt for en læringsamtale mellem skolens ledelse og forvaltningen – skolechef og områdeleder, som finder sted inden sommerferien 2018.

Herefter udarbejdes en udviklingsplan for den enkelte skole. Udviklingsplanen følges op af et antal læringsamtaler mellem skolens ledelse og skoleafdelingen frem mod næste kvalitetsrapport.

2. PRÆSENTATION AF SKOLEN

10 km nord-øst for Silkeborg ligger Voel Skole. Voel er et meget aktivt lokalområde, og forældrene er aktive i børnenes skole- og fritidsliv. Skolen oplever stor opbakning og deltagelse fra forældre og lokalområde.

Voel Skole er en 0. – 6. klasses skole med 252 elever. Skolen består af tre afdelinger:

- **SFO/klub** som er en særdeles velfungerende fritidsordning for skolens børn. SFO'en har et fantastisk udeområde med sø, bålhytte, udeværksted, multibane, boldbaner, skatergrav, borg, crossbane, geder, kaniner, høns og meget andet. Klubben, som er for børnene i 4. -6.klasse, er et særskilt tilbud med adskilte krea- hygge- og gamingrum. Stort set alle skolens elever i 0.- 3.klasse er tilmeldt SFO'en. Ca. 70% i 4.- 6.klasse er tilmeldt klubben.

Pædagoger og medhjælpere i SFO og klub er også deltagende i skoledelen som klassepædagoger samt i understøttende undervisning. Klassepædagogen følger som udgangspunkt klassen fra 0.klasse til og med 3.klasse, hvorefter der tilknyttes en ny klassepædagog som følger klassen til og med 6.klasse.

- **Indskoling** (0.kl.-2.kl.) Indskolingens klasser arbejder tæt sammen med daglige morgensamlinger og fælles emneundervisning på tværs af klasser.

Til indskolingsteamet er der tilknyttet 5 lærere og fire pædagoger/medhjælpere.

- **Mellemtrin.** (3.kl.-6.kl.) Når eleverne begynder i tredje klasse bliver emneundervisningen de kender fra indskolingens erstattet af ugentlige fordybelsesdage, hvor eleverne hver torsdag arbejder med et fag eller emne en hel dag. Det kan foregå klassevis, på årgangen eller sammen med andre klasser fra 3.-6.klassetrin. På mellemtrinnet er stort set alle timer parallellagte, og klasserne på hver årgang arbejder tæt sammen. Lærere og pædagoger på mellemtrinnet er organiseret i to teams - Team35 og Team46. I hvert team er der 5-6 lærere og 1-2 pædagoger.

Alle lærere arbejder udelukkende i én afdeling hvilket muliggør et tæt teamsamarbejde. Der er afsat ugentlige teammøder, og der er stor tradition for samarbejde og sparring om undervisningen og eleverne – både mellem lærere og pædagoger.

Langsøskolen i Silkeborg fungerer som overbygningsskole for Voel Skole.

Skolens ledelse består af skoleleder Henrik Nilsson Ravn og pædagogisk leder Ulrik Boie, som sammen har ansvaret for både SFO/klub og skoledelen. I administrationen arbejder desuden Karina Jensen som sekretær.

3. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

På skolen arbejdes der målrettet med sikring og udvikling af skolens fællesskaber, læringsmiljø og undervisningskvalitet. Det kan der læses mere om i afsnit 3.1 - 3.3.

Generelt om resultaterne i afsnit 5 - 8 bemærkes følgende:

Eleverne på Voel Skole præstere samlet set en smule under gennemsnittet for kommunen i de nationale tests. Vi har de seneste to år haft fokus på, at ensarte vilkårene for de nationale test på skolen, således at eleverne på alle klassetrin oplever sammen støttemuligheder ved test gennemførelse. Det var ikke tilfældet tidligere.

Voel Skole er et undervisningstilbud der går til og med 6.kl. En del elever skifter skole til private skoletilbud i løbet af mellemtrinnet, får at være sikker på at få plads. Det er en generel tendens at det er fagligt stærke elever der flytter til private skoletilbud. Det har også indflydelse på klassernes resultatprogression i de nationale test.

Der peges endvidere på en meget høj inklusionsgrad og at ingen fritages for nationale test som begrundelse.

Ud over de nationale test vurderer vi elevernes præstationer ud fra en systematiseret indsamling af resultater fra udvalgte test fra Hogrefé i dansk og matematik. Resultaterne herfra giver et godt overblik over elevernes individuelle progression som er overvejende meget positiv.

3.1 Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer

Med udgangspunkt i den årlige trivselsundersøgelse der viser at børnene på Voel skole ikke i særlig høj grad oplever at have medbestemmelse i undervisningen, arbejder vi med at udvikle denne. Målet er at eleverne i højere grad oplever at undervisningen har demokratiske elementer, og at de via deres mulighed for at påvirke indhold, arbejdsform mm. opnår endnu større motivation for skolearbejdet.

Med inspiration fra "ugeskemarevolutionen" arbejder alle klassetrin med elementer der fordrer medbestemmelse i undervisningen. På lærermøder udveksler medarbejderne erfaringer med arbejdet og inspirerer hinanden til yderligere tiltag. Vi forventer at arbejdet kan ses i de kommende trivselsundersøgelser.

3.2 Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fællesskaber

Elevernes trivsel er en forudsætning for et godt læringsmiljø. Voel Skole arbejder målrettet med trivslen ud fra nedenstående beskrivelse, og vurderer at trivselsresultaterne afspejler dette arbejde. Trivselsarbejdet på skolen tager udgangspunkt i nedenstående metode og fællesskabsopbyggende aktiviteter.

Pædagogisk metode:

Børnene skal altid opleve at blive taget alvorligt, og at de voksne er der for at hjælpe. Børnene går ikke forgæves, når de beder om hjælp. Konflikter "følges til dørs" og børnene guides til at håndtere samt undgå fremtidige konflikter. Forældrene inddrages hvis ikke konflikterne er enkeltstående og "uskyldige".

Klassepædagogen følger klassen fra skolestart til udgangen af 3.klasse, og planlægger sammen med klassens lærere trivselsforløb- og tiltag. Klassepædagogen sikre sammenhæng for barnet mellem skole og SFO, og kan

Klasserne arbejder med at skabe et tolerant klassemiljø, hvor alle oplever anerkendelse for deres del i fællesskabet. Der arbejdes med flere forskellige metoder i klassens tid eller lignende.

Fællesskabsopbyggende aktiviteter:

Voel Skole vægter fællesskabsopbyggende aktiviteter, som fordrer samhørighed og kendskab på tværs af klasser og klassetrin.

· Fællesskab gennem sang, fortælling og elevoptræden/præsentation ved daglige

morgensamlinger og jævnlige fællessamlinger.

- Aldersintegreret undervisning i indskolingens emnetid.
- Undervisning på tværs af klasser og klassetrin på mellemtrinnets fordybelsesdage.
- Parallellagt undervisning i stort set alle fag på mellemtrinnet med undervisning og holddeling på tværs af parallelklasserne.
- Fælles emneuger for hele skolen og/eller for skolens afdelinger.
- Venskabsklasser. Herunder også med børnehaven/kommende 0.kl.
- Legepatrulje
- Fælles lejrskole for femte- og sjette klasse.
- Matematikkens dag hvor ældre elever underviser yngre elever.
- Lege- og spisegrupper
- Og meget mere...

3.3 Skolens læringsmiljøer sikrer praksis, der bygger på viden og udvikling af viden

Under overskriften professionelle læringsfællesskaber og professionel kapital arbejder ledelse og medarbejdere på Voel skole med tre konkrete elementer:

- Årshjul med to årlige årgangssamtaler mellem ledelse og teams hvor der indgår systematisk opsamlede testresultater og observation i klasserne ud fra aftalte temaer med efterfølgende feedback.
- Aktionslærings-skema som praktisk og pædagogisk redskab. Implementeringen af aktionslæringsarbejdsformen medvirker til at sikre refleksion og udvikling af den pædagogiske og didaktiske praksis, og brugen af det konkrete skema sikre et systematisk opsamling af tiltag og handleplaner som medvirker til kontinuitet og videnopsamling.
- Co-teaching. Med udgangspunkt i co-teaching arbejdes med at øge bevistheden omkring rollefordeling og samarbejdsformer når der er to voksne i klassen, med henblik på at opnå bedst mulig ressourceudnyttelse.

4. RESULTATER

4.1. Bliver alle så dygtige, som de kan?

Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning								Matematik			
	8. klasse, 16/17			6. klasse, 16/17			4. klasse, 16/17		2. klasse, 16/17	6. klasse, 16/17		3. klasse, 16/17
	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	16/17	16/17	13/14	16/17
	Skolen	-	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen der er 'gode' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

Oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever for den samme årgang er steget

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 16/17 ift. 2kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 4kl. 14/15	8. kl. 16/17 ift. 6kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 3kl. 13/14
Skolen	Nej	Nej	-	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Ja	Ja

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er steget, 'Nej' angiver at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af de 'allerdygtigste' elever til matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater for den samme årgang er faldet

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 16/17 ift. 2kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 4kl. 14/15	8. kl. 16/17 ift. 6kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 3kl. 13/14
Skolen	Ja	Nej	-	Nej
Kommunen	Nej	Ja	Ja	Ja

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er faldet, 'Nej' angiver at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at læse på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.2. Sprog

Antal sprogvurderede børn i børnehaveklassen

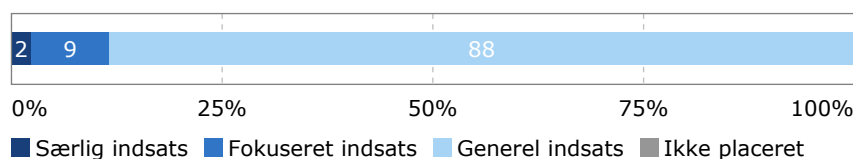
	Sprogvurderet gruppetest	Sprogvurderet individuel test
Samlet	43	0

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst.

Kilde: Rambøll Sprog

Sprogvurderingsscore fordelt på indsatsgrupper

Samlet, 2016-17



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst.

Kilde: Rambøll Sprog

4.3. Læseresultater for 1. og 2. årgang

Læseresultater - "ordlæseprøve" 1. årgang 2016/17

	Før + erkendelse		Stabilisering		Beherskelse		Automatisering/elite		Elever i alt
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	
Voel Skole	0	0,0%	10	30,3%	11	33,3%	12	36,4%	33
Total	0		0		0		0		

Kilde: Kommunens egen indindberetning

Læseresultater - "ordlæseprøve 2" - 2. årgang 2016/17

	Før + erkendelse		Stabilisering		Beherskelse		Automatisering/elite		Elever i alt
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	
Voel Skole	2	5,3%	12	31,6%	10	26,3%	14	36,8%	38

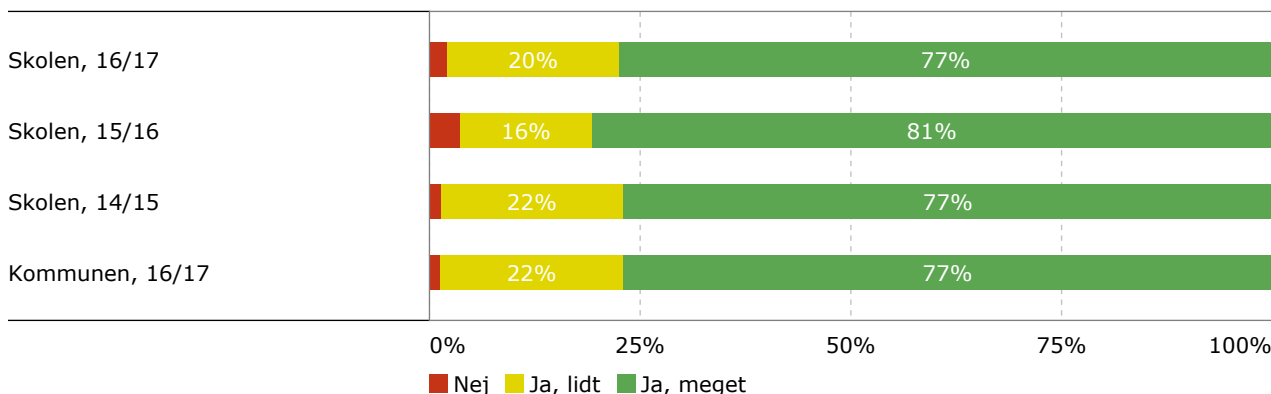
Kilde: Kommunens egen indindberetning

5. TRIVSEL

5.1. Trivsel i 0.-3. klasse

Svarfordeling på udvalgte spørgsmål

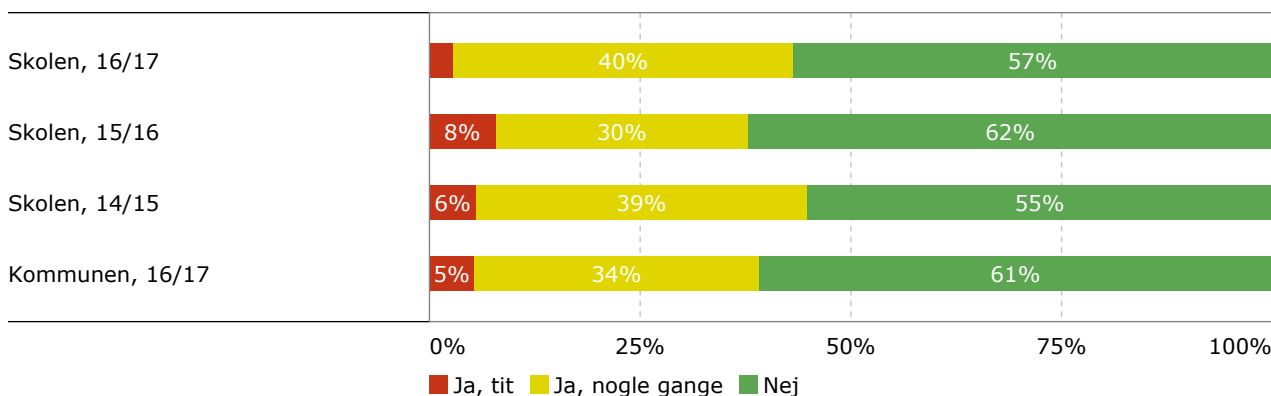
Er du glad for din klasse?



Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

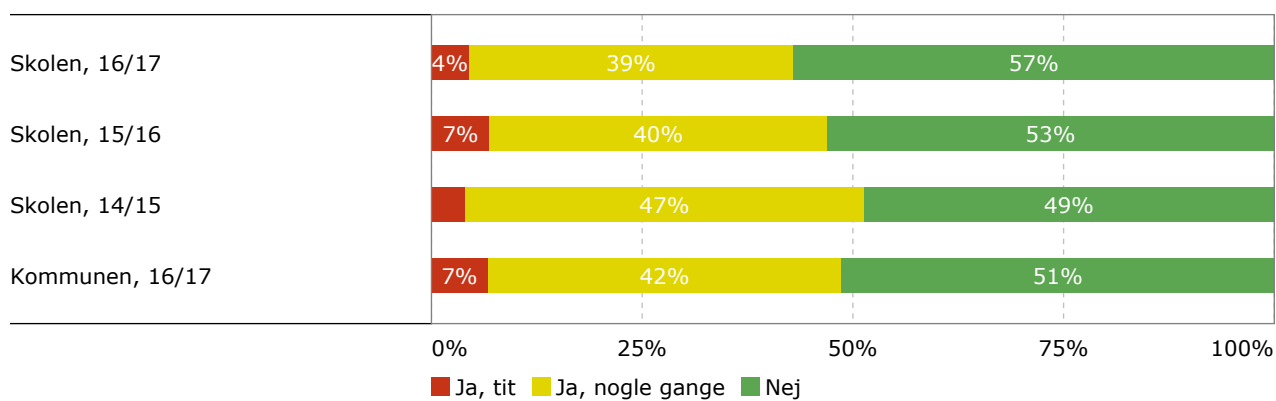
Føler du dig alene i skolen?



Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

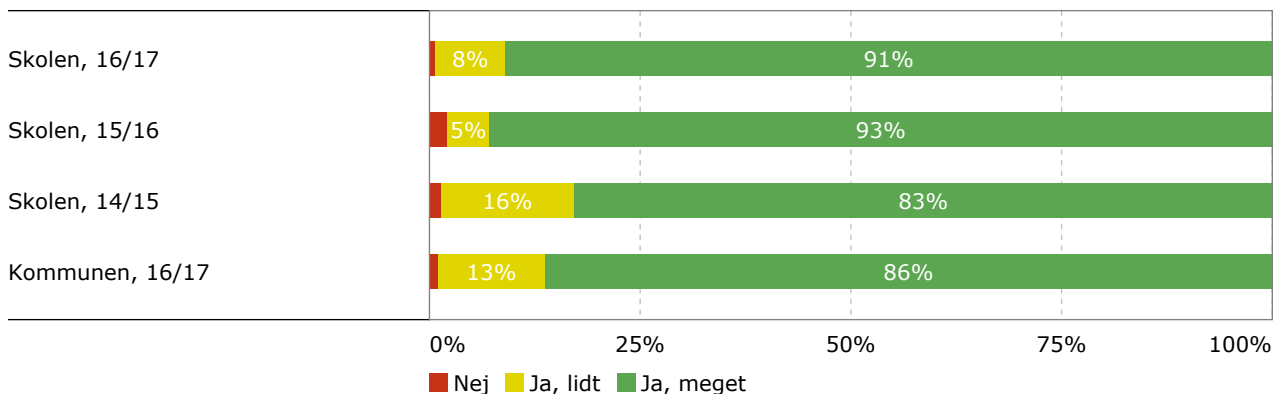
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



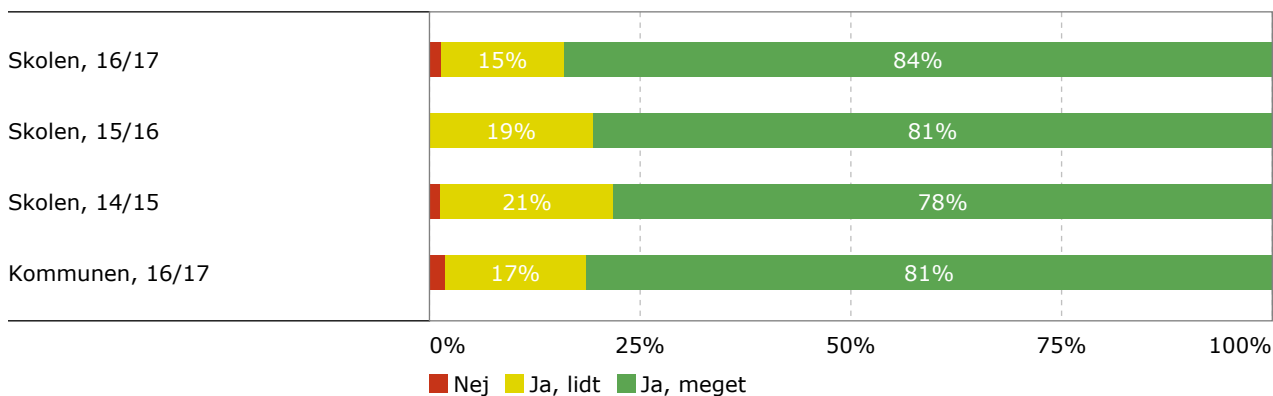
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

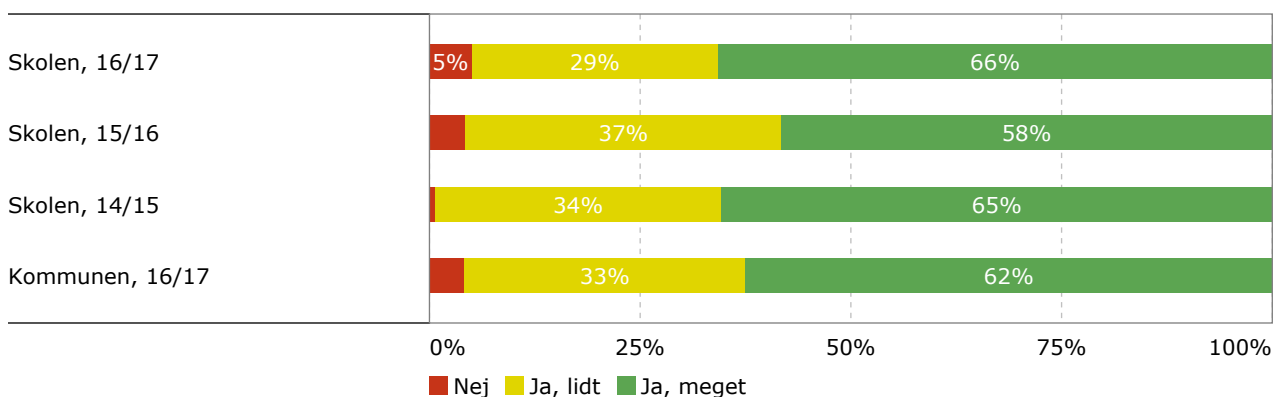
Er du glad for dine lærere?



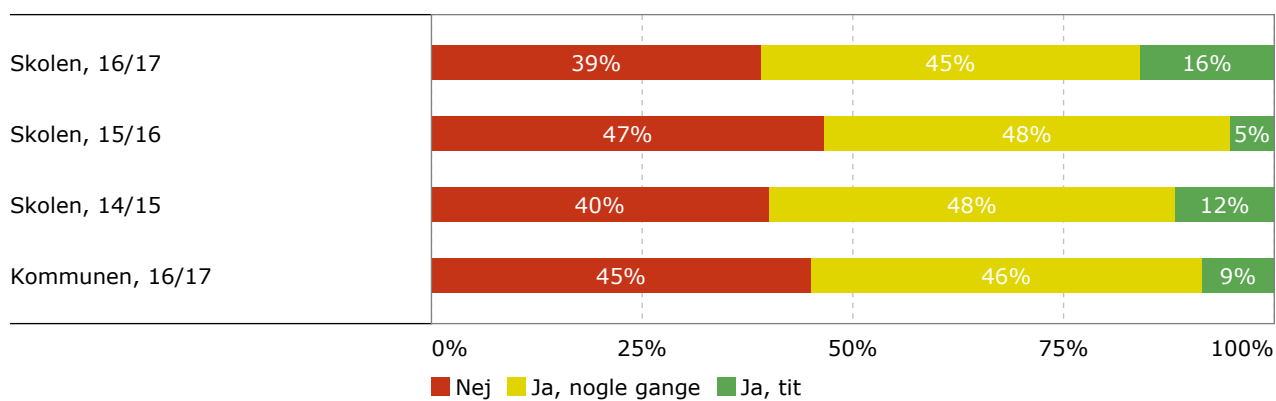
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Lærer du noget spændende i skolen?



Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

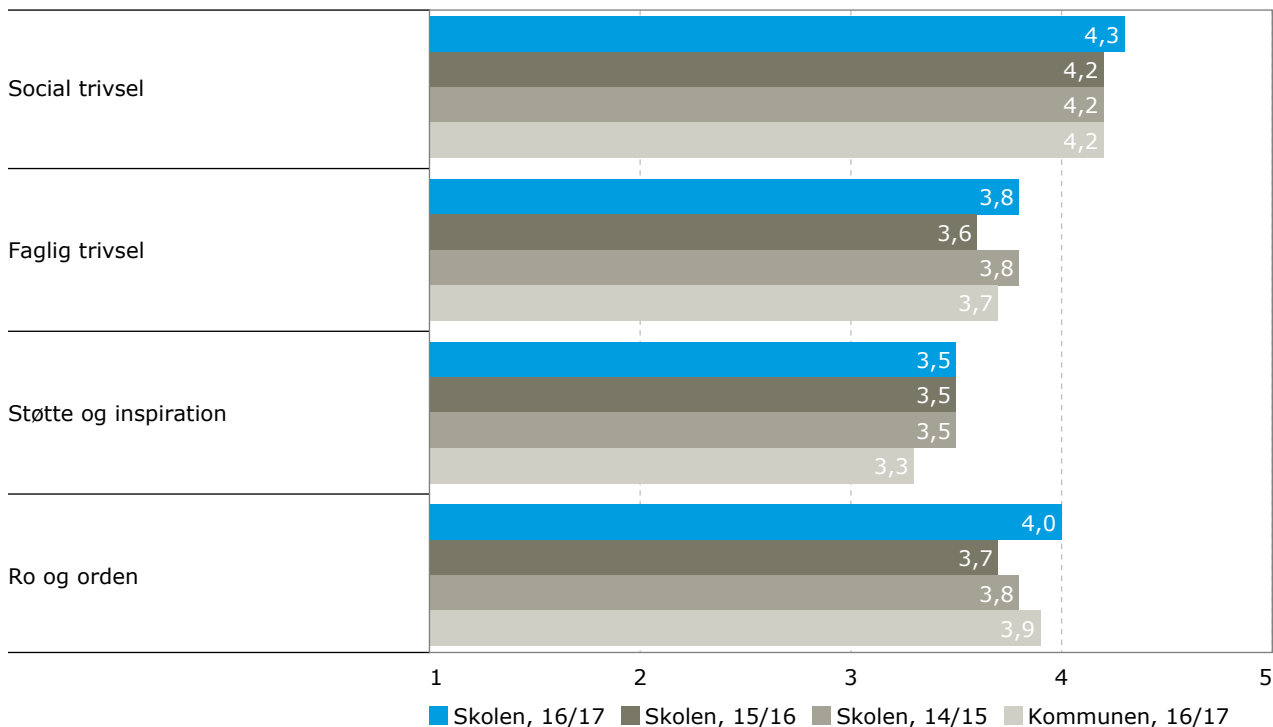


Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Samlet resultat på tværs af temaer

Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 16/17

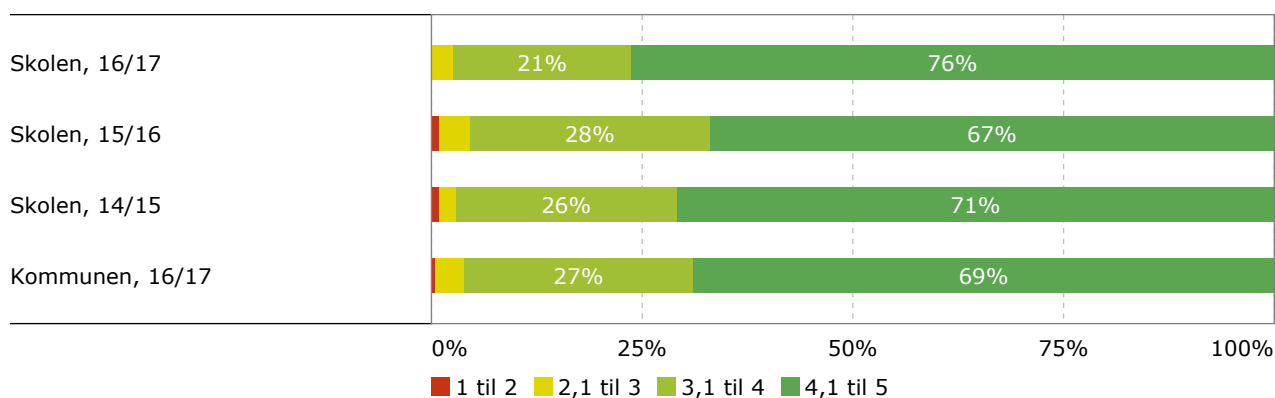


Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingens opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingens. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Svarfordeling for gennemsnittet på forskellige temaer

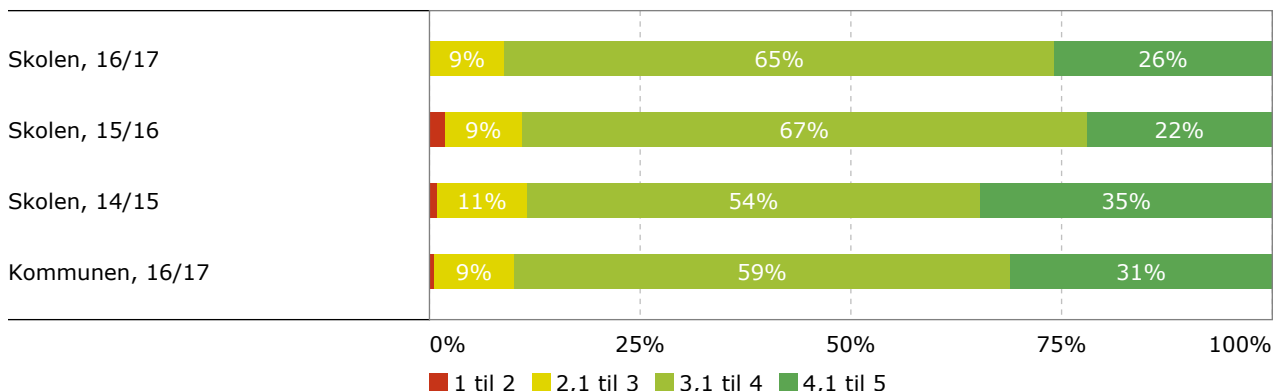
Social trivsel



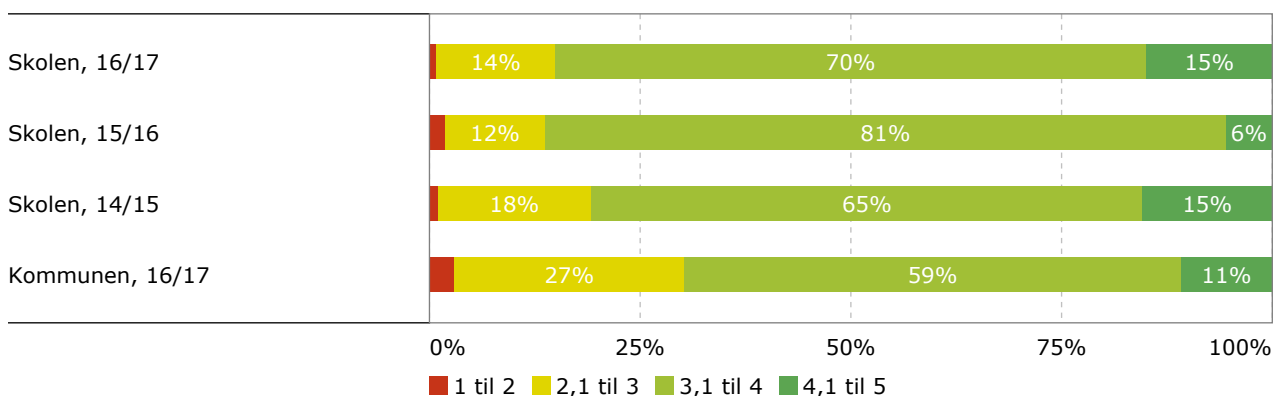
Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

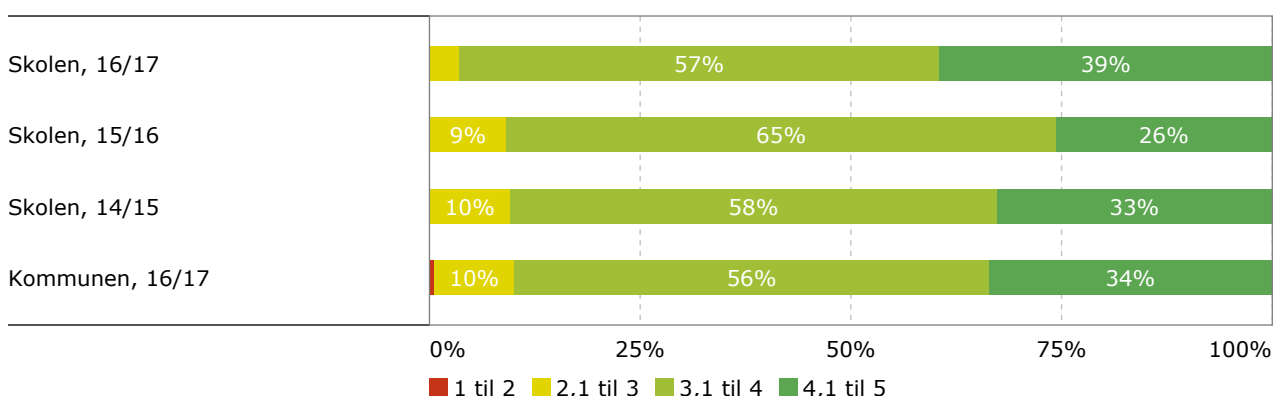
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



Ro og orden

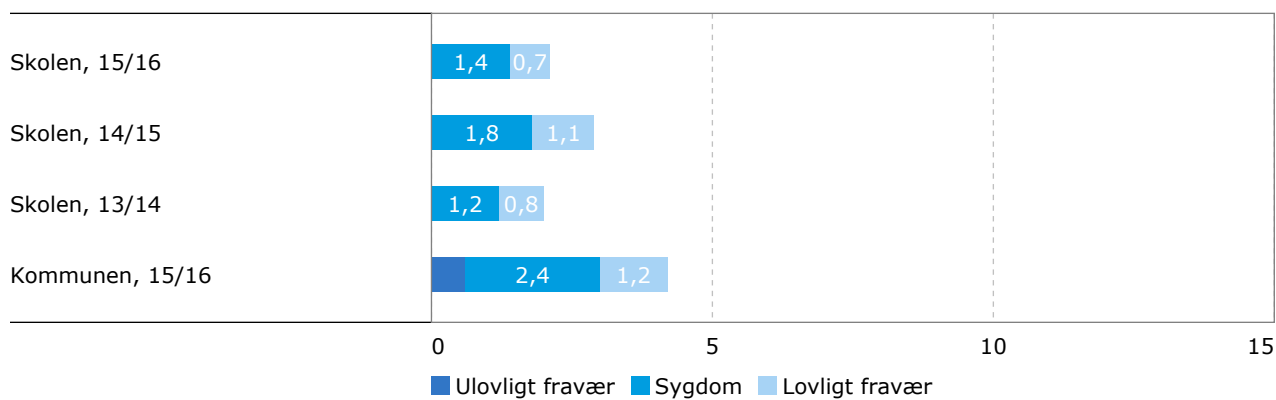


Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

5.3. Fravær

Det gennemsnitlige elevfravær i procent, opdelt på fraværtype

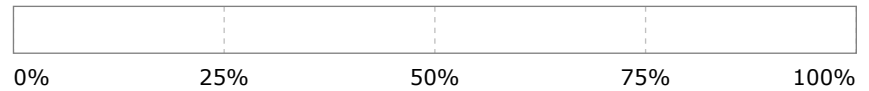


Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

6. INKLUSION

Inklusionsgrad (andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning)



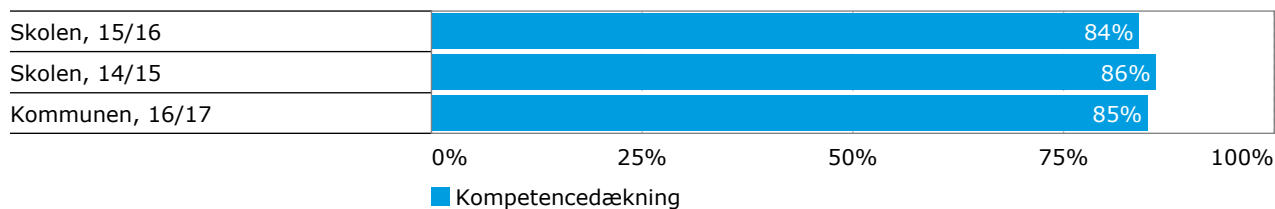
Note: Nøgletallet er opgjort i forhold til elevernes bopælskommune og beregnes som andelen af elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede antal elever. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Elever i specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder er per definition specialklasseelever.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

7. KVALITETSOPLYSNINGER

7.1. Kompetencedækning

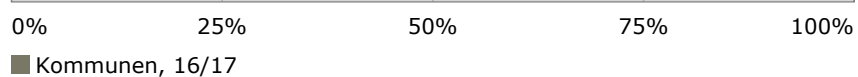
Samlet kompetencedækning



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

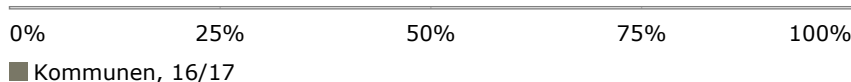
Kompetencedækning opdelt på fag i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

7.2. Udgifter til folkeskolen (netto) pr. elev

Udgifter pr. elev

Kommunen	-	-	-
----------	---	---	---

Note: Nøgletallet beregnes som regnskabstal på funktion 3.22.01. Udgifter til undervisning netto er bruttodriftsudgifterne fratrukket indtægter og statsrefusion. Elevtallet omfatter normalklasseelever i 0.-10. klasse. Udgifterne er reguleret i forhold til udviklingen i priser og lønninger (pl-reguleret). 2016 er basisår. OBS: Tallene kan afvige fra KL's opgørelse grundet anden udregningsmetode.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Økonomi- og Indenrigsministeriet.

7.3. Elevtal

Elevtal og andel elever med bopæl i kommunen

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen	
		Dreng	Piger
Skolen, 16/17	269	98,6%	100,0%
Skolen, 15/16	270	99,3%	100,0%
Skolen, 14/15	269	100,0%	98,4%
Kommunen, 16/17	11.048		

Note: Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Andel, der modtager undervisning i dansk som andetsprog

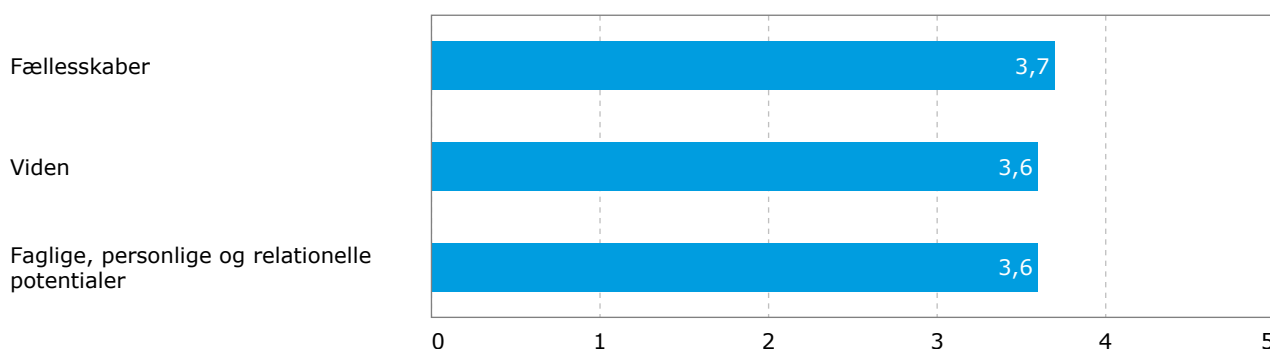
	Elevtal	Undervisning i dansk som andetsprog, andel elever	
		Dreng	Piger
Skolen, 16/17	269	-	-
Skolen, 15/16	270	-	-
Skolen, 14/15	269	-	-
Kommunen, 16/17	11.048	2,3%	

Note: Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

8. KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER

8.1. Samlet status på skoleniveau

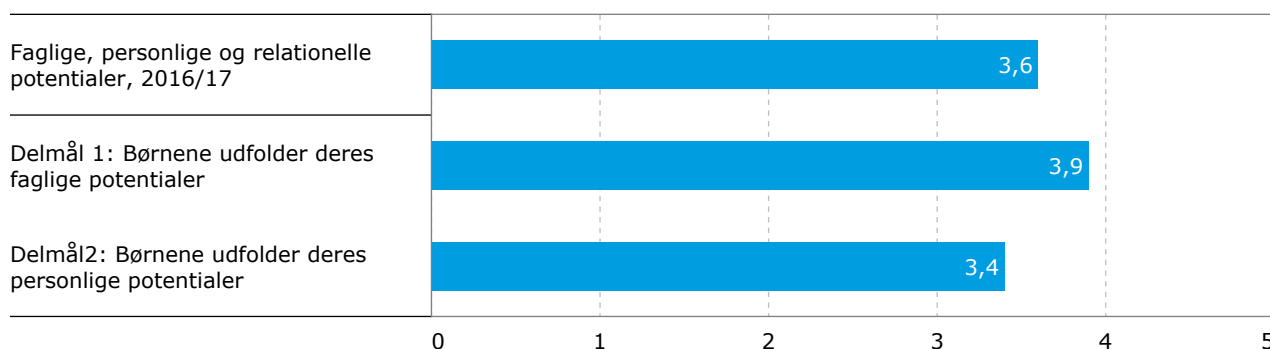
Samlet status på kommunale mål og indsatsområder



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17.

8.2. Faglige, personlige og relationelle potentialer

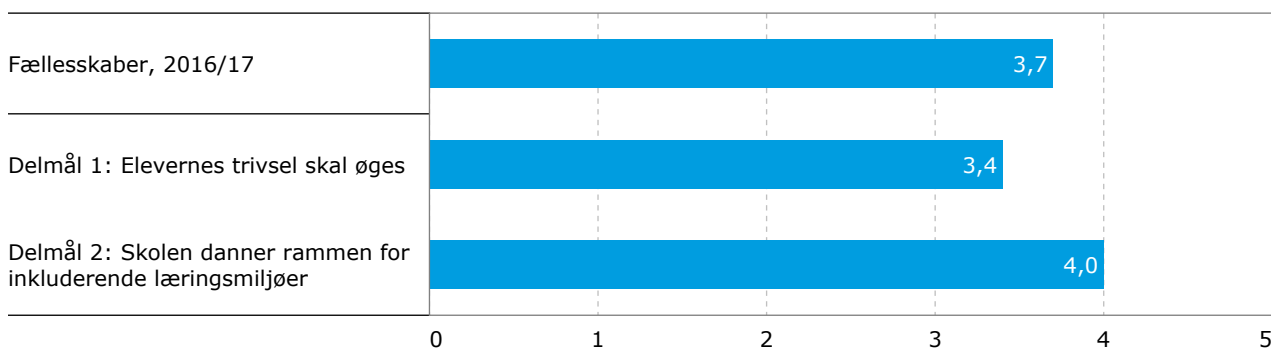
Resultater for 'Faglige, personlige og relationelle potentialer' opdelt på delmål



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17.

8.3. Fællesskaber

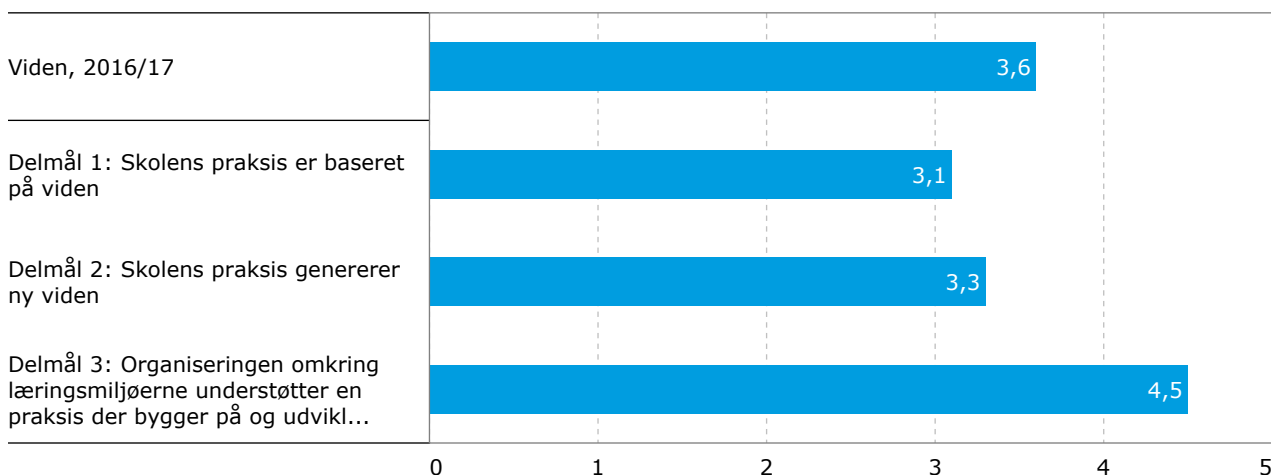
Resultater for 'Fællesskaber' opdelt på delmål



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17.

8.4. Viden

Resultater for 'Viden' opdelt på delmål



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17.

9. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Som skolebestyrelse er vi bekendt med, at der på mellemtrinnet er børn der flytter skole til privatskoler. Om der er en dokumenteret sammenhæng ift., at det skulle være stærke elever der flytter skole, burde give anledning til nærmere opmærksomhed, da vi som skole må være interesserede i, at alle børn bliver, til der sker et naturligt skifte efter 6.klasse.

I forhold til elevindflydelse støtter vi som bestyrelse op omkring arbejdet og ønsket fra eleverne om mere demokrati og elevinddragelse, ved at sætte ekstra fokus på etablering og udvikling af elevråd på Voel skole.

I forhold til trivselsmålinger i indskolingen er der fremgang på alle test, hvilket vi fortsat skal understøtte gennem fokuseret kommunikation mellem personale, ledelse, forældre, børn og skolebestyrelse. Trivselsmålingerne på mellemtrinnet viser flere andele af børn som ligger i middel området, så det må anses for et fremtidigt fokus område, så andelen af meget

tilfredse børn stiger. Vi hæfter os ved, at det forholdsmæssigt er mange børn, som giver udtryk for at føle sig ensomme, hvilket bør kræve en nysgerrig og undersøgende opmærksomhed. I forhold til at understøtte børnenes trivsel har vi som bestyrelse haft fokus på den digitale dannelse ved at udarbejde et princip der b.la. skal hjælpe i de situationer, hvor de digitale medier udfordrer børnenes trivsel.

I de i punkt 4 beskrevne generelt laverer præstationer i nationale test, kan naturligvis være et udtryk for, at der er et fald i elevtallet. Og selvom, at niveauet på de dårligste resultater i matematik og dansk er forbedret væsentligt, må det fortsat betyde, at man politisk fokuserer på løsninger og handlinger der kan løfte niveauet, så alle børn bliver så dygtige de kan. Specielt med tilbagegangen på mellemtrinnet. I forhold til at sikre børns ret til at indgå i lærerige fællesskaber, må Voel skole fortsat arbejde med initiativer ift. den åbne skole, hvor børnenes trivsel kan understøttes i anderledes læringsmiljøer ved, at åbne skolen op for lokalområdet. Som skolebestyrelse tænker vi, at det er vigtigt at bevare et væsentligt fokus på trivsel og læring. Det kræver ro og fokus og vi håber på bred politisk opbakning og ingen nedskæringer der vil presse de indsatsområder. Arbejdsro vil formentligt være medvirkende til at højne det faglige niveau og den generelle trivsel.

Skolebestyrelsen Voel skole