

KVALITETSRAPPORT

Thorning Skole

2016/17

INDHOLDSFORTEGNELSE

1. FORORD

2. PRÆSENTATION AF SKOLEN

3. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

- 3.1. Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer
- 3.2. Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fællesskaber
- 3.3. Skolens læringsmiljøer sikrer praksis, der bygger på viden og udvikling af viden

4. RESULTATER

- 4.1. Bliver alle så dygtige, som de kan?
- 4.2. Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen
- 4.3. Uddannelsesparathed 8. klasse
- 4.4. Uddannelsesparathed 9. og 10. klasse
- 4.5. Overgang til ungdomsuddannelse (95 % målsætningen)
- 4.6. Sprog
- 4.7. Læseresultater for 1. og 2. årgang

5. TRIVSEL

- 5.1. Trivsel i 0.-3. klasse
- 5.2. Trivsel i 4.-6. klasse
- 5.3. Fravær

6. INKLUSION

7. KVALITETSOPLYSNINGER

- 7.1. Kompetencedækning
- 7.2. Udgifter til folkeskolen pr. elev (netto)

8. KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER

- 8.1. Samlet status på skoleniveau
- 8.2. Faglige, personlige og relationelle potentialer

8.3. Fællesskaber

8.4. Viden

9. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

1. FORORD

1 FORORD

Kvalitetsrapporten i Silkeborg kommune er et centralt redskab, som tegner et billede af, hvordan det går med børnenes og de unges læring og trivsel på skolen lokalt og på skolerne kommunalt.

Kvalitetsrapporten for skoleåret 2016/17 skal, i lighed med den seneste rapport for 2014/15, bruges som

et fremadrettet mål- og resultatstyringsværktøj og som et aktivt dialogredskab mellem forvaltning og den enkelte

skole og i dialogen mellem skoleledelsen og medarbejderne. Fokus i kvalitetsrapporten er derfor rettet mod progressionen, som er de fremskridt, der sker for det enkelte barn, klassen og dermed skolen år efter år.

Kvalitetsrapporter skal udarbejdes hvert andet år.

Kvalitetsrapporten tager udgangspunkt i:

- Lærings- og Trivselspolitikken for skolerne i Silkeborg som udgør den overordnede ramme og udstikker retningen for udviklingen af skoleområdet som helhed og for de enkelte skoler.

- Lærings- og udviklingsmålene som med afsæt i Lærings- og Trivselspolitikken og de nationale mål på skoleområdet opstiller tre overordnede lærings- og udviklingsmål:
 - Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer.
 - Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fællesskaber.
 - Skolens læringsmiljøer sikrer praksis, der bygger på viden og udvikling af viden.

- Et datagrundlag som består af en lang række forskellige data. En uddybning af datagrundlaget kan læses i den kommunale kvalitetsrapport.

- Principper for kvalitetsudvikling i Silkeborg Kommunes skolevæsen, som har som ambition, at der arbejdes med kvalitetsudvikling i en sammenhængende værdikæde – fra barnets møde med den voksne over medarbejderens

møde med nærmeste leder til den politiske styring af skolevæsenet.

Når den kommunale kvalitetsrapport er godkendt af byrådet, vil skolens kvalitetsrapport danne udgangspunkt for en

lærings samtale mellem skolens ledelse og forvaltningen – skolechef og områdeleder, som finder sted inden sommerferien 2018.

Herefter udarbejdes en udviklingsplan for den enkelte skole. Udviklingsplanen følges op af et antal lærings samtaler mellem skolens ledelse og skoleafdelingen frem mod næste kvalitetsrapport.

2. PRÆSENTATION AF SKOLEN

Det har på mange måder været en turbulent periode for Thorning Skole. Arbejdet med skolereformen har fyldt meget, og samtidig har vi måttet skære ned i personalestaben pga faldende elevtal i både vores grundskole og inklusionscenter.

Samtidig har vi på det seneste oplevet gode forandringer i forhold til øget opmærksomhed på skolens udfordringer fra flere sider. Der foregår et øget tværfagligt samarbejde i hele Thorning Skoles distrikt på hele 0-18 årsområdet med særlig fokus fra familieafdelingen. Udpegningen til projekt "fagligt løft af Folkeskolens svageste elever" har betydet en rigtig god aftale for Thorning Skole med Børne og Unge udvalget og skoleafdelingen, som skaber grobund for at lave en fokuseret og styrket indsats i forhold til Thorning Skoles elevers trivsel og læring. Vi ser frem til nogle spændende skoleår.

Thorning Skole er beliggende i Thorning by og med et stort opland til skolen. Skolen har 0.-9 klasse i grundskolen samt en specialklasserække for børn med generelle indlæringsvanskeligheder (0.-9.klasse).

Skolen har 390 elever heraf er de 51 elever i skolens inklusionscenter (børn med generelle

indlæringsvanskeligheder). Skolen har 53 ansatte fordelt på 34 lærere, 6 pædagoger, 6 pædagogiske assistenter, 2 sekretærer, 3 fleksjobbere, 3 ledere.

Skolen har fritidstilbud fra 0.-6.klasse samt klub for de ældste. Ligeledes er der et fritidstilbud tilknyttet skolens inklusionscenter. Skolens SFO er fordelt på 2 adresser.

Thorning Skoles læringsgrundlag

Faglig fordybelse, trivsel og gode sociale relationer, lyst til at lære og mange måder at lære på.

Thorning skole ønsker at have en skoleprofil funderet i vores værdigrundlag, hvor de 3 nøgleord er: FAGLIGHED, FÆLLESSKAB og DIALOG.

FAGLIGHED – det er vigtigt for os at udføre et kvalitativt arbejde med børnene. Vi er i skoleåret 17-18 udpeget til at tage del i undervisningsministeriets projekt om "fagligt løft".

Henover året har vi et antal faglige uger med opbrudt skema, hvor ugerne er tematiseret ved humanistisk uge, naturvidenskabelig uge, praktisk-kreativ uge og fællesuge (hele skolen arbejder i blandede hold)

FÆLLESSKAB – trivsel og læring er hinandens forudsætninger. For skolen har det stor værdi, at alle oplever sig som en aktiv del af det store fællesskab. Vi

tilstræber meget åbne døre mellem vores inklusionscenter og den øvrige skole. Vi har venskabsklasser, legepatrulje og skolepatrulje, så ældre og yngre elever møder hinanden i flere sammenhænge. Skolens traditioner hen over året holder vi fast i som væsentlige bidrag til det at være en sammenhængende og samarbejdende skole.

DIALOG – det kan kun lykkes os at drive en god skole ved at være i god dialog med alle parter: elever, forældre og ansatte.

Derfor opfordrer vi til at man kommer til os, hvis man undrer sig over noget. Tingene lykkes bedst, hvis vi samarbejder om det.

Thorning Skole ligger på Blicheregnet. Den lokale identitet har stor betydning. Elever, der går på Thorning Skole har stiftet bekendtskab med Blicher, samt lært lokalområdet at kende både historisk og naturfagligt.

3. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Thorning Skoles målsætning:

At skabe én skole, hvor alle elever oplever at være en aktiv del af et fællesskab, og hvor læringsmiljøet tager udgangspunkt i den enkeltes ressourcer og kompetencer.

Vi vil udnytte at vi er en skole, som rummer børn i grundskole og inklusionscenter. Og vi vil som i ovenstående vision / mål se skolen og dens børn som en enhed.

For Thorning Skole er inklusion / fællesskab en del af skolens DNA, noget som vi er stolte af og gerne udvikler videre på.

Skolens resultater viser at vi har en stor opgave at løfte, skolen har mange elever med faglige vanskeligheder og mange elever som kommer fra ressourcetsvage hjem. Det kræver et dedikeret personale og et godt fællesskab.

Skolens indsats retter sig mod at skabe sammenhængskraft- både i skoleforløbet for børnene- gennem bedre overgange mellem faserne. Og blandt skolens personale, hvor vi i skolens faglige team udarbejder den røde tråd for fagene i skolen, og i vores interne samarbejde sætter fokus på at vi er en "hel skole" og ikke 3 opdelte team. Vi vil fremover stille mod at lave overlap mellem teamene, så børnene ikke oplever massive vokseskift.

3.1 Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer

Gennem genetableringen af PLC styrker skolen sin indsats omkring udviklingen af skolen. Vejledere som skal understøtte personalets arbejde med børnenes læring og trivsel.

Skolens ombygning har betydet at vi har fået meget bedre lokaler til vores elever, skolens faglokaler er blevet "nye" og moderne. Klasselokalerne er blevet større og her har alle mulighed for at arbejde årgangsvis, så vi kan fastholde målsætningen om at "ingen står alene med opgaven" forstået på den måde at udover at kunne være sammen om undervisningen i det daglige, så vil arbejdet med at planlægge og evaluere i fællesskab også være i fokus.

3.2 Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fællesskaber

Det betyder meget for Thorning Skole at vi har vores specialklasserække og en væsentlig del af skolens inklusionsarbejde foregår mellem grundskoleklasser og inklusionsklasser: Der har altid på Thorning Skole været en forståelse for at skoledistriktets elever går på "lokalskolen", så opgaven med inklusion tænker vi som en vigtig del af at sige, at det er vigtigt for os at alle elever oplever at være en del af skolens fællesskab.

For Thorning Skole er inklusion / fællesskab en del af skolens DNA, noget som vi er stolte af og gerne udvikler videre på.

Ledelsens mål med visionen:

- Projektet involverer alle børn og voksne omkring alle klasser såvel grundskole som specialklasser
- Målet er, at vi fremover har skoleårgange som indeholder alle børn på årgangen og med en blandet personalegruppe omkring børnene. Teamet har både fagfaglige, specialfaglige, fritidsfaglige og relationelle kompetencer
- I det daglige arbejder vi med at finde de samarbejdssammenhænge, som giver mening for børnene på årgangen. Det kan være undervisningsforløb i enkelte fag (eksempelvis de kreative fag), det er udflugter og lejrskoler og fællessamlinger på skolen.

3.3 Skolens læringsmiljøer sikrer praksis, der bygger på viden og udvikling af viden

Skolens ledelse har sat fokus på læringssamtaler og årgangskonferencer.

PLC skal fremover systematisk bruge skolens data og resultater til at afholde årgangskonferencer med skolens team, så vi kan arbejde med at styrke børnenes læring og trivsel. Arbejdet med fagligt løft betyder at vi opnår ny viden i skolen og får indarbejdet nye rutiner og arbejdesgange alt sammen for at nå det gyldne mål: at vi sikrer vores elever de bedste fremtidsmuligheder som hele mennesker med mulighed for at være aktører i eget liv.

4. RESULTATER

4.1. Bliver alle så dygtige, som de kan?

Thorning Skole er udpeget til at være del af undervisningsministeriets projekt om fagligt løft af Folkeskolens svageste elever. Skolens opgave er at sikre at en større del af eleverne opnår 4 ved afgangsprøverne i 9.klasse.

Thorning Skole har i samarbejde med skoleafdelingen grebet udfordringen og målet er at vores elever fremover skal klare sig bedre, så vi sikrer dem de bedst mulige fremtidsmuligheder.

Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning						Matematik							
	8. klasse, 16/17			6. klasse, 16/17			4. klasse, 16/17		2. klasse, 16/17		6. klasse, 16/17		3. klasse, 16/17	
	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	16/17	16/17	13/14	16/17	16/17	
	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	16/17	16/17	13/14	16/17	16/17	
Skolen	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	
Kommunen	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

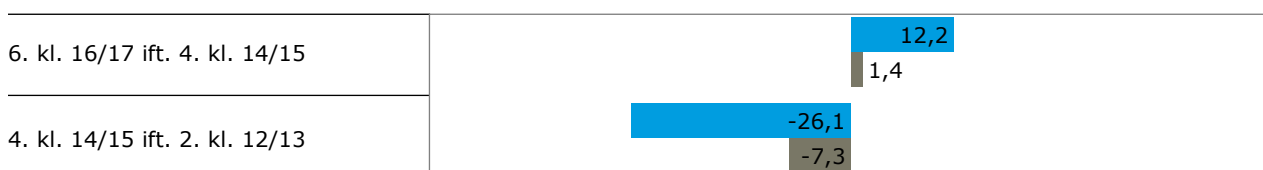
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Thorning skoles har en stor andel af svage læsere. Det ses allerede ved skolestart, hvor sprog vurderingen viser at der skal gøres en stor og bred indsats for at løfte elevernes niveau. Vi har i flere år IT kompenseret mange elever allerede fra mellemtrinnet. Det er fortsat en indsats at sikre at IT værktøjet bruges af eleverne og at skolens lærere alle understøtter IT kompensationen i alle fag (læsning i alle fag).

Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed,

men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

At skolen er udpeget til fagligt løft giver os muligheden for et massivt løft til nuværende 9.årgang som viser et dårligere resultat fra 6.kl til 8.kl. Vi skal understøtte den gode udvikling i nuværende 7.årgang og sikre at de kan fastholde fremgangen.

Skolen har stadig et vigtigt fokus i at sætte ind i mellemtrinnet. Med genetablering af vores PLC og større timetal til vores vejledere skal vi styrke læseindsatsen i mellemtrinnet.

Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen der er 'gode' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Styrkelsen af PLC og vejlederkorpset vil være den væsentligste forbedring vi yder på dette område.

Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

Oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever for den samme årgang er steget

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 16/17 ift. 2kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 4kl. 14/15	8. kl. 16/17 ift. 6kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 3kl. 13/14
Skolen	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Ja	Ja

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er steget, 'Nej' angiver at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Ovenstående resultater viser med tydelighed hvorfor Thorning Skole skal være en del af fagligt løft for Folkeskolens svageste elever. I perioden siden sidste kvalitetsrapport har skolen haft en periode uden PLC og dermed ikke kunnet understøtte børnenes læring med samme intensitet som i 14-15

Udviklingen, i andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af de 'allerdygtigste' elever til matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

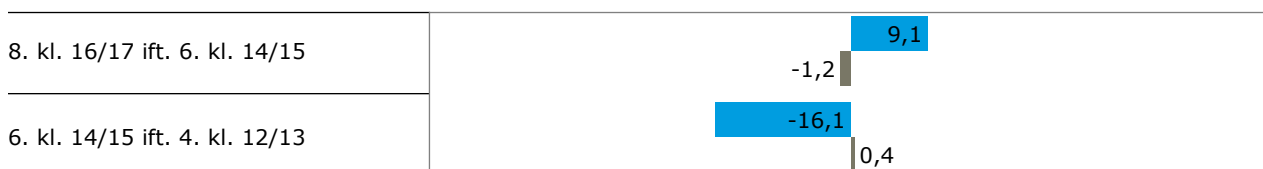
Oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater for den samme årgang er faldet

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 16/17 ift. 2kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 4kl. 14/15	8. kl. 16/17 ift. 6kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 3kl. 13/14
Skolen	Nej	Ja	Nej	Nej
Kommunen	Nej	Ja	Ja	Ja

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er faldet, 'Nej' angiver at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at læse på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.2. Elevernes faglige niveau når de forlader skolen

Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvafag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvafag (i alt)
Skolen, 16/17	6,5	6,5	6,7
Skolen, 15/16	6,1	5,9	6,0
Skolen, 14/15	6,4	6,3	6,5
Kommunen, 16/17	7,1	7,1	7,1

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvafag, opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvafag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Skolen, 16/17	5,9	7,4	6,4	6,6	6,3	7,2
Skolen, 15/16	5,9	6,6	5,4	6,9	5,7	6,5
Skolen, 14/15	5,2	8,2	6,1	6,4	5,9	7,4
Kommunen, 16/17	6,6	7,8	7,6	6,9	7,0	7,5

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Thorning Skole skal med fagligt løft sikre et højere niveau i elevernes afgangskarakterer. Vi har derfor gang i en særlig indsats omkring skolens ældste klasser. Indsatsen indebærer at der arbejdes med elevernes motivation (Viljen til at Ville) og indstilling til skolearbejdet. Ligeledes er der et mindre hold som arbejder med Prøve Forberedende Undervisning i dansk og matematik. Vi har også øje for at der skal være en indsats der sikrer at drengene ikke er markant dårligere end pigerne.

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse, bundne prøver i alt ved FP9
De socioøkonomiske referencer understreger at Thorning Skole har en særlig opgave i at løfte børnene fagligt.

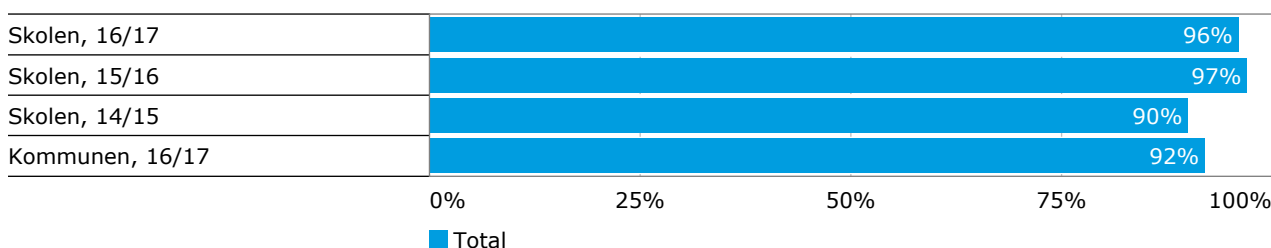
		Karaktergennemsnit
Socioøk. reference	Skolen, 16/17	6,7
6,6	Skolen, 15/16	6,0
6,3	Skolen, 14/15	6,5

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Specialklasser er ikke indeholdt i tabellen. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt fra dens socioøkonomiske reference.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Andel af elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



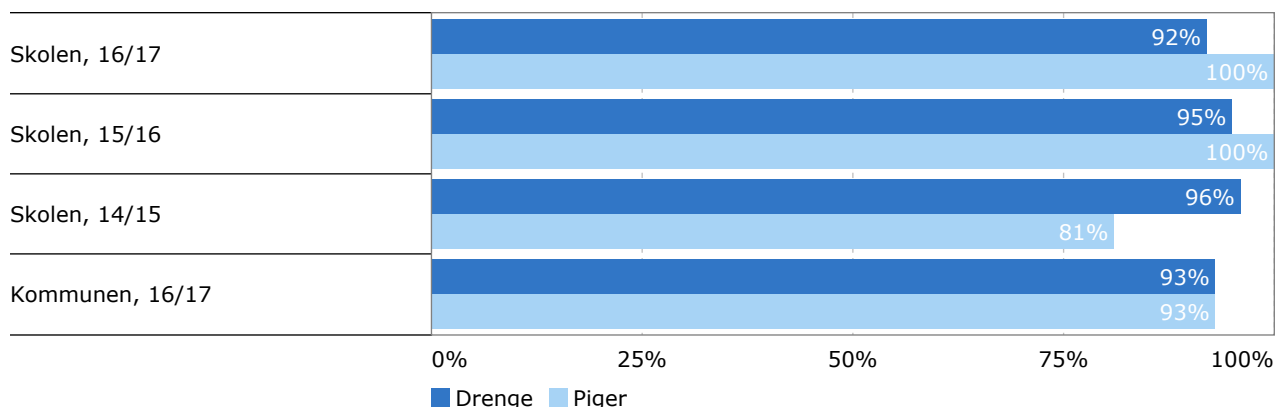
Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Sidste år var adgangskravet til bl.a tekniske uddannelser karakteren 02, det lykkedes skolen stort set med at kunne leve op til (96%). Kravet er nu

skærpet og der skal stiles mod at opnå karakteren 4.

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik, opdelt på køn



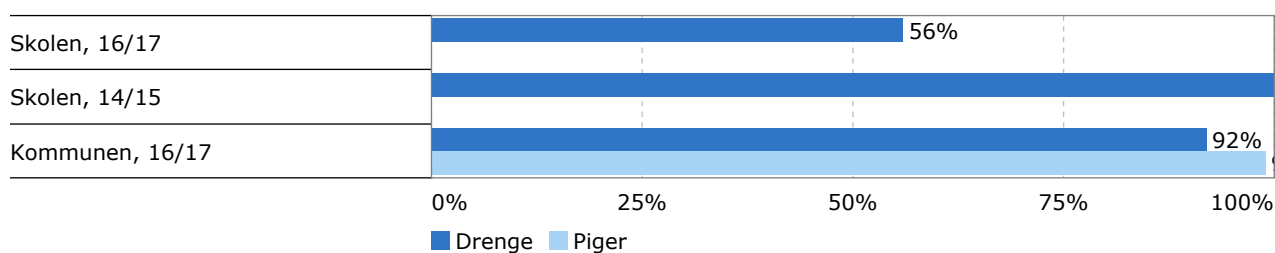
Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Igen viser resultatet at der skal være fokus på at drengene også kan opnå 02.

4.4. Uddannelsesparathed 9. og 10. klasse

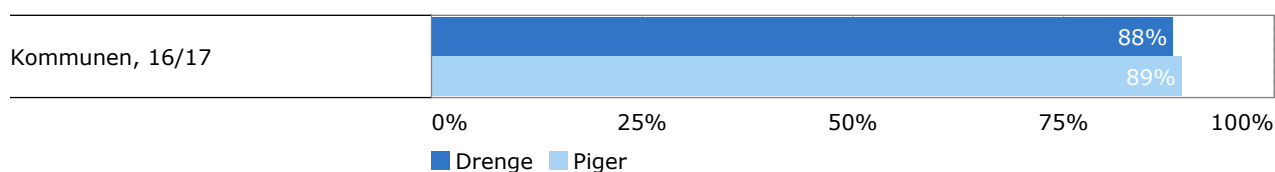
Andel elever i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn



Note: Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Andel elever i 10. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn



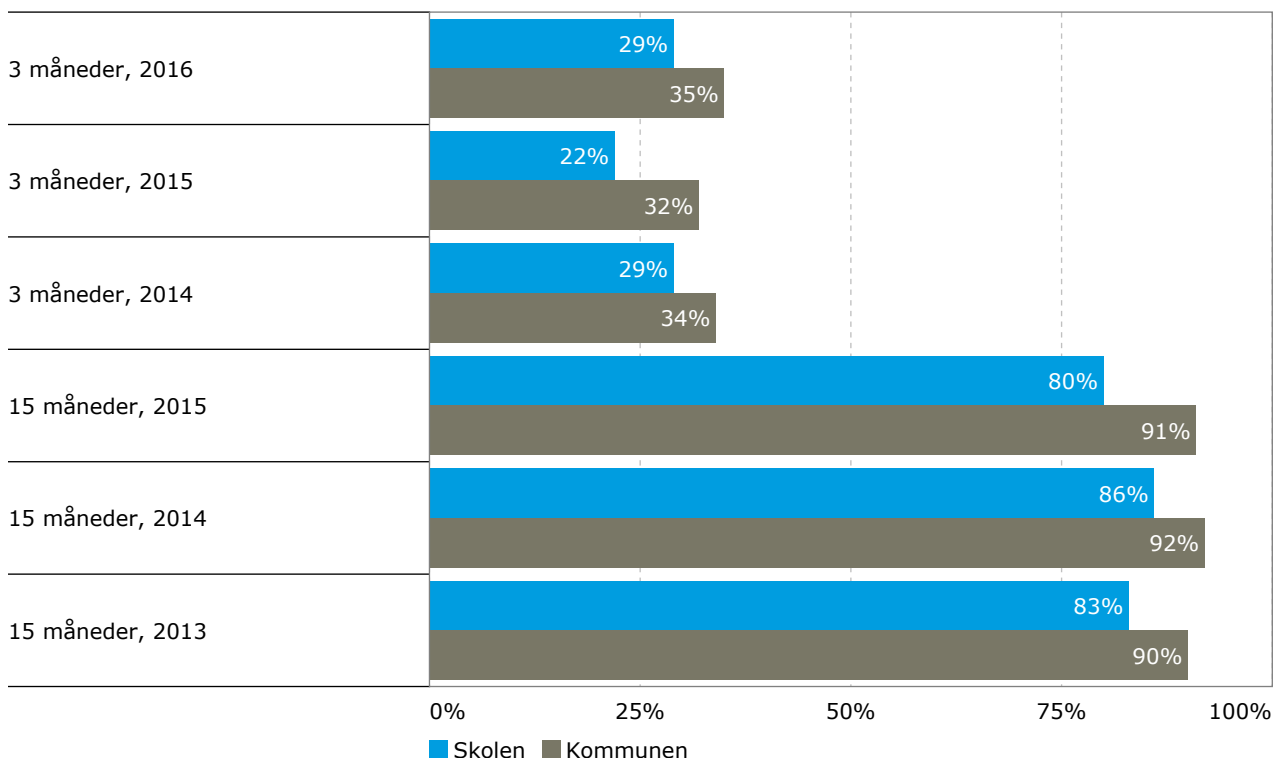
Note: Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.5. Overgang til ungdomsuddannelse

Uddannelsesstatus

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Rigtig mange af vores elever, der forlader 9.klasse tager et år på efterskole, UU gør en stor indsats for at få dem i gang med ungdomsuddannelse, når de kommer tilbage fra efterskole. Skolen gør et målrettet stykke arbejde med at lave en personlig overlevering af elever med særlige behov, så de sikres et godt fundament videre.

Vi ser desværre at ungdomsuddannelserne ikke altid kan matche opgaven med elever med særlige behov, de overser vigtigheden af den tætte relation mellem elev og en voksen kontaktperson. Der er elever som af den grund dropper ud af ungdomsuddannelsen.

4.6. Sprog

Antal sprogvurderede børn i børnehaveklassen

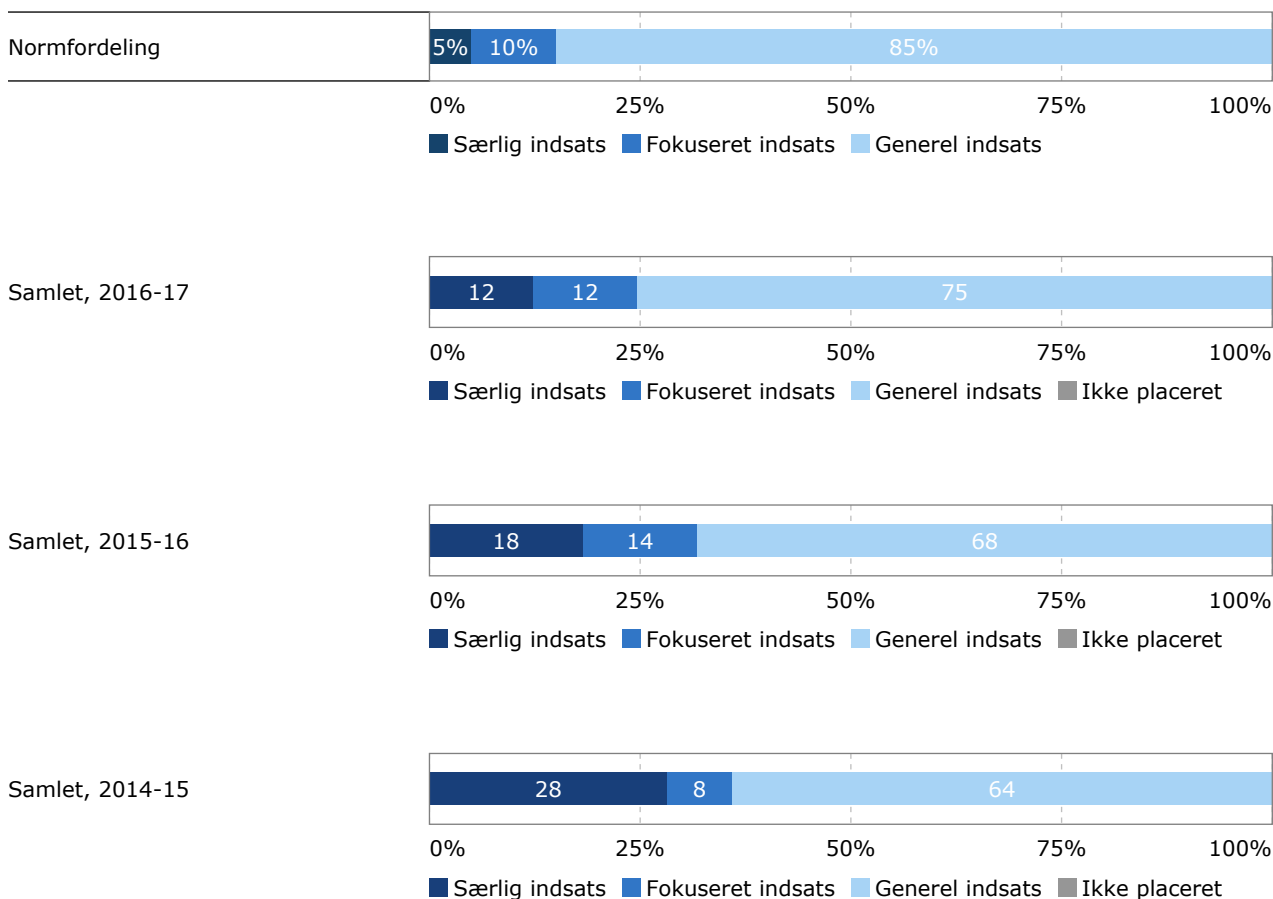
Sprogvurderet gruppetest	Sprogvurderet individuel test
--------------------------	-------------------------------

Samlet	65	0
--------	----	---

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst.

Kilde: Rambøll Sprog

Sprogvurderingsscore fordelt på indsatsgrupper



Kilde: Rambøll Sprog

Sprogvurderingen viser tydeligt at skolen modtager mange elever med sproglige udfordringer, som klart nok giver sig udslag i eventuelle senere vanskeligheder i den faglige udvikling. Tallene understreger at Thorning Skole skal arbejde på at løfte en stor gruppe af eleverne.

4.7. Læseresultater for 1. og 2. årgang

Læseresultater - "ordlæseprøve 1" - 1. årgang 2016/17

	Før + erkendelse		Stabilisering		Beherskelse		Automatisering/elite		Elever i alt
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	
Thorning Skole	12	27,3%	18	40,9%	8	18,2%	6	13,6%	44

Total	94	9,1%	207	20,0%	307	29,6%	428	41,3%	1036
-------	----	------	-----	-------	-----	-------	-----	-------	------

Kilde: Kommunens egen indberetning.

Læseresultater - "ordlæseprøve 2" - 2. årgang 2016/17

	Før + erkendelse		Stabilisering		Beherskelse		Automatisering/eli te		Elever i alt
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	
Thorning Skole	2	5,7%	22	62,9%	7	20,0%	4	11,4%	35
Total	72	7,1%	387	38,0%	320	31,4%	239	23,5%	1018

Kilde: Kommunens egen indberetning.

Der arbejdes med Tidlig læse hjælp, i førskolealderen arbejdes der med at udlevere sprogpakker til familierne.

En stor del af årgangen har brug for, at der arbejdes differentieret med eleverne.

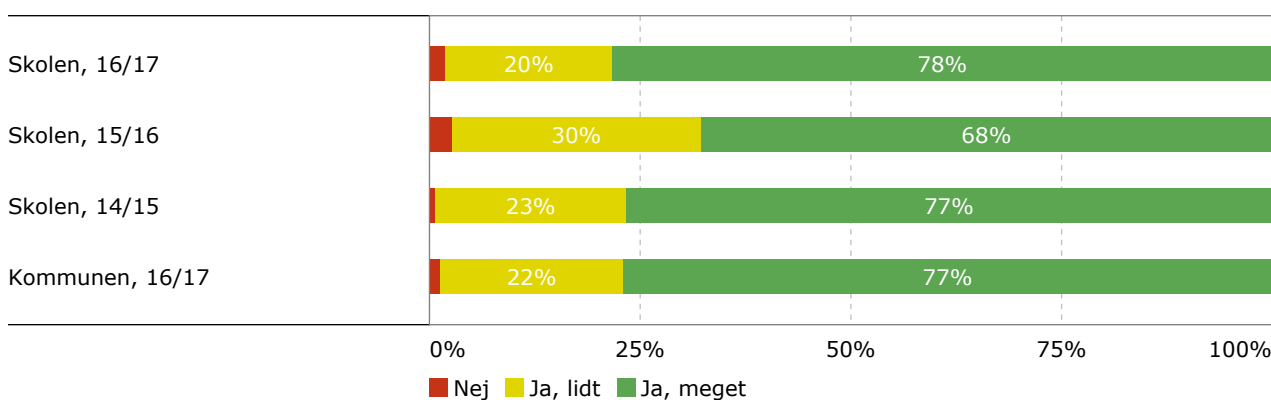
Vi laver en plan sammen med forældre, så vi laver en koordineret indsats om børnenes læsning, så de øver sig i flere sammenhænge (skole og hjemme). I skolens fordybelsetid har vi læsebånd og læsning med udvalgte elever.

5. TRIVSEL

5.1. Trivsel i 0.-3. klasse

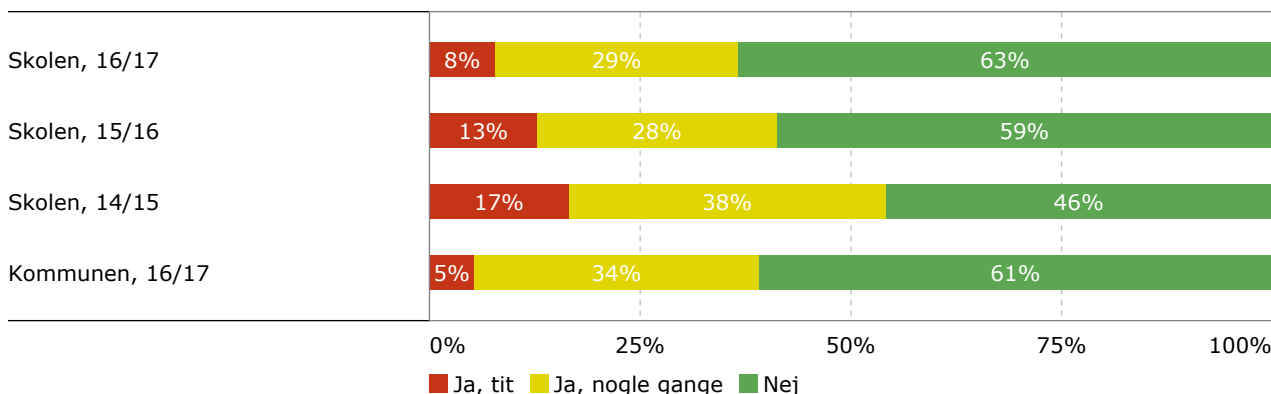
Svarfordeling på udvalgte spørgsmål

Er du glad for din klasse?



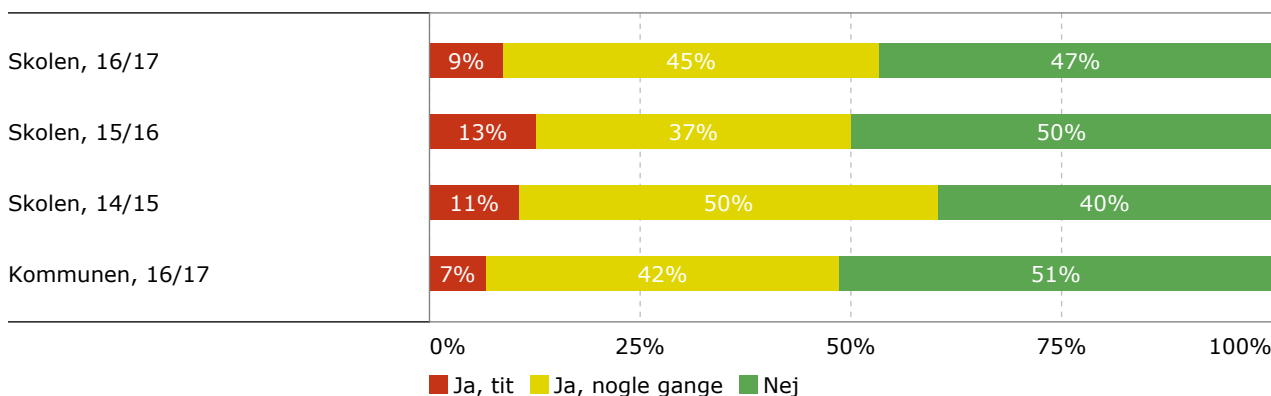
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).
Føler du dig alene i skolen?



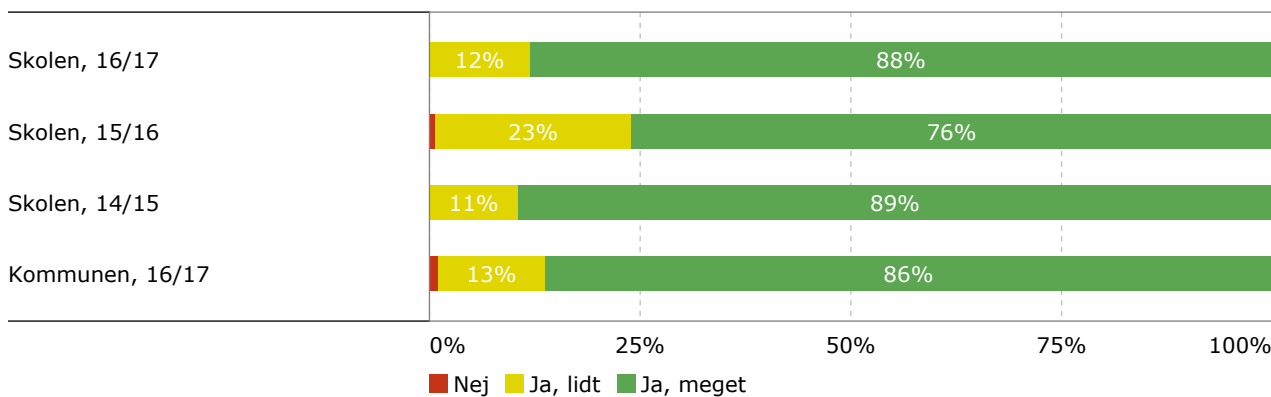
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?

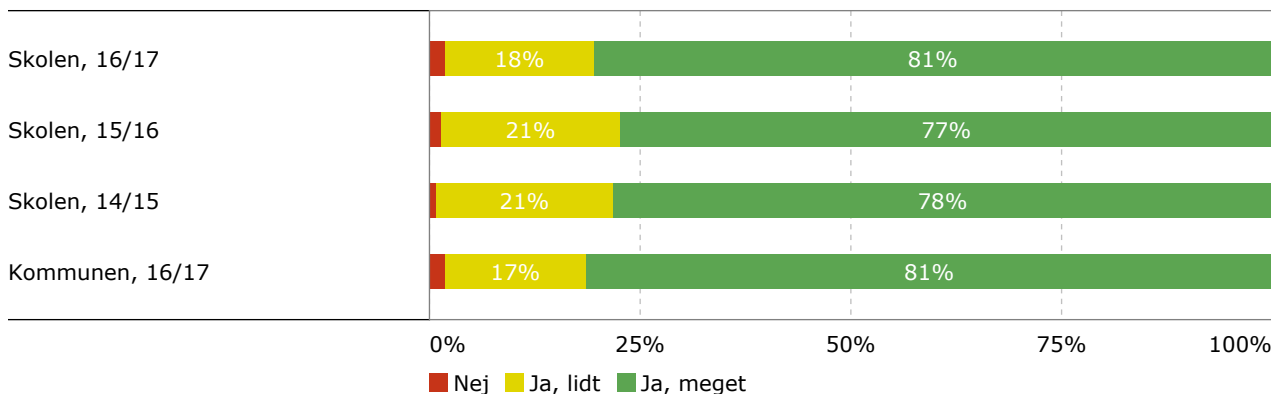


Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

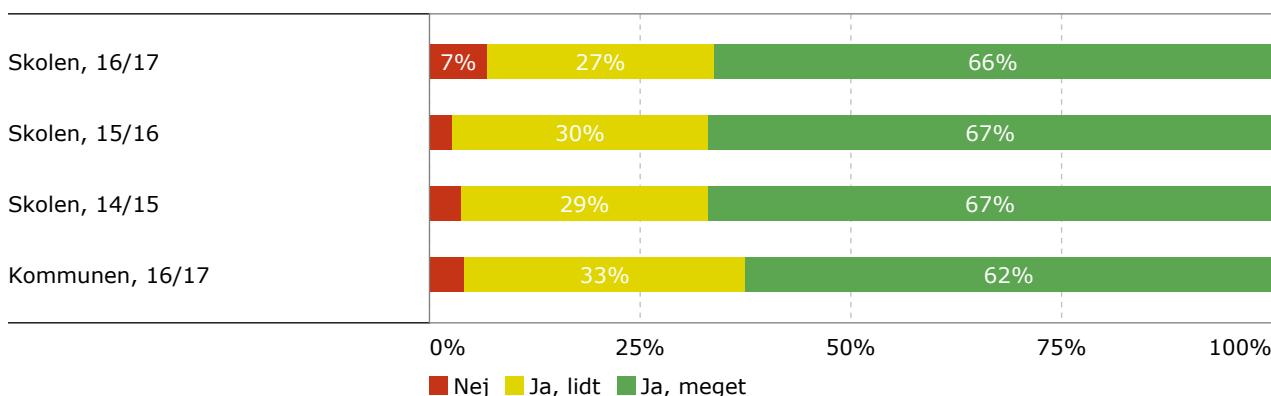
Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).
Er du glad for dine lærere?



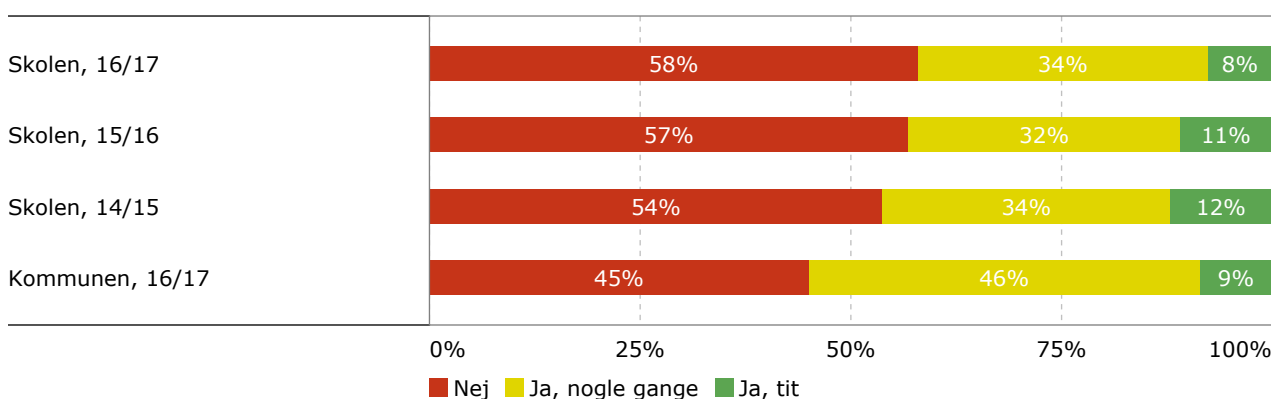
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Lærer du noget spændende i skolen?



Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

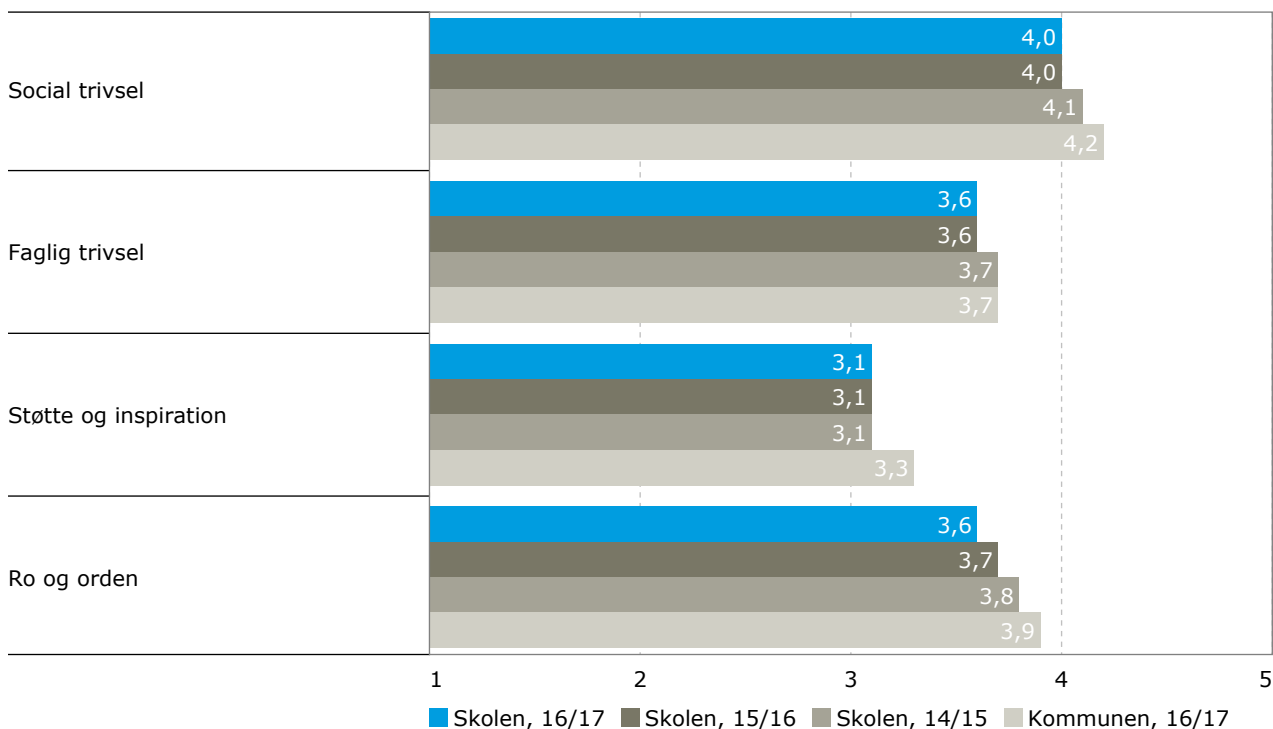
Generelt er det en fin trivselsmåling, der viser at skolens elever er glade for deres skole og deres lærere. Det bekræftes også af skolens fraværsprocenter, vi har heldigvis børn der kommer stabilt i skole :). At vi skal arbejde med medbestemmelse kommer ikke bag på os. Begrebet er ikke veldefineret for eleverne, og vi kan helt klart blive bedre til at snakke med eleverne om

hvornår de kan have medbestemmelse.

5.2. Trivsel i 4.-9. klasse

Samlet resultat på tværs af temaer

Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 16/17

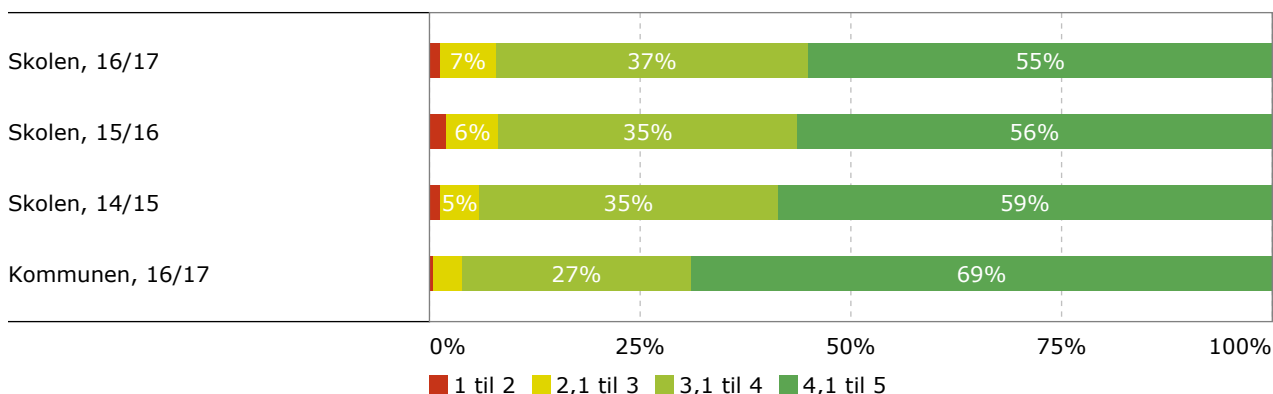


Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringeste mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedste mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingene. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Svarfordeling for gennemsnittet på forskellige temaer

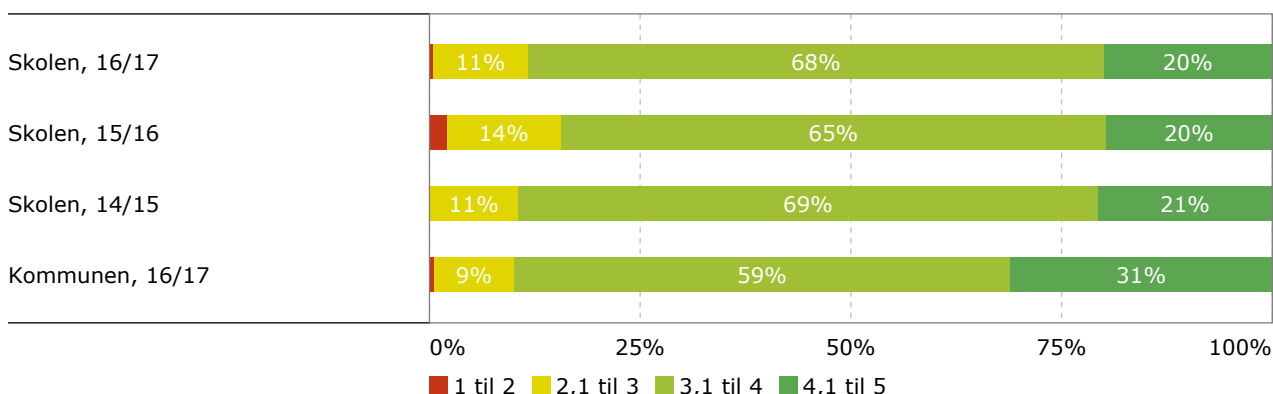
Social trivsel



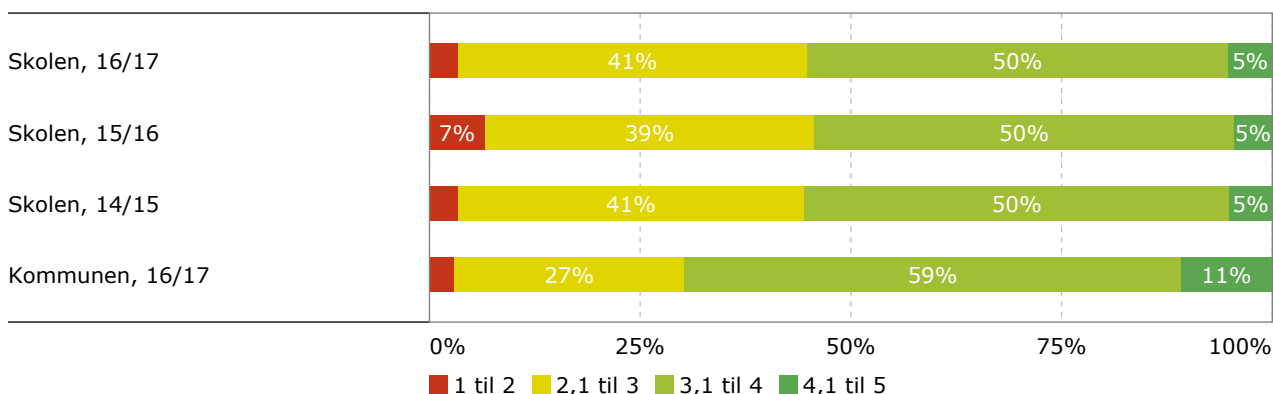
Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

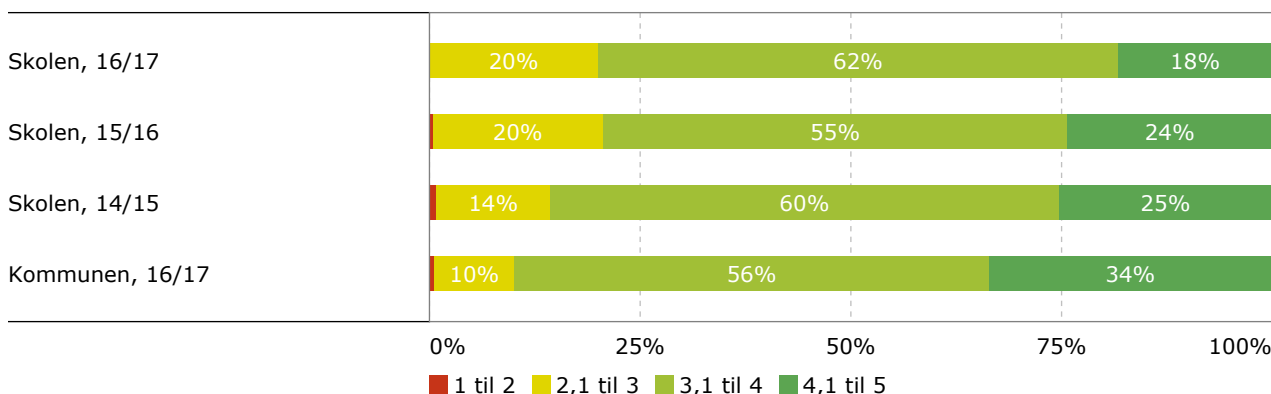
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



Ro og orden



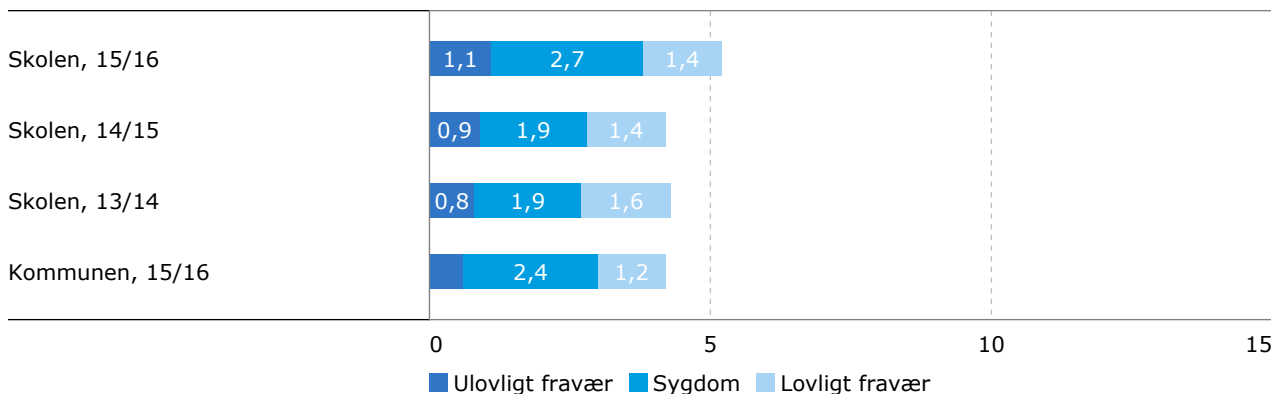
Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringeste mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Det er en ringere måling for skolens elever fra 4.-9.klasse siden sidst og derfor er det godt at vide at skolen nu igen får en AKT vejleder, så vi kan arbejde med de ældste elevers trivsel og samtidig gør vi en øget indsats for at sikre at vores personale bliver bedre til at give feedback til eleverne.

5.3. Fravær

Det gennemsnitlige elevfravær i procent, opdelt på fraværstype



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

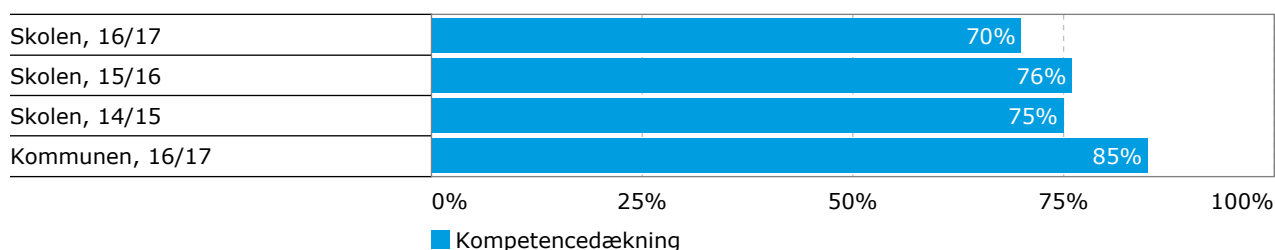
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Som tidligere skrevet har skolen et lavt fravær, der holdes øje med bekymrende fravær, i skolens inklusionsklasser ser vi et lidt højere fravær end grundskolen. Her er der ofte et tæt samarbejde med familieafdelingen om elevernes fravær.

7. KVALITETSOPLYSNINGER

7.1. Kompetencedækning

Samlet kompetencedækning

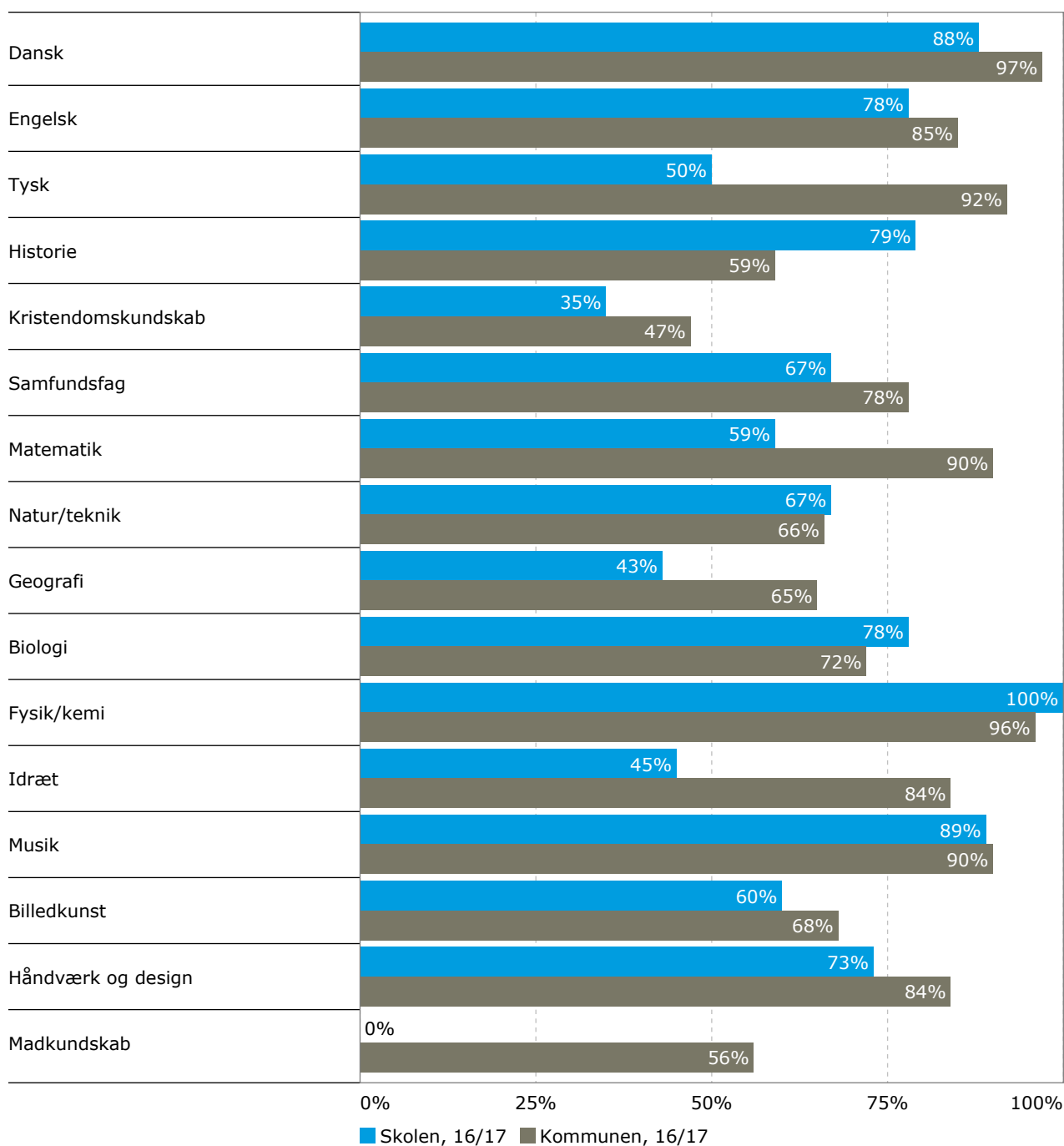


Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Da skolen har måttet reducere i personalestaben de seneste år, kan vi ikke leve op til målsætningen. Vi har haft flere lærere på kompetenceløft, nogle af dem vælger at søge videre med de nye linjefag.

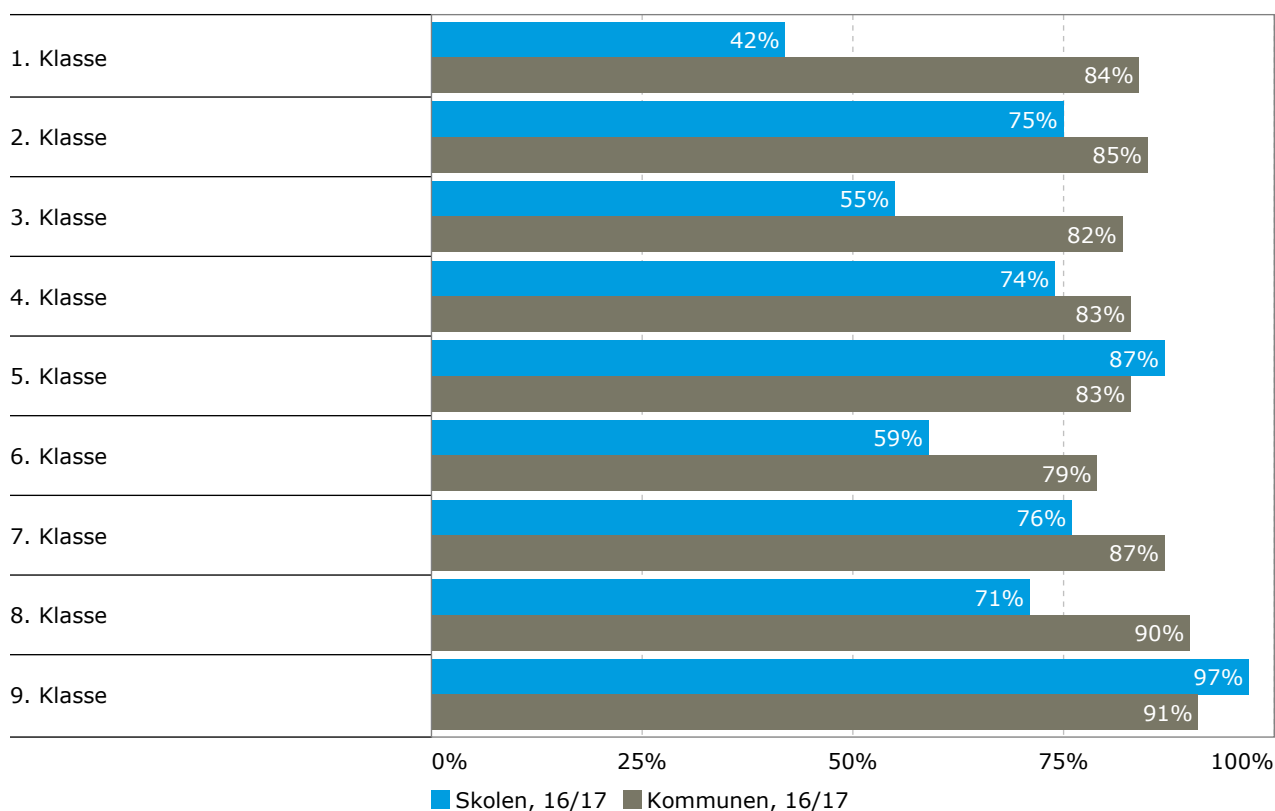
Kompetencedækning opdelt på fag i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

7.3. Elevtal

Elevtal og andel elever med bopæl i kommunen

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen	
		Drenge	Piger
Skolen, 16/17	414	99,6%	98,9%
Skolen, 15/16	418	98,7%	97,9%
Skolen, 14/15	436	95,0%	95,4%
Kommunen, 16/17	11.048	97,0%	

Note: Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Andel, der modtager undervisning i dansk som andetsprog

	Elevtal	Undervisning i dansk som andetsprog, andel elever	
		Drenge	Piger
Skolen, 16/17	414	-	-
Skolen, 15/16	418	-	-
Skolen, 14/15	436	-	-

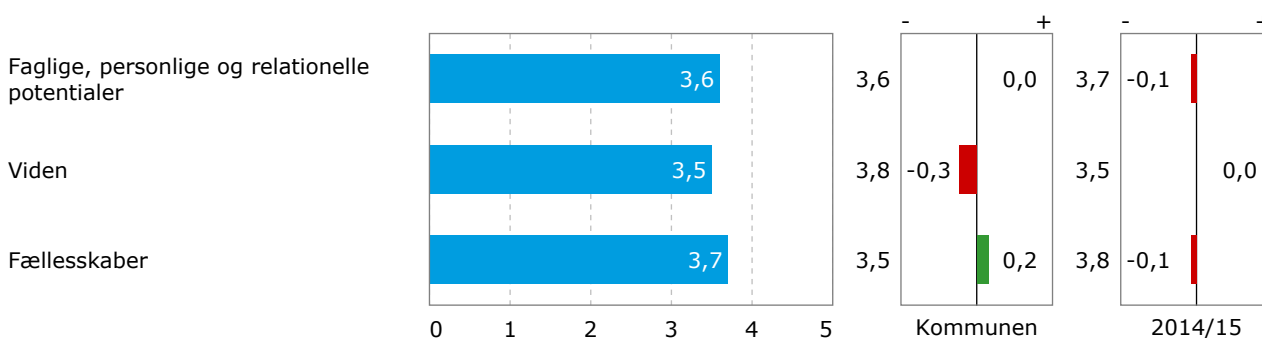
Note: Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

8. KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER

8.1. Samlet status på skoleniveau

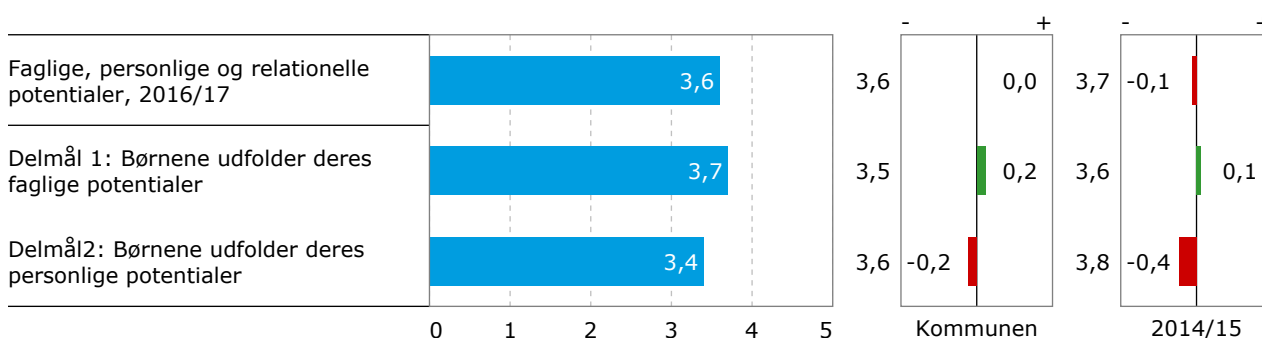
Samlet status på kommunale mål og indsatsområder



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17.

8.2. Faglige, personlige og relationelle potentialer

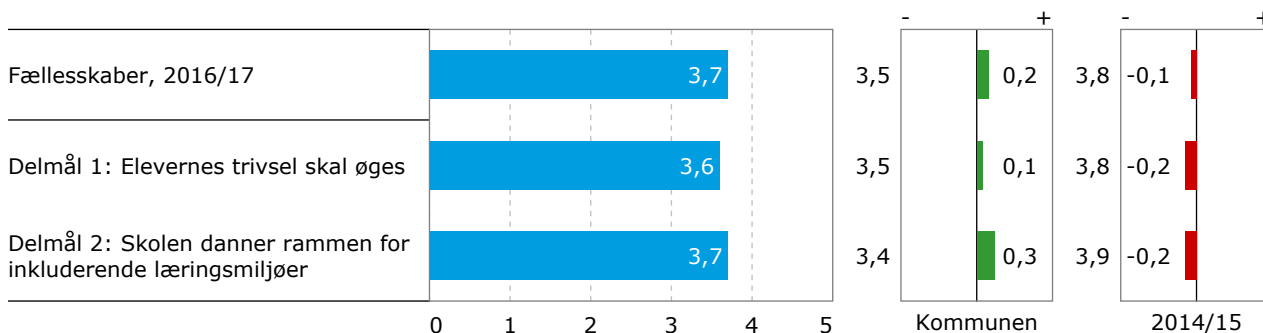
Resultater for 'Faglige, personlige og relationelle potentialer' opdelt på delmål



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17.

8.3. Fællesskaber

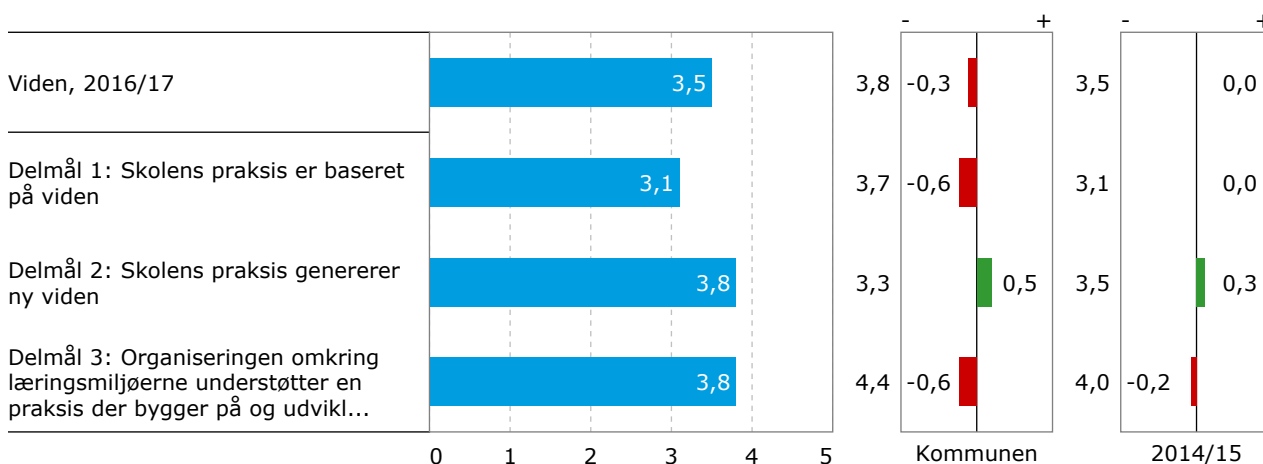
Resultater for 'Fællesskaber' opdelt på delmål



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17.

8.4. Viden

Resultater for 'Viden' opdelt på delmål



Thorning Skole har gennemgået et par svære år med reduktioner som følge af faldende elevtal og vores PLC har været lukket helt ned. Nu har vi igen mulighed for at etablere PLC og med en styrket indsats af vejledere (faglige vejleder og AKT) vil vi kunne styrke indsatsen med børnenes læring og trivsel. Der er brug for en fokuseret indsats i Thorning skoles distrikt, der er mange børn med både faglige og trivsels udfordringer. Den tværfaglige indsats styrkes ligeledes, så kommunens øvrige afdelinger understøtter skolens arbejde.

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17.

9. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Thorning Skoles bestyrelse er meget tilfredse med den aftale som vi har indgået med Børne og Unge udvalget og skoleafdelingen. Den aftale sætter os i stand til atter at kunne udføre det arbejde med børnenes læring og trivsel, som vi som bestyrelse har efterlyst i et par år. Og det er vigtigt for os at vi kan give børnene på Thorning Skole gode fremtidsmuligheder gennem det faglige løft. Vi kan igen etablere et PLC og have vejledere som kan arbejde med at støtte lærernes faglige og trivselsmæssige arbejde.

For skolebestyrelsen er det et fokuspunkt, at vi har en god og lokal skole, som danner hele mennesker, så det huskes at der skal være fokus på begge dele af skolen : trivsel og læring.

Thorning Skole rummer både grundskole og inklusionscenter. Vi har de seneste år set et stigende elevtal til inklusionsklasserne. Vi opfordrer politikerne til positivt at støtte en spredning af kommunens inklusionstilbud, så disse ikke kun centrerer i Silkeborg. Transportudgifter skal ikke være hæmmende faktor.

Der er brug for særlig fokus på Thorning Skoles distrikt. En øget indsats fra kommunalbestyrelsen med bosætning i området, som kunne sikre et stabilt elevtal fremover vil øge skolens muligheder for et kvalificeret arbejde med børnene, idet usikkerheden om økonomi og faldende elevtal ikke fremmer skolens arbejde.