

# KVALITETSRAPPORT

## Sorring skole

2016/17

### INDHOLDSFORTEGNELSE

#### 1. FORORD

#### 2. PRÆSENTATION AF SKOLEN

#### 3. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

- 3.1. Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer
- 3.2. Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fællesskaber
- 3.3. Skolens læringsmiljøer sikrer praksis, der bygger på viden og udvikling af viden

#### 4. RESULTATER

- 4.1. Bliver alle så dygtige, som de kan?
- 4.2. Sprog
- 4.3. Læseresultater for 1. og 2. årgang

#### 5. TRIVSEL

- 5.1. Trivsel i 0.-3. klasse
- 5.2. Trivsel i 4.-6. klasse
- 5.3. Fravær

#### 6. INKLUSION

#### 7. KVALITETSOPLYSNINGER

- 7.1. Kompetencedækning
- 7.2. Udgifter til folkeskolen pr. elev (netto)
- 7.3. Elevantal

#### 8. KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER

- 8.1. Samlet status på skoleniveau
- 8.2. Faglige, personlige og relationelle potentialer
- 8.3. Fællesskaber
- 8.4. Viden

#### 9. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

## 1. FORORD

Kvalitetsrapporten i Silkeborg kommune er et centralt redskab, som tegner et billede af, hvordan det går med

børnenes og de unges læring og trivsel på skolen lokalt og på skolerne kommunalt.

Kvalitetsrapporten for skoleåret 2016/17 skal, i lighed med den seneste rapport for 2014/15, bruges som et

fremadrettet mål- og resultatstyringsværktøj og som et aktivt dialogredskab mellem forvaltning og den enkelte skole

og i dialogen mellem skoleledelsen og medarbejderne. Fokus i kvalitetsrapporten er derfor rettet mod progressionen, som er de fremskridt, der sker for det enkelte barn, klassen og dermed skolen år efter år. Kvalitetsrapporter skal udarbejdes hvert andet år.

Kvalitetsrapporten tager udgangspunkt i:

- Lærings- og Trivselspolitikken for skolerne i Silkeborg som udgør den overordnede ramme og udstikker retningen for udviklingen af skoleområdet som helhed og for de enkelte skoler.
- Lærings- og udviklingsmålene som med afsæt i Lærings- og Trivselspolitikken og de nationale mål på skoleområdet opstiller tre overordnede lærings- og udviklingsmål:
- Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer.
- Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fællesskaber.
- Skolens læringsmiljøer sikrer praksis, der bygger på viden og udvikling af viden.
- Et datagrundlag som består af en lang række forskellige data. En uddybning af datagrundlaget kan læses i den kommunale kvalitetsrapport.
- Principper for kvalitetsudvikling i Silkeborg Kommunes skolevæsen, som har som ambition, at der arbejdes med kvalitetsudvikling i en sammenhængende værdikæde – fra barnets møde med den voksne over medarbejderens møde med nærmeste leder til den politiske styring af skolevæsenet.

Når den kommunale kvalitetsrapport er godkendt af byrådet, vil skolens kvalitetsrapport danne udgangspunkt for en læringssamtale mellem skolens ledelse og forvaltningen – skolechef og områdeleder, som finder sted inden sommerferien 2018. Herefter udarbejdes en udviklingsplan for den enkelte skole. Udviklingsplanen følges op af et antal læringssamtaler mellem skolens ledelse og skoleafdelingen frem mod næste kvalitetsrapport.

## 2. PRÆSENTATION AF SKOLEN

### **Sorring skole ligger højt placeret på en bakke i Søhøjlandet mellem Silkeborg og Århus.**

Den første skole i Sorring starter i år 1835 på Hovedgaden. År 1901 bliver "Den nye skole" bygget på Skolebakken. I dag bruges denne bygning til klub for 4.-6.kl. og til samlingssted for dagplejen.

I år 1978 indviedes den førte del af den nuværende skole. Den er siden da udbygget og ombygget i alt 11 gange. Den nuværende skolebygning består af: 13 klasselokaler, 7 faglokaler, 1 sfo, 1 aula, 2 elevgarderober, et

skolebibliotek, personaletrum og 2 personaleforberedelsesrum, kontorer og grupperum - samt små nicher og hemse.

Skolen har i dag 210 elever fordelt fra 0. til 6.klasse. Skolen har 17 lærere, 2 børnehaveklasseledere, 4 pædagoger og 4 pædagogmedhjælper. 1 sekretær, 1 pædagogiskleder og 1 skoleleder.

### **Læringsmiljø.**

Sorring skole gennemgik i skoleåret 2014/2015 en total renovering. Alt bliver nyt og og indbydende. Alle faglokaler er nye, og selv vores skolekøkken er grønt, smart og helt nyt.

Alle klasser er endvidere renoveret, og der er skabt forskellige læringsrum for eleverne. Vi har interaktive tavler i alle undervisningslokaler. Der er computere, chromebooks, touch-skærme og Ipad til brug for alle elever og personale.

Skolens sfo ligger i lokaler, som er placeret ved siden af indskolingen. Her er fælles garderobe for børn i 0.-2.kl. I skoleåret 2014/2015 blev et par af sfo-lokalerne indrettet til fælleslokaler, hvilket har givet skolen to nye fanatatiske lokaler: et kreativværksted og et naturfagsværksted.

I skoleåret 2015/2016 har skolen fået indrettet og moderniseret et helt nyt håndværk og design-lokale.

### **Læringsstile og klasseledelse**

Sorring skole er en folkeskole med meget engagerede lærere og pædagoger.

Vi har, som andre folkeskoler, børn med særlige forudsætninger/problematikker i de almindelige klasser. Det betyder, at man som lærer/pædagog på Sorring skole er kompetent i forhold til at kunne tilrettelægge sin undervisning, så alle børn bliver inkluderet, samt at lærerne altid laver tydelige og strukturerede undervisningsforløb.

Der arbejdes med læringsstile og bevægelse på alle årgange og i alle fag.

### **Teamsamarbejde**

Alle lærere og pædagoger arbejder tæt sammen i team - både årgangsteam og fagteam. I undervisningen er der ofte flere lærere fra teamet tilstede på samme tid. Det betyder, at man som lærer på Sorring skole er vant til til at se på egen undervisning sammen med sit team. I skoleåret 2016/2017 har der været struktureret læringsmøder med ledelsen, både ud fra observationer i undervisningen og i forhold til data for klassen og den enkelte elev.

### **Trivsel**

Trivsel og børnefællesskaber er vigtige på Sorring skole. Det udfoldes bl.a. ved, at man som elev på Sorring skole går i klasse med hele sin årgang og ved fælles emneuger. Dette giver børnene flere socialrelationer, flere at spejle sig i, flere at vælge legekammerater mellem = et større netværk og mulighed for bedre undervisningsdifferentering og holddeling.

Trivsel for personalet prioriteres også højt. Personalet på Sorring skole består af mange kreative og musikalske personer. At kunne se det sjove i det daglige arbejde og være anerkendende overfor hinanden står højt på dagsordenen på Sorring skole.

## **3. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING**

Sorring skole har de sidste mange år været i en rivende forandring og udvikling.

I 2015 startede vi arbejdet op med vores helt eget projekt: Synlig læring og synlig ledelse. Projektet udvikler sig fortsat ind i skolens omskiftelige og komplekse virkelighed.

### **3.1 Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer.**

Vi arbejder konstant på, at gøre eleverne så dygtige, som de kan, inden for de ressourcer, som der kan stilles til rådighed på de enkelte årgange. Vi ønsker fremover at udvikle dette område. Pt. er en lærer i gang med uddannelse som læsevejleder.

At alle elever skal blive så dygtige, som de kan, kræver en særlig indsats for de elever, som har faglige udfordringer; Både de fagligt svage elever skal udfordres på deres niveau, men også de fagligt stærke elever skal udfordres. Her er det ikke kun nok, at læreren har linjefagskompetencer. Lige så vigtigt er didaktiske kompetencer og evnen til at udvise klasseledelse. At skabe struktur og tydelighed for eleverne. Disse kompetencer har vi konstant fokus på for alle lærere og pædagoger.

Der er på Sorring skole udarbejdet: Standard for god undervisning på Sorring skole.

Denne standard har vi bla. fokus på gennem lederobservationer i undervisningen og efterfølgende feedback til læreren eller pædagogen. Skolens pædagoger deltager i en del af den understøttende undervisning med deres pædagogfaglige kompetencer. Hver årgang har tilknyttet en pædagog. Pædagogen deltager i årgangens ugentlige teammøde på lige fod med lærerne.

### **3.2 Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fællesskaber.**

Ledelsen har en gang om ugen fællestime med alle elever. Her vendes ting, som rører sig på skolen. Der laves fælles evalueringer af f.eks. skolereformen samt af indhold og skemastruktur. Desuden vendes verdens nyheder, som alt fra terrorangreb, klimakonference, valg m.m. Til fællestime præsenteres eleverne også for skolens trivselsmåling.

Trivselsmålingen viser fortsat, at eleverne trives og er glade for at gå i skole og glade for deres lærere. Et punkt, som kan gøres mere ved, er elevernes inddragelse i planlægningen af indholdet i timerne. I dette skoleår er flere klasse begyndt at arbejde ud fra ugeskema. Og ud fra elevtilbagemeldinger og elevspørgeskemaundersøgelser, giver ugeskema klart eleverne større medbestemmelse og arbejdsglæde i forhold til arbejdet med træningsopgaver. Der ikke er evidens for, at medbestemmelse har den store virkning på elevernes læring, så vi følger projektet tæt. Det er relationen mellem lærer og elev, feedback og feedforward samt tydelige mål for, hvad eleven skal lære, som giver det bedste resultat.

Skolebestyrelsen har i netop udarbejdet princip vedr. trivsel (antimobbestrategi) og i skoleåret 2016/2017 har de desuden haft fokus på skole-hjem samarbejdet og kommunikation.

I skoleåret 2015/2016, så nye skole-hjem samtaler derfor dagens lys. Vi kalder det Årsrevy. Her præsenterer eleven sine forældre for egne produkter, som er lavet gennem hele skoleåret. Forud for Årsrevy har forældrene modtaget en elevplan vedr. faglig status. Årsrevy giver forældrene et tydeligt billede af elevens progression i de forskellige fag.

### **3.3 Skolens læringsmiljøer sikrer praksis, der bygger på viden og udvikling af viden.**

I 2016/2017 kom en ny ledelsesstruktur på plads på Sorring . Den betød, at skolens Sfo-leder nu for alvor blev skolens pædagogiske leder, med nye arbejdsopgaver, som også rakte ind i undervisningen, og som omfattede både pædagogers og læreres kompetenceudvikling.

Den nye ledelsesstruktur har givet ledelsen bedre mulighed for at komme tæt på skolens kerneopgave. Ledelsen deltager i fagteammøder og deltager løbende i skolens undervisning. Skolelederen deltager i alle test og efterfølgende teammøder, hvor data behandles. Dette gøres to gang pr. skoleår for samtlige elever med alle teams på skolen.

Et fokuspunkt til teammøder med ledelsen er vedr. de nationale test. De nationale test viser, at vi på meget få at de årgange som testes, ikke rammer de 80 % af eleverne i grupperne: god, meget god og fremragende, som UVM har sat som mål.

Den systematiske indsamling af data og efterfølgende teammøder med ledelsen sikrer, at alle elevers faglige og sociale udvikling følges tæt.

### **Afslutning:**

Sorring skole er rigtigt godt på rette vej. De fleste målinger viser et rigtigt tilfredsstillende resultat. Arbejdet med synlig læring og synlig ledelse fortsætter i dette, samt i de kommende skoleår.

I skoleåret 2017/2018 vil ledelsen fortsat deltage fast i årgangsteam møde med fokus på de indsamlede data. Vi vil have focus på, hvordan vi bruger skolens professionelle kapital - ud fra grundtanken: Sammen gør vi stærkere. Vi vil drøfte, hvordan og hvor vi skaber endnu bedre rum for refleksion over undervisningen, samt for faglig/didaktisk sparring.

Et sidste focuspunkt her i 2017/2018 er på eleven: Vi har synlig ledelse og synlig læring - men hvad karakteriserer en synligt lærende elev? Og hvilke kvalifikationer skal en ny 0.kl. elev bruge, når eleven om mange år skal ud på arbejdsmarkedet- ud i livet?

Desuden er de forpligtende samarbejder en ny mulighed, hvor faglærere og skoleledelserne sammen kan opkvalificere fælles kompetencer ind i skolen.

## **4. RESULTATER**

## 4.1. Bliver alle så dygtige, som de kan?

### Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning									Matematik			
	8. klasse, 16/17			6. klasse, 16/17			4. klasse, 16/17		2. klasse, 16/17		6. klasse, 16/17		3. klasse, 16/17
	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	16/17	16/17	13/14	16/17	
	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	
Skolen	-	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	
Kommunen	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

#### Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til

at sammenligne andelen af 'gode' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

### Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen der er 'gode' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

### Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

#### Oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever for den samme årgang er steget

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 16/17 ift. 2kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 4kl. 14/15	8. kl. 16/17 ift. 6kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 3kl. 13/14
Skolen	Ja	Nej	-	Ja
Kommunen	Nej	Nej	Ja	Ja

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er steget, 'Nej' angiver at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

### Udviklingen, i andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint





■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

### Udviklingen, i andelen af de 'allerdygtigste' elever til matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

### Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

#### Oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater for den samme årgang er faldet

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 16/17 ift. 2kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 4kl. 14/15	8. kl. 16/17 ift. 6kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 3kl. 13/14
Skolen	Ja	Nej	-	Nej
Kommunen	Nej	Ja	Ja	Ja



Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er faldet, 'Nej' angiver at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

### Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at læse på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

### Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at regne på henholdsvis

skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

## 4.2. Sprog

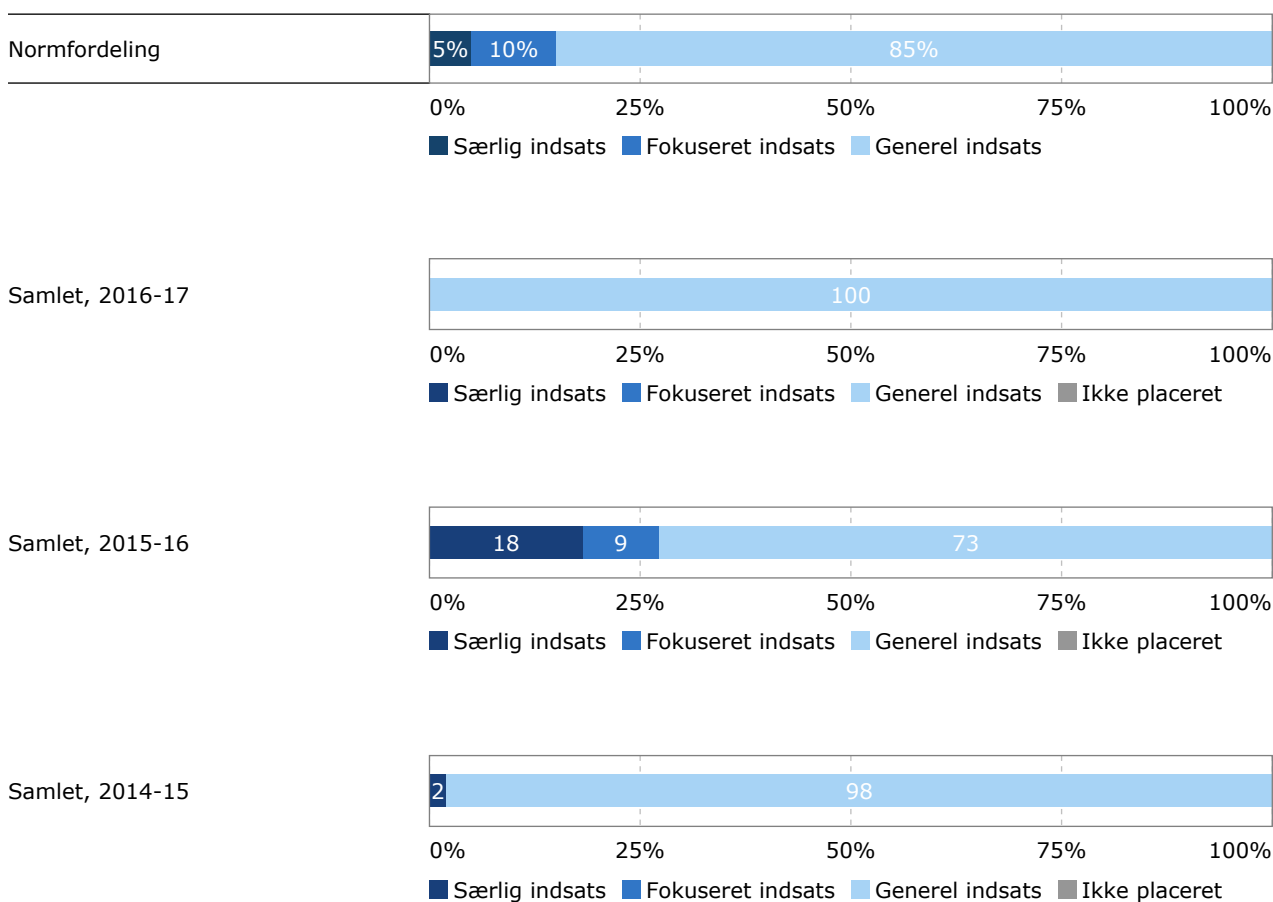
### Antal sprogvurderede børn i børnehaveklassen

	Sprogvurderet gruppetest	Sprogvurderet individuel test
Samlet	28	4

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst.

Kilde: Rambøll Sprog

### Sprogvurderingsscore fordelt på indsatsgrupper



Kilde: Rambøll Sprog

## 4.3. Læseresultater for 1. og 2. årgang

### Læseresultater - "ordlæseprøve 1" - 1. årgang 2016/17

	Før + erkendelse		Stabilisering		Beherskelse		Automatisering/elite		Elever i alt
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	
Sorring Skole	4	13,3%	5	16,7%	7	23,3%	14	46,7%	30
Total	94	9,1%	207	20,0%	307	29,6%	428	41,3%	1036

Kilde: Kommunens egen indberetning.

## Læseresultater - "ordlæseprøve 2" - 2. årgang 2016/17

	Før + erkendelse		Stabilisering		Beherskelse		Automatisering/elite		Elever i alt
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	
Sorring Skole	5	16,1%	12	38,7%	11	35,5%	3	9,7%	31
Total	72	7,1%	387	38,0%	320	31,4%	239	23,5%	1018

Kilde: Kommunens egen indberetning.

Sorring skole har i maj i skoleåret 2016/2017 valgt af teste eleverne som går i 2.kl. ud fra intentionen i prøvematerialet. Det har betydet, at eleverne er blevet testet i forskellige prøver, alt efter deres resultat fra tidligere test. 5 elever i de to 2.kl. tog en anden test end ordlæseprøve 2, og det har åbenbart bevirket, at de alle er blevet kategoriseres i den første gruppe. Klasserne er testet igen i ordlæseprøve 2 i oktober - her fik hele årgangen samme prøve, så resultatet kunne bruges til en sammenligning.

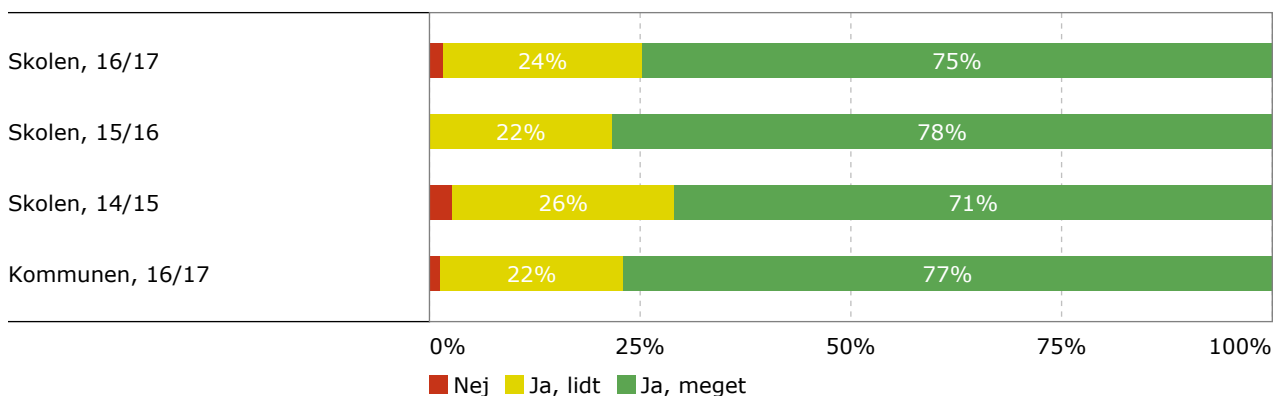
	Før-fasen + erkendelse	Stabilisering	Beherskelse	Automatisering+Elite
Sorring skole	3,2%	29,0%	32,3%	35,5%
Total	7,1%	38%	31,4%	23,5%

# 5. TRIVSEL

## 5.1. Trivsel i 0.-3. klasse

### Svarfordeling på udvalgte spørgsmål

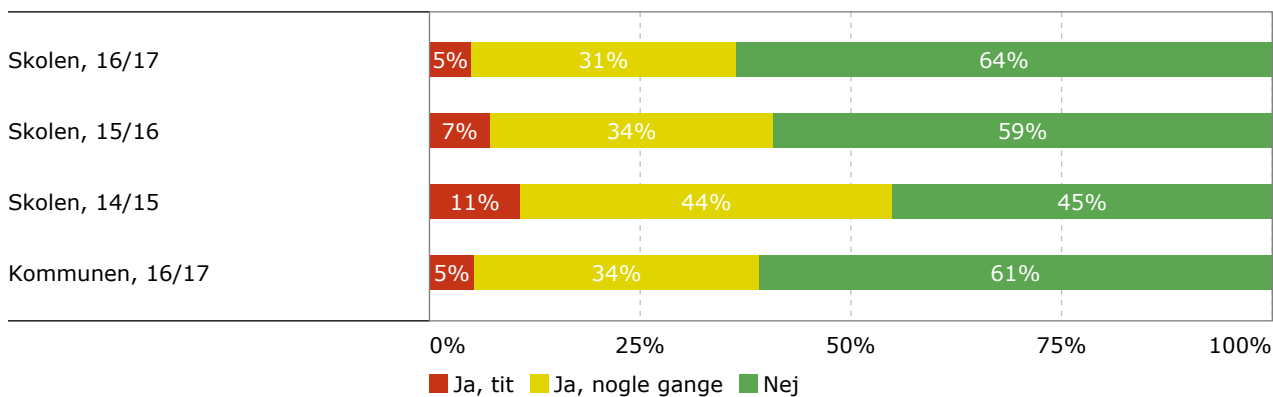
Er du glad for din klasse?



Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

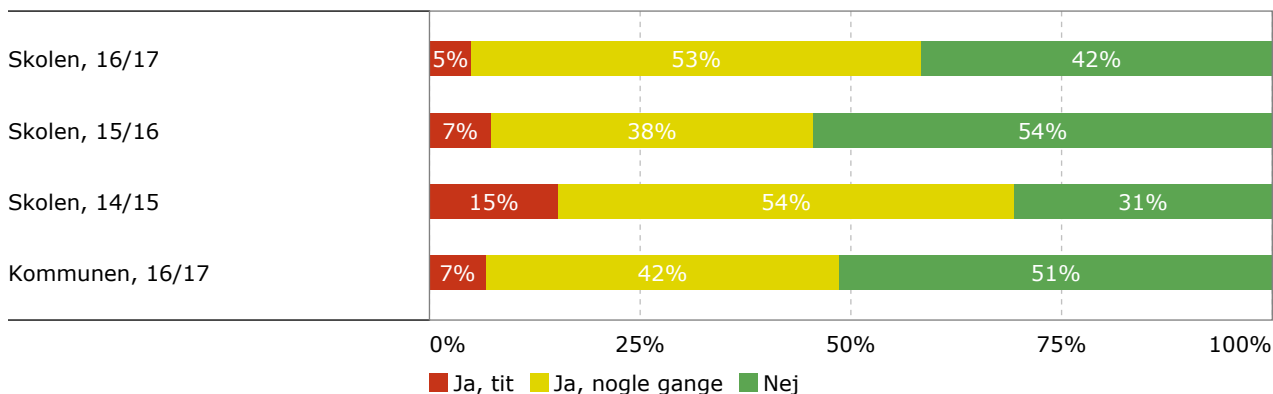
### Føler du dig alene i skolen?



Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

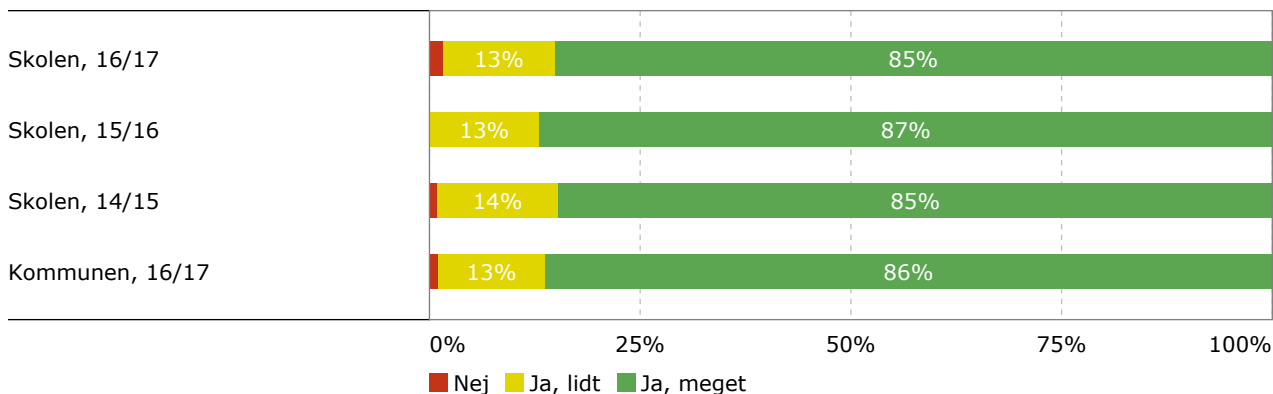
### Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



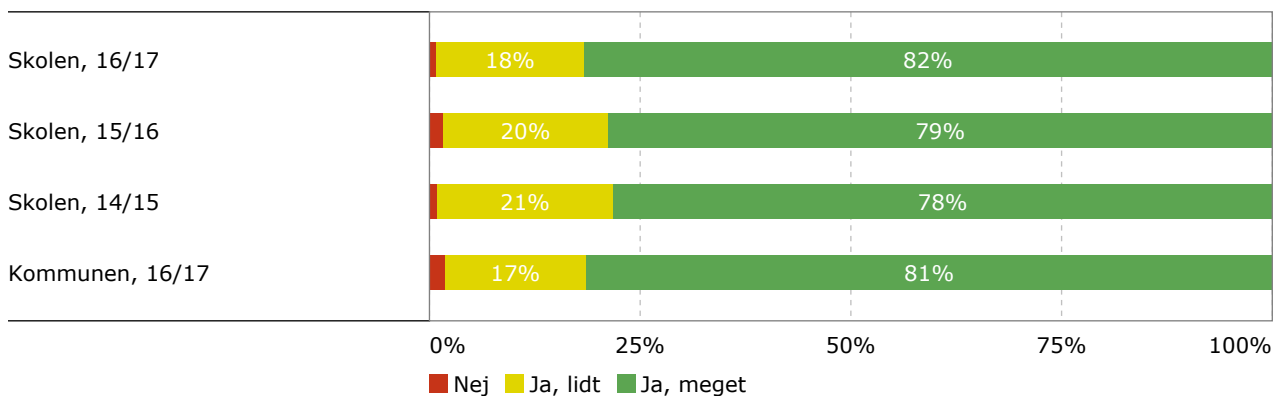
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

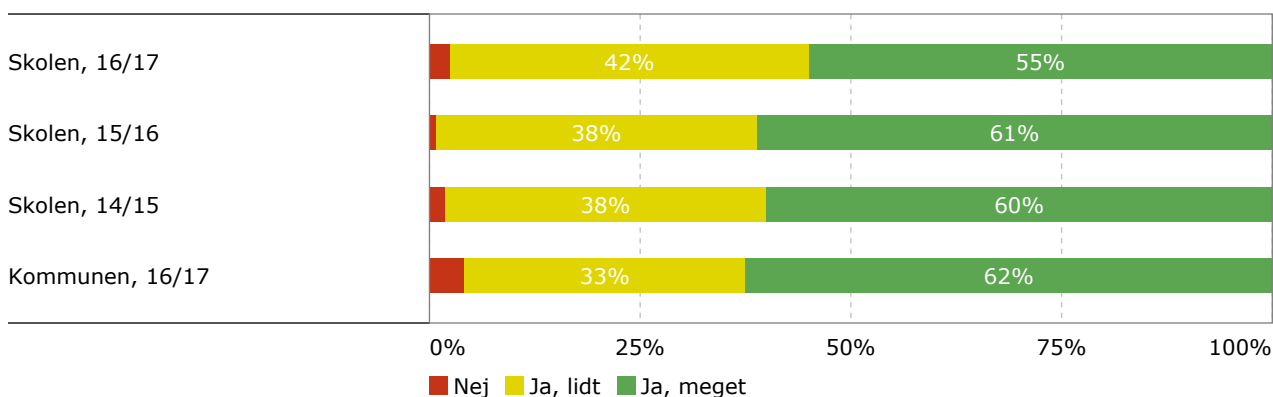
## Er du glad for dine lærere?



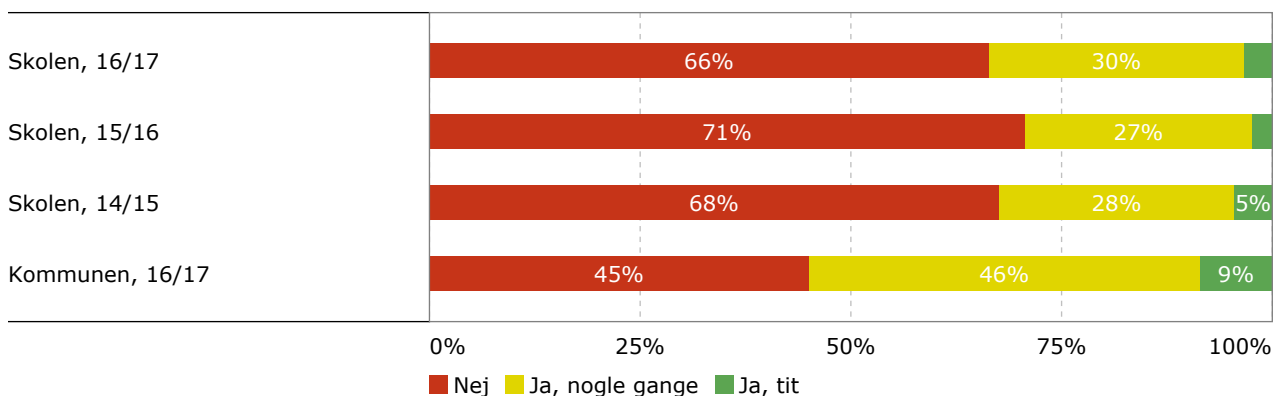
## Er lærerne gode til at hjælpe dig?



## Lærer du noget spændende i skolen?



## Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



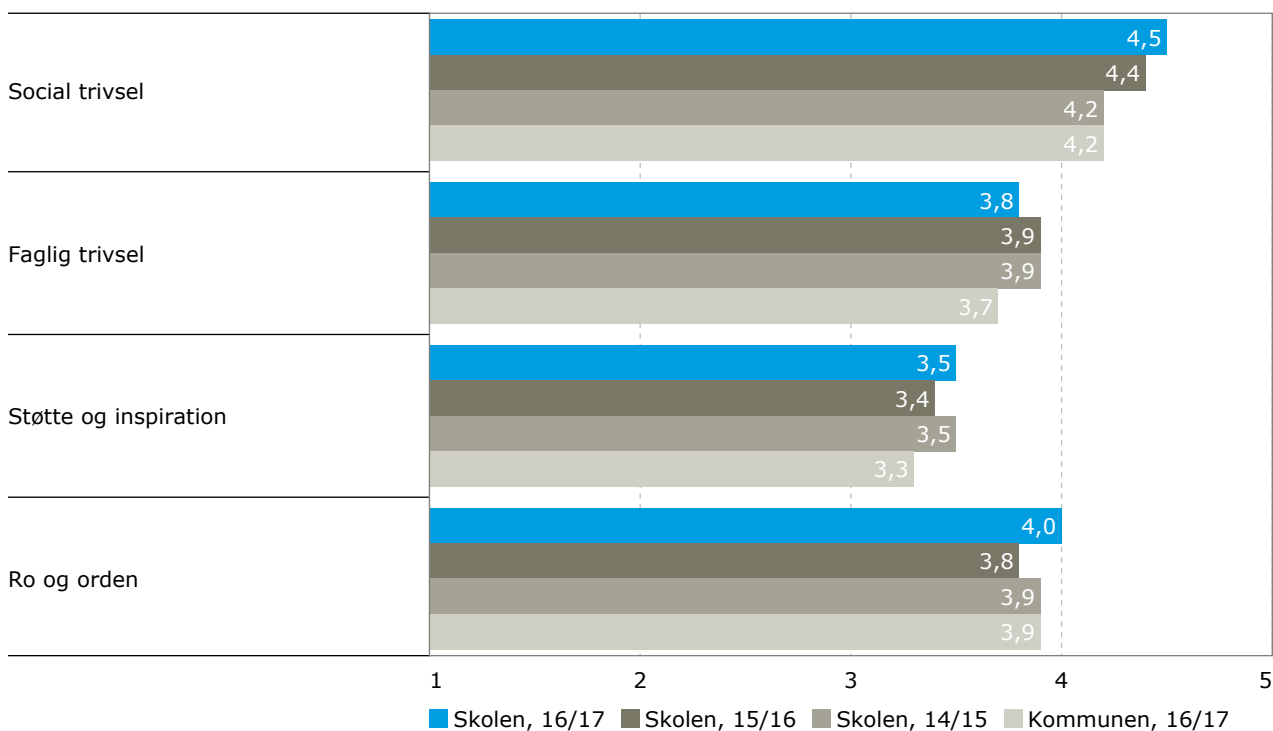
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

## 5.2. Trivsel i 4.-6. klasse

# Samlet resultat på tværs af temaer

## Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 16/17

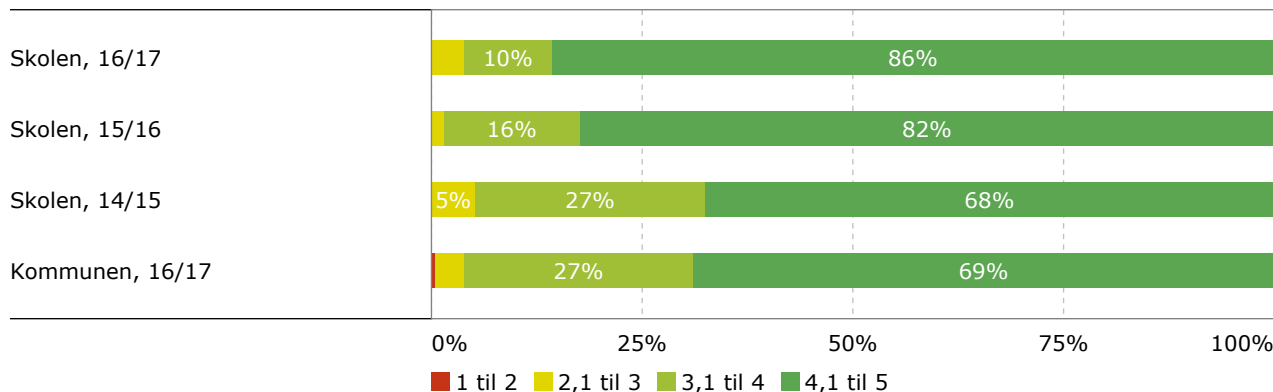


Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringeste mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

# Svarfordeling for gennemsnittet på forskellige temaer

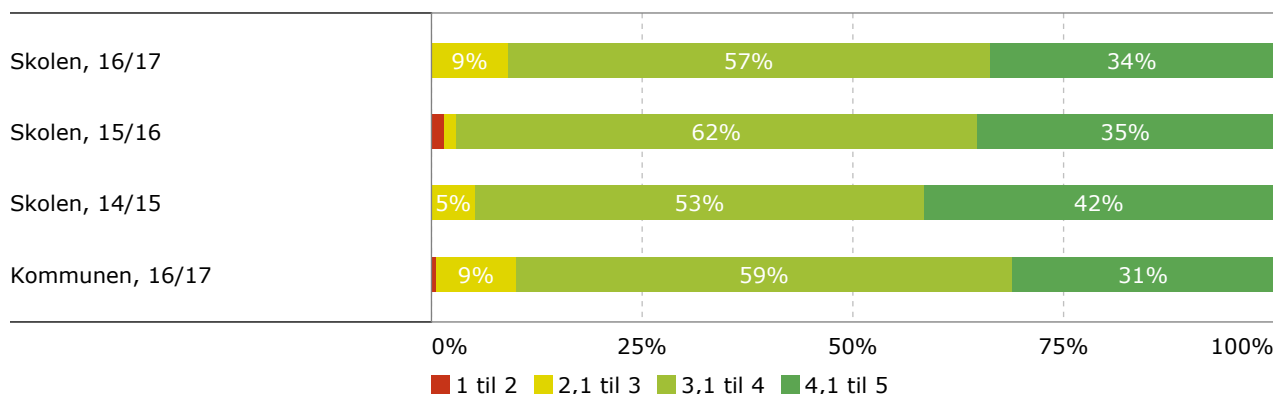
## Social trivsel



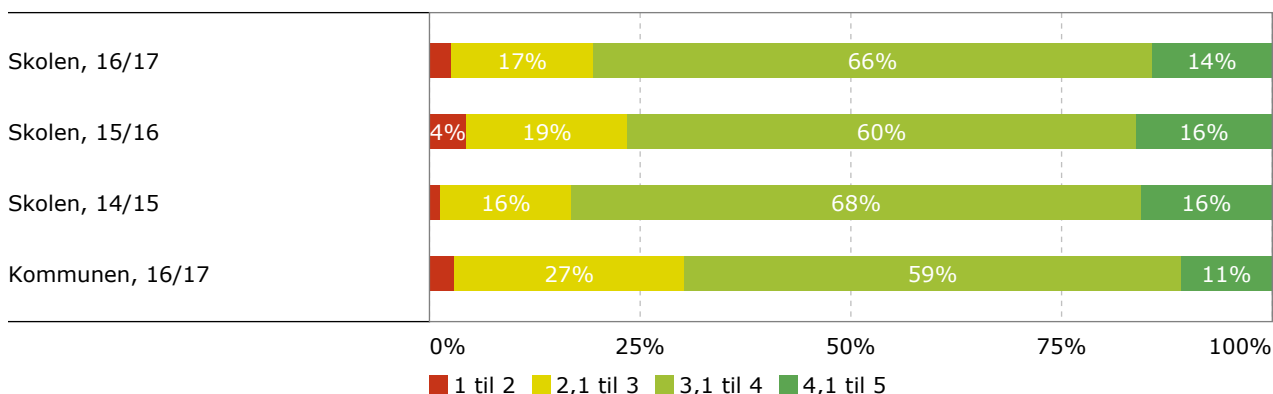
Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

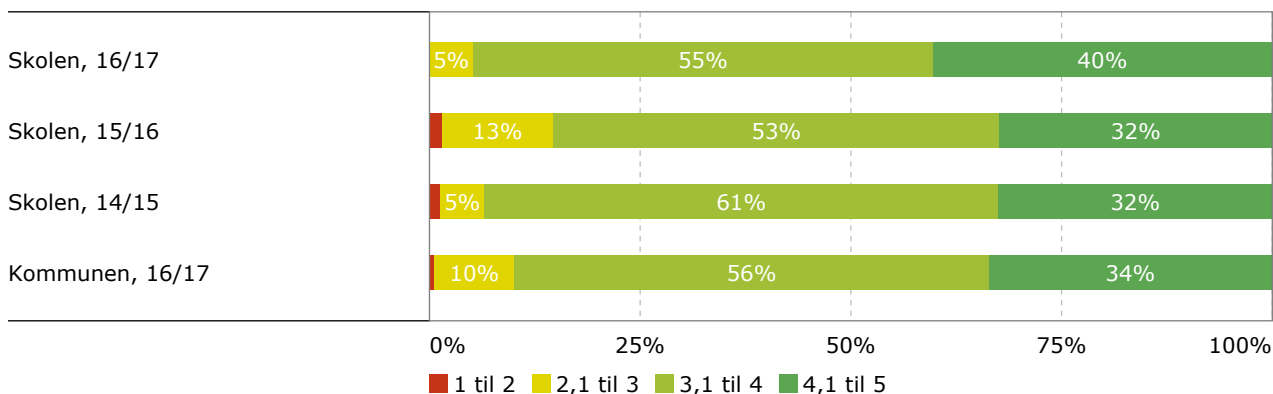
## Faglig trivsel



## Støtte og inspiration



## Ro og orden

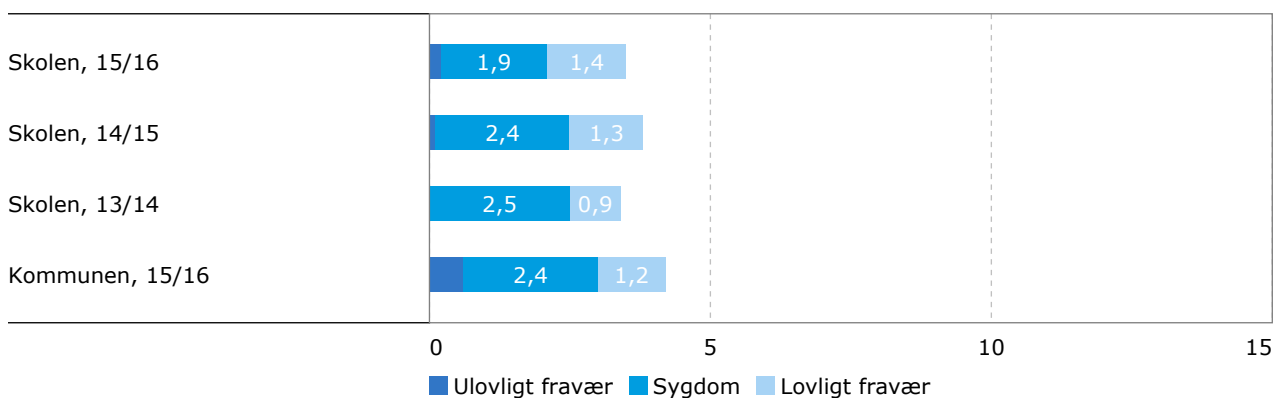


Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

## 5.3. Fravær

### Det gennemsnitlige elevfravær i procent, opdelt på fraværstype





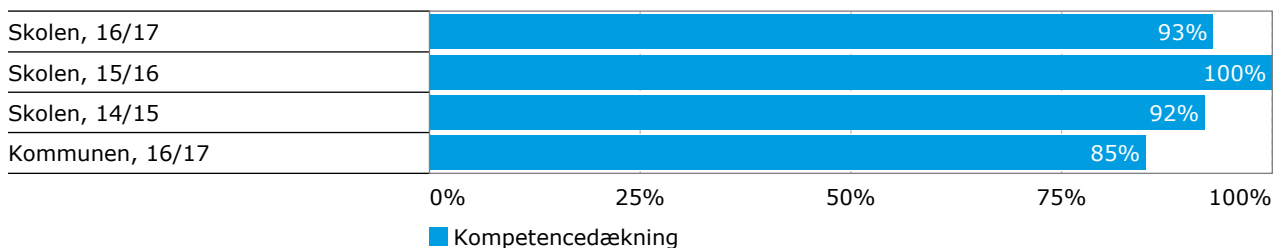
Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

## 7. KVALITETSOPLYSNINGER

### 7.1. Kompetencedækning

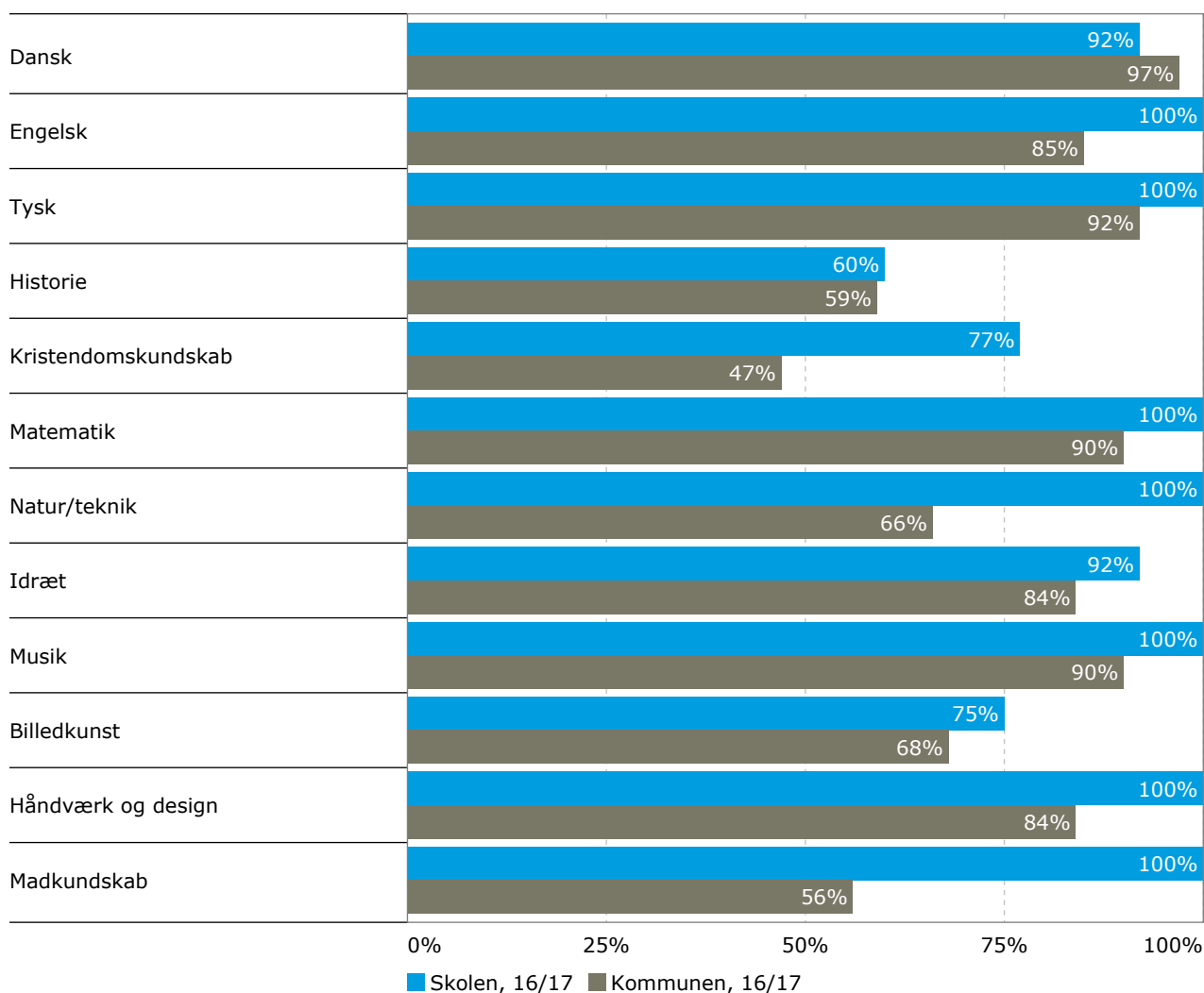
#### Samlet kompetencedækning



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

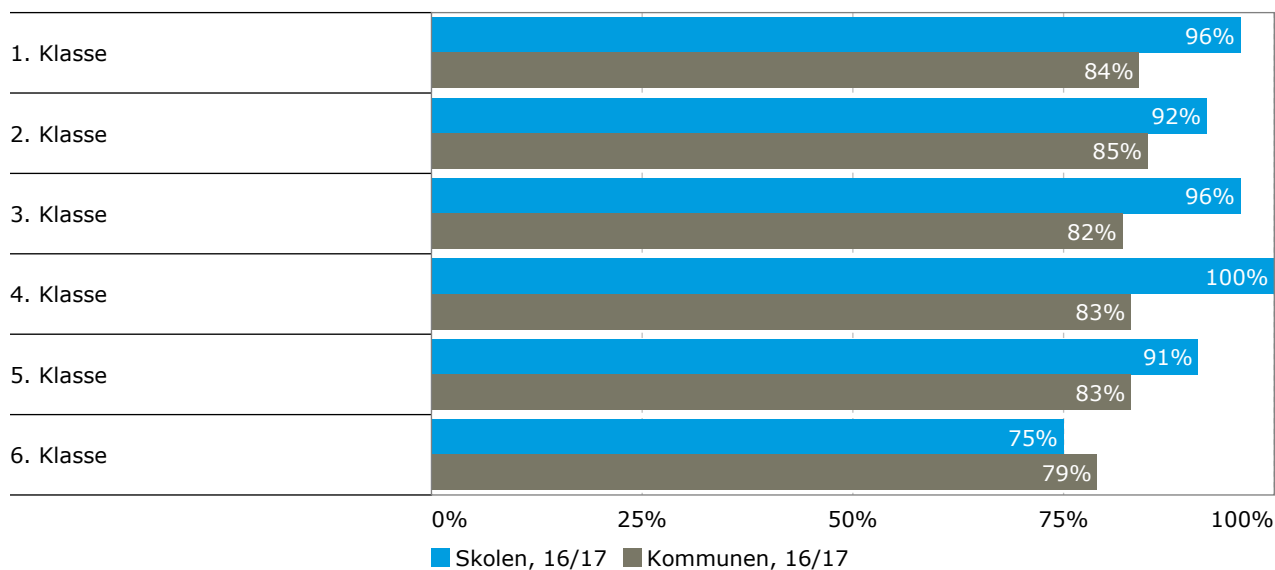
#### **Kompetencedækning opdelt på fag i 16/17**



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

### Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

## 7.3. Elevtal

### Elevtal og andel elever med bopæl i kommunen

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen	
		Drenge	Piger
Skolen, 16/17	200	99,0%	98,0%
Skolen, 15/16	203	99,0%	99,0%
Skolen, 14/15	204	100,0%	99,1%
Kommunen, 16/17	11.048		

Note: Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

### Andel, der modtager undervisning i dansk som andetsprog

	Elevtal	Undervisning i dansk som andetsprog, andel elever	
		Drenge	Piger
Skolen, 16/17	200	-	-
Skolen, 15/16	203	-	-
Skolen, 14/15	204	-	-
Kommunen, 16/17	11.048		2,3%

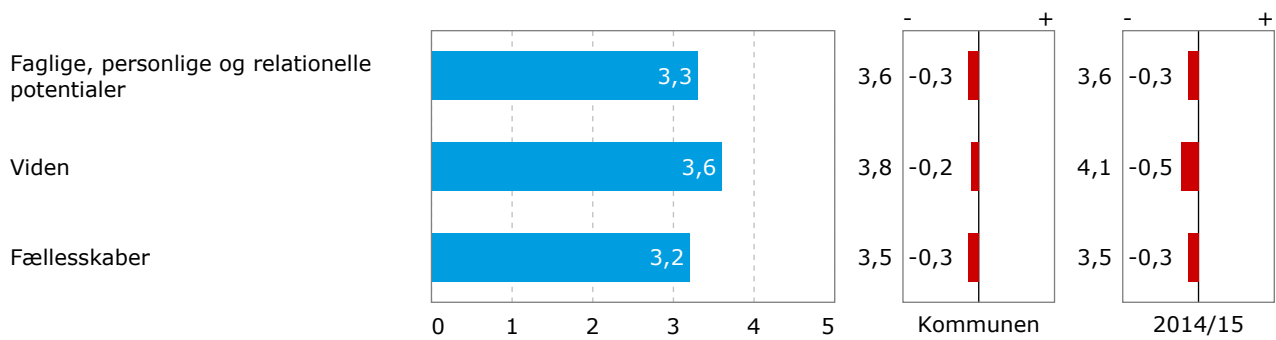
Note: Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

## 8. KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER

### 8.1. Samlet status på skoleniveau

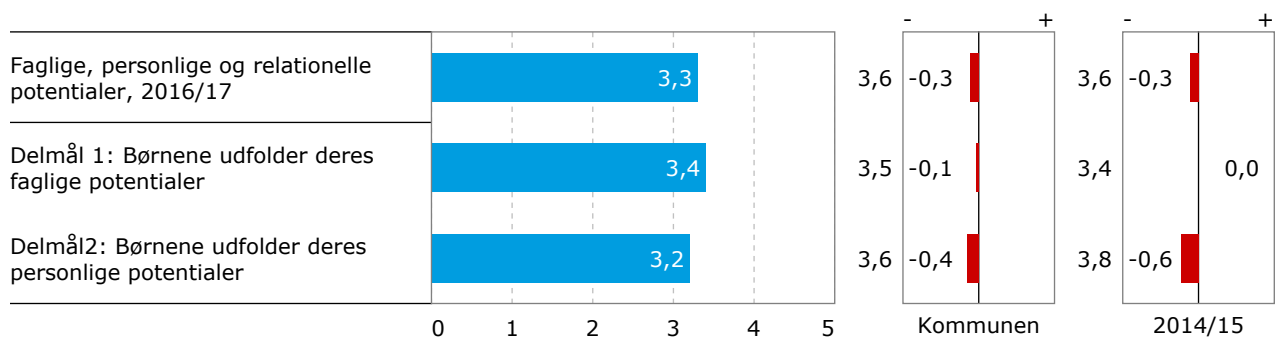
#### Samlet status på kommunale mål og indsatsområder



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17.

## 8.2. Faglige, personlige og relationelle potentialer

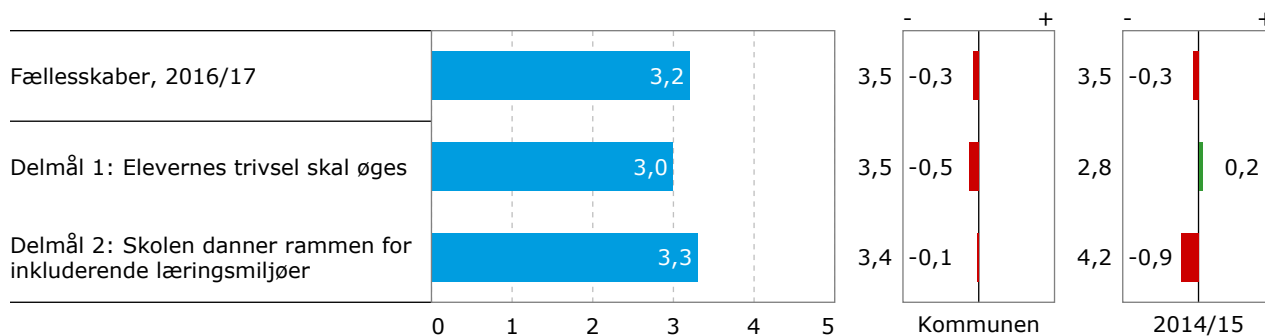
### Resultater for 'Faglige, personlige og relationelle potentialer' opdelt på delmål



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17.

## 8.3. Fællesskaber

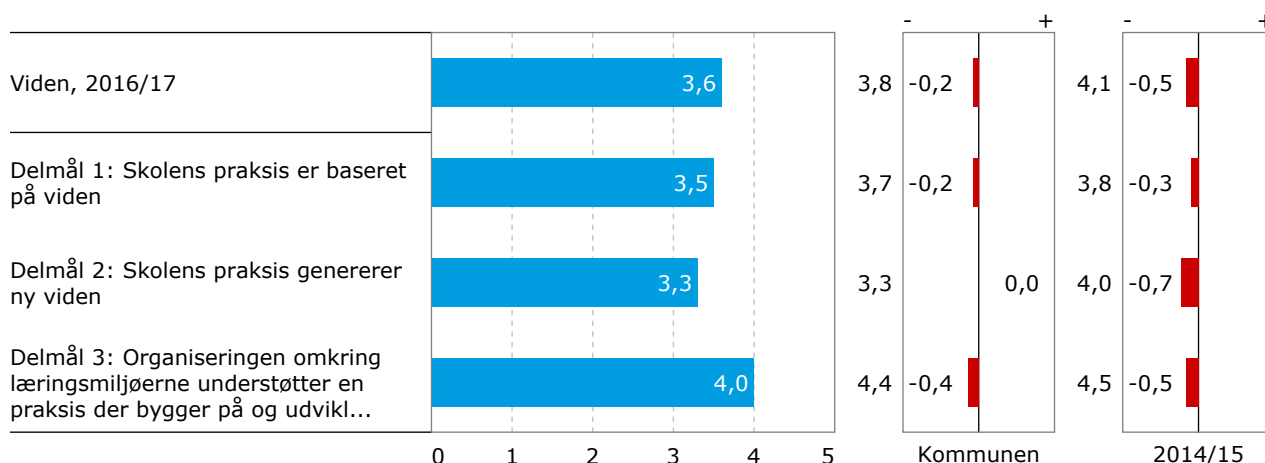
### Resultater for 'Fællesskaber' opdelt på delmål



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17.

## 8.4. Viden

### Resultater for 'Viden' opdelt på delmål



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17.

## 9. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Sorring Skole klarer sig godt på de fleste indikatorer for faglighed og trivsel, og det er skolebestyrelsens mål, at skolen fortsat skal udvikle sig med henblik på endnu bedre resultater.

Skolebestyrelsen har arbejdet med elevernes trivsel i formuleringen af skolens værdier og i principperne for skole-hjemsamarbejdet og i principper vdr. anti-mobning. Skolen bygger her på et stærkt sammenhold i lokalsamfundet, som er med til at sikre, at forældre tager ansvar

ikke kun for egne børns med også hinandens børns trivsel. Skolen har en 0-tolerance ift. mobning. Skolebestyrelsen vil i det kommende arbejde og i udmøntningen af principperne understøtte et godt samarbejde mellem forældre og skole og ikke mindst mellem forældrene indbyrdes. Skolen scorer som mange andre skoler i kommunen relativt lavt på elevinddragelse. Skolebestyrelsen ser elevinddragelse som positivt, men mener, at de øvrige trivselsindikatorer er væsentlige. Det kunne overvejes, om ikke indikatoren for elevinddragelse ville passe bedre som en indikator for undervisningens tilrettelæggelse end for elevernes trivsel.

Sorring Skole klarer sig godt på de fleste indikatorer for faglighed og trivsel, og det er skolebestyrelsens mål, at skolen fortsat skal udvikle sig med henblik på endnu bedre resultater.

Skolebestyrelsen har arbejdet med elevernes trivsel i formuleringen af skolens værdier og i principperne for skole-hjemsamarbejdet og i principper vdr. anti-mobning. Skolen bygger her på et stærkt sammenhold i lokalsamfundet, som er med til at sikre, at forældre tager ansvar ikke kun for egne børns med også hinandens børns trivsel. Skolen har en 0-tolerance ift. mobning. Skolebestyrelsen vil i det kommende arbejde og i udmøntningen af principperne understøtte et godt samarbejde mellem forældre og skole og ikke mindst mellem forældrene indbyrdes. Skolen scorer som mange andre skoler i kommunen relativt lavt på elevinddragelse. Skolebestyrelsen ser elevinddragelse som positivt, men mener, at de øvrige trivselsindikatorer er væsentlige. Det kunne overvejes, om ikke indikatoren for elevinddragelse ville passe bedre som en indikator for undervisningens tilrettelæggelse end for elevernes trivsel.

Skolebestyrelsen mener, at skolens arbejde med at videreudvikle standarden for god undervisning er et helt rigtigt tiltag i forhold til at styrke elevernes faglige præstationer og

vurderer, at skolen er inde i en rigtig god udvikling, der understøttes af lederobservationer og feedback samt arbejdet i teams af lærere og pædagoger.

Skolebestyrelsen mener, at skolens arbejde med at videreudvikle standarden for god undervisning er et helt rigtigt tiltag i forhold til at styrke elevernes faglige præstationer og vurderer, at skolen er inde i en rigtig god udvikling, der understøttes af lederobservationer og feedback samt arbejdet i teams af lærere og pædagoger.