

KVALITETSRAPPORT

for

Langsøskolen

2016/17

INDHOLDSFORTEGNELSE

1. FORORD

2. PRÆSENTATION AF SKOLEN

3. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

- 3.1. Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer
- 3.2. Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fællesskaber
- 3.3. Skolens læringsmiljøer sikrer praksis, der bygger på viden og udvikling af viden

4. RESULTATER

- 4.1. Bliver alle så dygtige, som de kan?
- 4.2. Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen
- 4.3. Uddannelsesparathed 8. klasse
- 4.4. Uddannelsesparathed 9. og 10. klasse
- 4.5. Overgang til ungdomsuddannelse (95 % målsætningen)
- 4.6. Sprog
- 4.7. Læseresultater for 1. og 2. årgang

5. TRIVSEL

- 5.1. Trivsel i 0.-3. klasse
- 5.2. Trivsel i 4.-6. klasse
- 5.3. Fravær

6. INKLUSION

7. KVALITETSOPLYSNINGER

- 7.1. Kompetencedækning
- 7.2. Udgifter til folkeskolen pr. elev (netto)

8. KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER

- 8.1. Samlet status på skoleniveau
- 8.2. Faglige, personlige og relationelle potentialer
- 8.3. Fællesskaber
- 8.4. Viden

9. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

1. FORORD

Kvalitetsrapporten i Silkeborg kommune er et centralt redskab, som tegner et billede af, hvordan det går med børnenes og de unges læring og trivsel på skolen lokalt og på skolerne kommunalt.

Kvalitetsrapporten for skoleåret 2016/17 skal, i lighed med den seneste rapport for 2014/15, bruges som

et fremadrettet mål- og resultatstyringsværktøj og som et aktivt dialogredskab mellem forvaltning og den enkelte

skole og i dialogen mellem skoleledelsen og medarbejderne. Fokus i kvalitetsrapporten er derfor rettet mod progressionen, som er de fremskridt, der sker for det enkelte barn, klassen og dermed skolen år efter år.

Kvalitetsrapporter skal udarbejdes hvert andet år.

Kvalitetsrapporten tager udgangspunkt i:

- Lærings- og Trivselspolitikken for skolerne i Silkeborg som udgør den overordnede ramme og udstikker retningen for udviklingen af skoleområdet som helhed og for de enkelte skoler.
- Lærings- og udviklingsmålene som med afsæt i Lærings- og Trivselspolitikken og de nationale mål på skoleområdet opstiller tre overordnede lærings- og udviklingsmål:
- Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer.
- Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fællesskaber.
- Skolens læringsmiljøer sikrer praksis, der bygger på viden og udvikling af viden.
- Et datagrundlag som består af en lang række forskellige data. En uddybning af datagrundlaget kan læses i den kommunale kvalitetsrapport.
- Principper for kvalitetsudvikling i Silkeborg Kommunes skolevæsen, som har som ambition, at der arbejdes med kvalitetsudvikling i en sammenhængende værdikæde – fra barnets møde med den voksne over medarbejderens møde med nærmeste leder til den politiske styring af skolevæsenet.

Når den kommunale kvalitetsrapport er godkendt af byrådet, vil skolens kvalitetsrapport danne udgangspunkt for en

læringssamtale mellem skolens ledelse og forvaltningen – skolechef og områdeleder, som finder sted inden sommerferien 2018.

Herefter udarbejdes en udviklingsplan for den enkelte skole. Udviklingsplanen følges op af et antal læringssamtaler mellem skolens ledelse og skoleafdelingen frem mod næste kvalitetsrapport.

2. PRÆSENTATION AF SKOLEN

Langsøskolen er en skole med en fantastisk placering på kanten af Silkeborg By og tæt ved skov og vand. Det giver os et fantastisk afsæt for gode læringsrum i gode rammer.

Langsøskolen har cirka 465 elever og oplever en stor vækst i disse år. 115 af eleverne er tilknyttet skolens inklusionscenter for elever med specifikke udfordringer. Det er af afgørende betydning for Langsøskolen, at Inklusionscentret og Distriktsskolen tilsammen udgør en hel organisation, hvor opgaven tager sit afsæt i elevers læring og trivsel.

Distriktsskolen er et-sporet fra 0. - 6. klasse, mens der i overbygningen er 3 - 4 klasser pr årgang. Overbygningen udgør således en meget stor andel af distriktsskolen, og det skyldes primært, at vi er overbygningsskole for Voel og Resenbro Skoler, hvorfra vi modtager mange elever. Derudover har vi fra de sidste skoleår også etableret et samarbejde med EliteSilkeborg om etablering af sportsklasser fra 7. - 9. klasser. Her kommer eleverne fra alle kommunens skoler og dyrker mange forskellige sportsgrene.

Langsøskolen har et pædagogisk fundament i KRAP. Der er fra dette skoleår aftalt et samarbejde med UNICEF om Børns Rettigheder, og derudover har Skolebestyrelsen for nylig afsluttet et arbejde med et nyt værdigrundlag for skolen baseret på følgende overskrift:

Kompetent, faglig, livsduelig og mangfoldig.

3. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

På Langsøskolen har vi fokus på, at udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan. Vi har ligeledes fokus sammenhængen mellem læring og trivsel, og vi er meget opmærksomme på, at læring og trivsel er indbyrdes afhængige, og at vi som skole skal fokusere på begge dele.

Kvalitetsrapporten viser os, at vi er godt på vej. Der er god læring på Langsøskolen, og der er fortsat muligheder for bedre resultater. Der er god og stigende elevtrivsel, og også her er der fortsat mulighed for bedre resultater.

3.1 Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer

På Langsøskolen har vi stort fokus på meningsfulde læringsfællesskaber med plads til både fællesskabet og den enkelte. Holddelinger, tæt lærer-pædagogsamarbejde og fleksibilitet omkring strukturer og organiseringer er væsentlige værktøjer.

Vi har fra sommeren 2017 indgået i et tæt samarbejde med UNICEF om Børns rettigheder, som i høj grad handler om at sikre skolen som et læringsmiljø med plads til alle.

3.2 Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fællesskaber

På Langsøskolen vil vi fællesskabet.

Alle børn skal på Langsøskolen have ret til at indgå i fællesskaber.

Vi er meget tydelige med, at skolens distriktsafdeling og inklusionsafdelingen tilsammen udgør et forpligtende fællesskab og at vi tilsammen er en skole.

Klassefællesskabet er det bærende princip i organiseringen af vores distriktsskole. I Inklusionscentret er det lidt mindre hold, der tages afsæt i, men stadig med et tydeligt fokus på fællesskaber med plads til alle.

Fællesskabet styrkes blandt andet ved, at vi har fælles morgensang for indskolingen og fællessamlinger med relevante temaer for de ældste. Vi har Læringsforløb på tværs af klasser blandt andet i forbindelse med emneuger, vi forsøger at prioritere børn-lærer-børn forløb og i samspillet mellem undervisning og fritid organiserer vi os, så børn møder forskellige fællesskaber.

3.3 Skolens læringsmiljøer sikrer praksis, der bygger på viden og udvikling af viden

Ingen medarbejder på Langsøskolen skal stå alene om sine opgaver. Alle indgår i forpligtende samarbejder i forskellige teamorganiseringer, og her arbejder alle på at sikre, at viden deles og ny viden genereres.

På Langsøskolen har vi en stærk og kompetent vejlederkultur. I skolens forventninger til vejlederne indenfor de forskellige områder, gøres det klart, at vejlederne forventes at bidrage til en praksis, der bygger på viden og løbende forholder sig til egne effekter.

Skolens læringsmiljø står på et pædagogisk fundament af KRAP, som alle forventes at arbejde efter.

4. RESULTATER

4.1. Bliver alle så dygtige, som de kan?

Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning								Matematik			
	8. klasse, 16/17			6. klasse, 16/17			4. klasse, 16/17		2. klasse, 16/17	6. klasse, 16/17		3. klasse, 16/17
	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	16/17	16/17	13/14	16/17
Skolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der

ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopførelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Andelen af gode læsere har været i en meget og usædvanlig god udvikling. Der kan være statistiske forbehold, men udviklingen er dog signifikant. Vi har konstateret, at vores 6. klasse har været i god trivsel, og at der over en længere periode har været sikret et stabilt og fokuseret læringsrum, og det er en væsentlig del af forklaringen på den gode udvikling.



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Udviklingen fra 2. til 4. klasse har været meget positiv. Vi har ikke set ændringer i skolens prioriteringer eller systematikker, der kan berettigg den store stigning.

Der er arbejdet systematisk med læsetræning og med læseløft til udvalgte elever, og det er formentlig en del af forklaringen på den store stigning.

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen der er 'gode' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

Oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever for den samme årgang er steget

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 16/17 ift. 2kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 4kl. 14/15	8. kl. 16/17 ift. 6kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 3kl. 13/14
Skolen	Ja	Ja	Ja	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Ja	Ja

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er steget, 'Nej' angiver at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af de 'allerdygtigste' elever til matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater for den samme årgang er faldet

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 16/17 ift. 2kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 4kl. 14/15	8. kl. 16/17 ift. 6kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 3kl. 13/14
Skolen	Ja	Nej	Nej	Nej
Kommunen	Nej	Ja	Ja	Ja

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er faldet, 'Nej' angiver at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Langsøskolens udvikling i antal elever med dårlige resultater adskiller sig markant fra det kommunale gennemsnit. Udsvingene er ikke entydige, og vi kan ikke umiddelbart se de entydige tendenser.

På faglige klassekonferencer er der fokus på progressionen for både klasser og enkeltelever, og ud fra disse data arbejdes der med at sikre, at alle lærer så meget de kan.

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at læse på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.2. Elevernes faglige niveau når de forlader skolen

Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Skolen, 16/17	7,1	6,4	6,9
Skolen, 15/16	6,2	7,1	6,6
Skolen, 14/15	6,5	7,3	6,9
Kommunen, 16/17	7,1	7,1	7,1

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvfag, opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Skolen, 16/17	6,5	7,9	6,9	5,8	6,7	7,2
Skolen, 15/16	5,3	7,0	6,4	7,8	5,9	7,3
Skolen, 14/15	5,8	7,6	7,0	7,8	6,3	7,6
Kommunen, 16/17	6,6	7,8	7,6	6,9	7,0	7,5

Vi konstaterer, at pigerne fortsat klarer sig bedre end drengene til skolens afgangsprøver. Vi er meget tilfredse med, at drengenes niveau er steget, og at forskellene mellem drenge og piger ikke længere er så entydige. Vi arbejder hele tiden på at sikre, at Langsøskolen ikke primært henvender sig til hverken drenge eller piger, men at læringsrummet hos os byder på den variation, som gør at alle opnår mest mulig læring. Karaktererne for drenge og piger varierer rigtig meget mellem fag og mellem år. Vi har ikke set den afgørende faktor, der har været betydende for de store variationer, og tænker umiddelbart, at det beror på elevforskelle fra år til år.

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse, bundne prøver i alt ved FP9

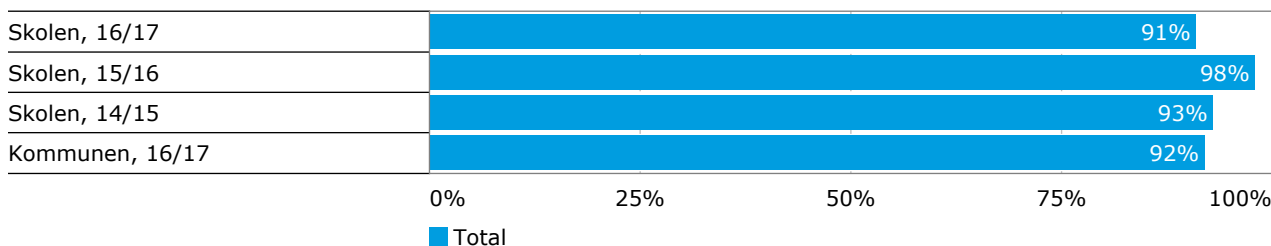
		Karaktergennemsnit
Socioøk. reference	Skolen, 16/17	6,9
6,9	Skolen, 15/16	6,6
6,8	Skolen, 14/15	6,8

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Specialklasser er ikke indeholdt i tabellen. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt fra dens socioøkonomiske reference.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Andel af elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik

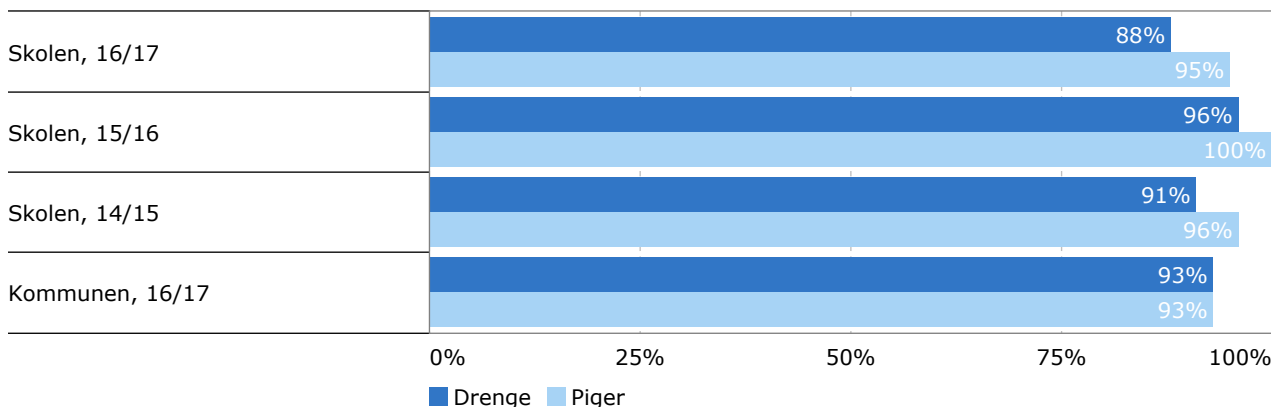
Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik, opdelt på køn

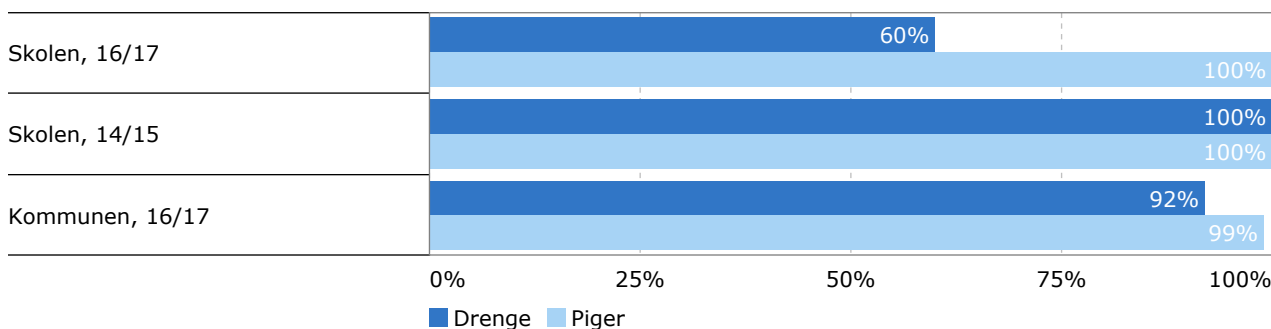


Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.4. Uddannelsesparathed 9. og 10. klasse

Andel elever i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn

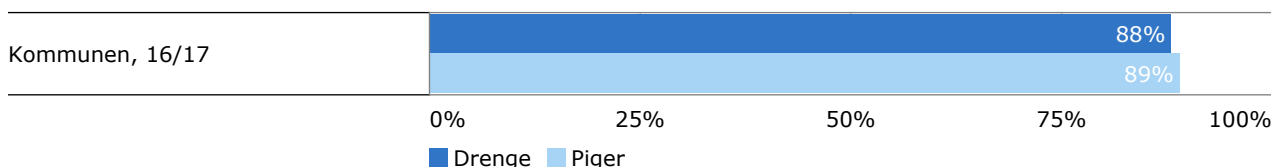


Andelen af elever, der ikke er uddannelsesparate ligger væsentligt lavere end det kommunale gennemsnit. Vi har på Langsøskolen både overbygningselever i distriktsskolen og i inklusionscentret. I inklusionscentret er der langt flere drenge end piger, og det er den klart væsentligste forklaring på, at vi adskiller os fra det kommunale gennemsnit. Det er naturligvis målet, at også elever i inklusionsklasser skal i uddannelse, men qua deres udfordringer ved vi, at andelen af uddannelsesparate ligger lavere end det kommunale gennemsnit.

Note: Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Andel elever i 10. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn



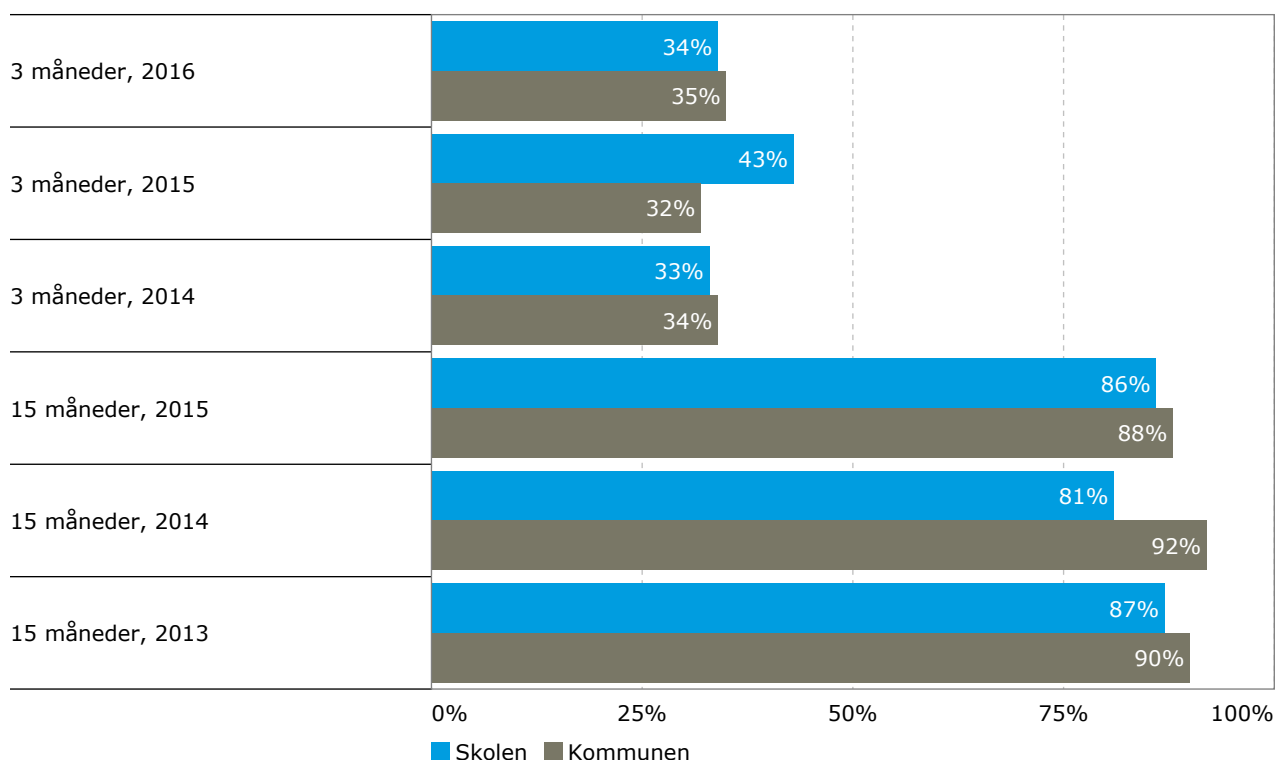
Note: Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.5. Overgang til ungdomsuddannelse

Uddannelsesstatus

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

4.6. Sprog

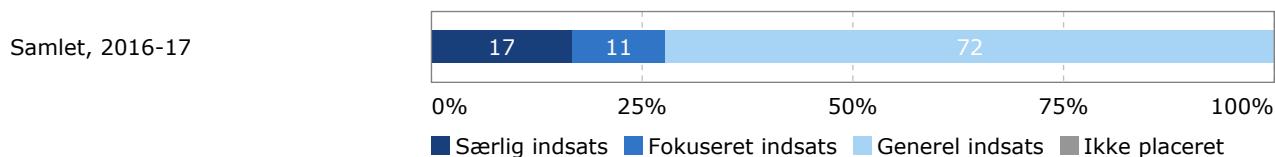
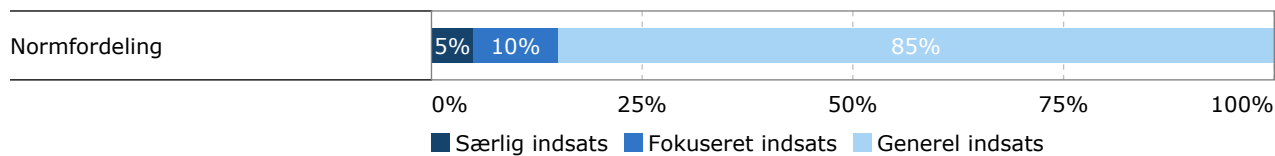
Antal sprogvurderede børn i børnehaveklassen

	Sprogvurderet gruppetest	Sprogvurderet individuel test
Samlet	18	0

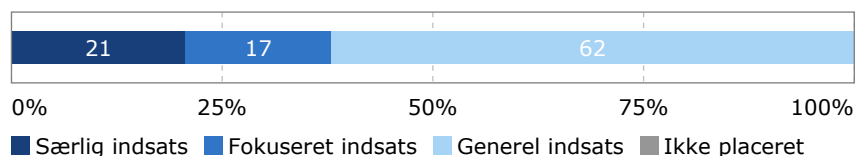
Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst.

Kilde: Rambøll Sprog

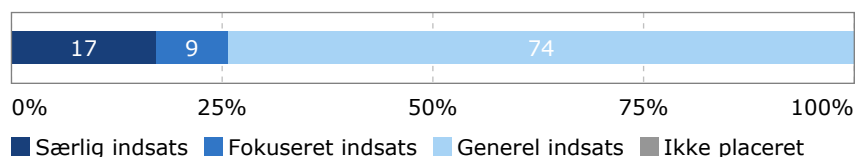
Sprogvurderingsscore fordelt på indsatsgrupper



Samlet, 2015-16



Samlet, 2014-15



Kilde: Rambøll Sprog

4.7. Læseresultater for 1. og 2. årgang

Læseresultater - "ordlæseprøve 1" - 1. årgang 2016/17

	Før + erkendelse		Stabilisering		Beherskelse		Automatisering/elite		Elev <i>er i alt</i>
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	
Langsøskolen	5	21,7%	6	26,1%	8	34,8%	4	17,4%	23
Total	94	9,1%	207	20,0%	307	29,6%	428	41,3%	1036

Kilde: Kommunens egen indberetning.

Læseresultater - "ordlæseprøve 2" - 2. årgang 2016/17

	Før + erkendelse		Stabilisering		Beherskelse		Automatisering/elite		Elev <i>er i alt</i>
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	
Langsøskolen	3	12,5%	8	33,3%	10	41,7%	3	12,5%	24
Total	72	7,1%	387	38,0%	320	31,4%	239	23,5%	1018

Kilde: Kommunens egen indberetning.

5. TRIVSEL

Vi konstaterer med meget stor tilfredshed, at elevtrivslen på Langsøskolen er stabil med en opadgående pil.

Vi har over en længere periode opprioriteret skolens indsats omkring AKT for netop at sikre elevernes trivsel.

De enkelte procenttal er ikke af en karakter, hvor de selvstændigt taler deres

eget tydelige sprog, men samlet indikerer de, at elevtrivslen er stabil og opadgående.

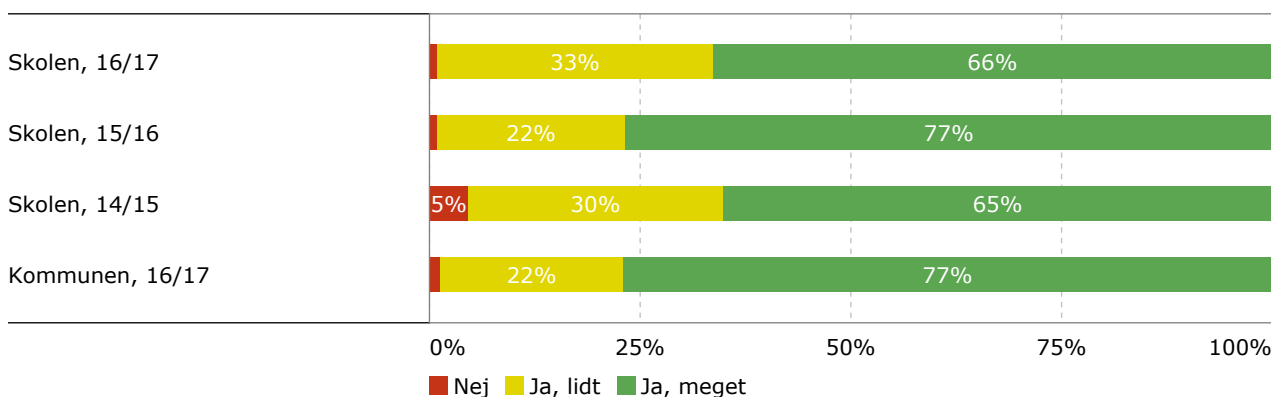
Vi forventer, at Skolens AKT-indsats skal fastholdes i de kommende år, og derudover har vi en forventning om, at skolens samarbejde med UNICEF om Børns Rettigheder i endnu højere grad skal understøtte vores arbejde med en systematisk indsats omkring trivsel, involvering, rettigheder og pligter på Langsøskolen.

Herudfra er det vores ambition at elevtrivslen samlet set skal score endnu højere i de årlige trivselsmålinger som et tegn på en fortsat stigende elevtrivsel på Langsøskolen.

5.1. Trivsel i 0.-3. klasse

Svarfordeling på udvalgte spørgsmål

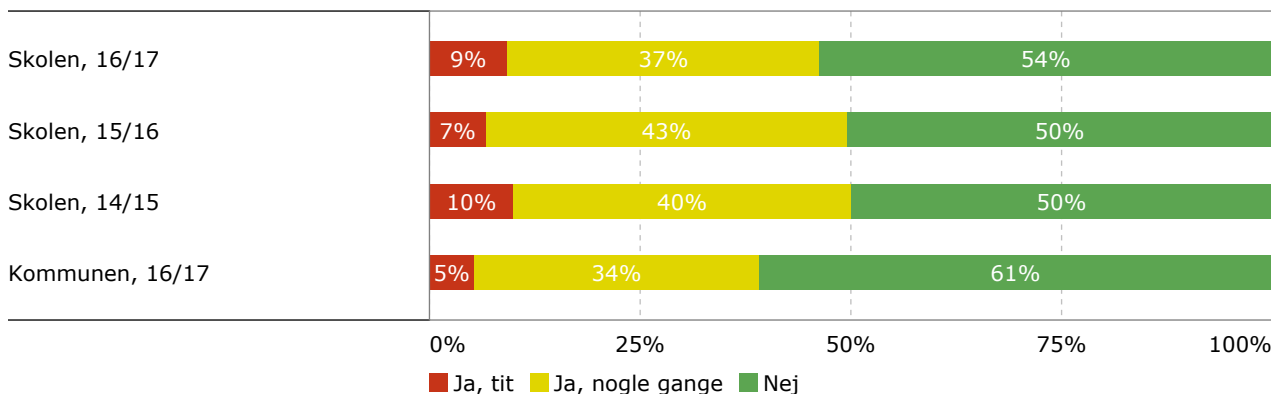
Er du glad for din klasse?



Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

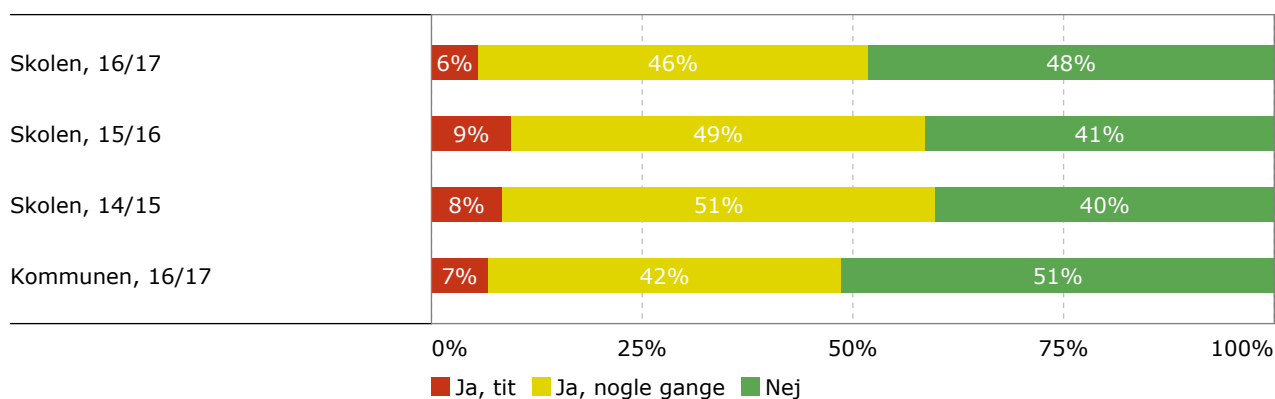
Føler du dig alene i skolen?



Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

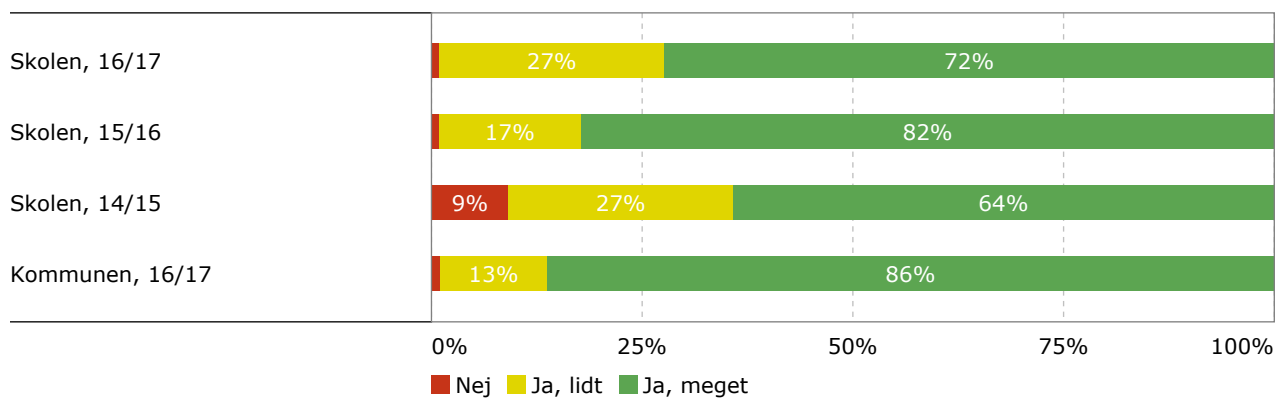
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



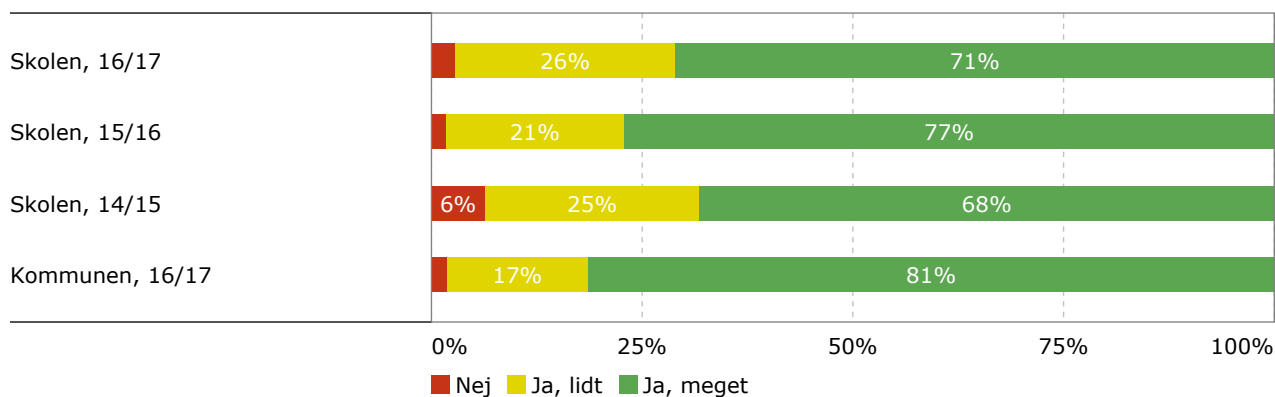
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

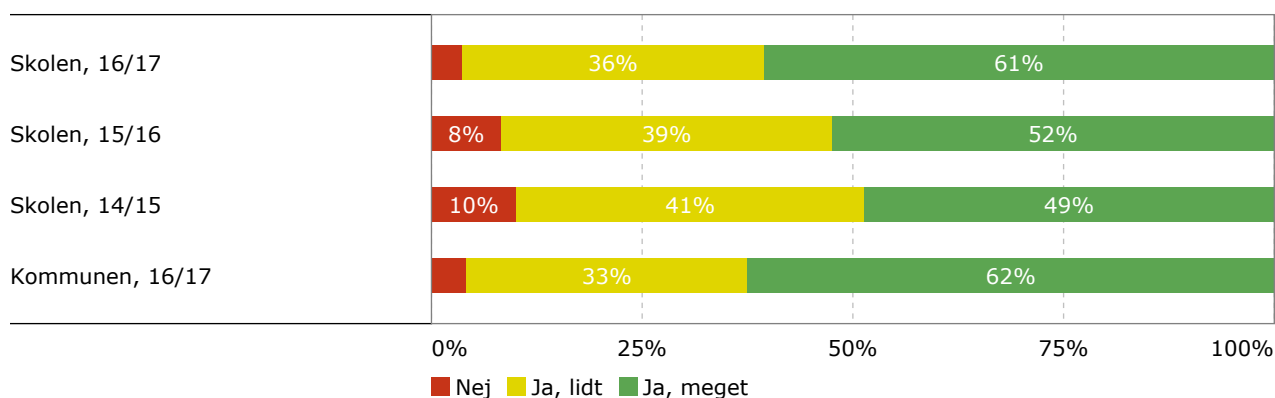
Er du glad for dine lærere?



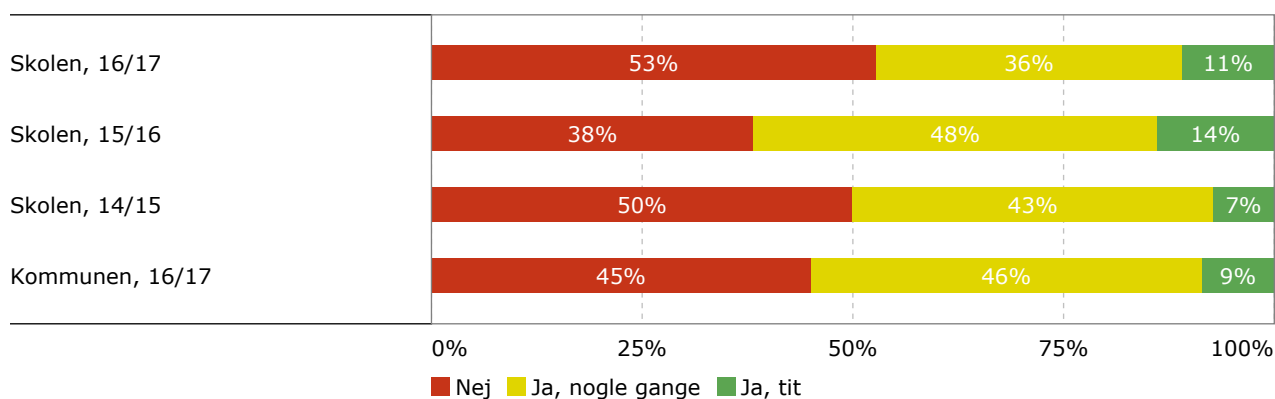
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Lærer du noget spændende i skolen?



Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



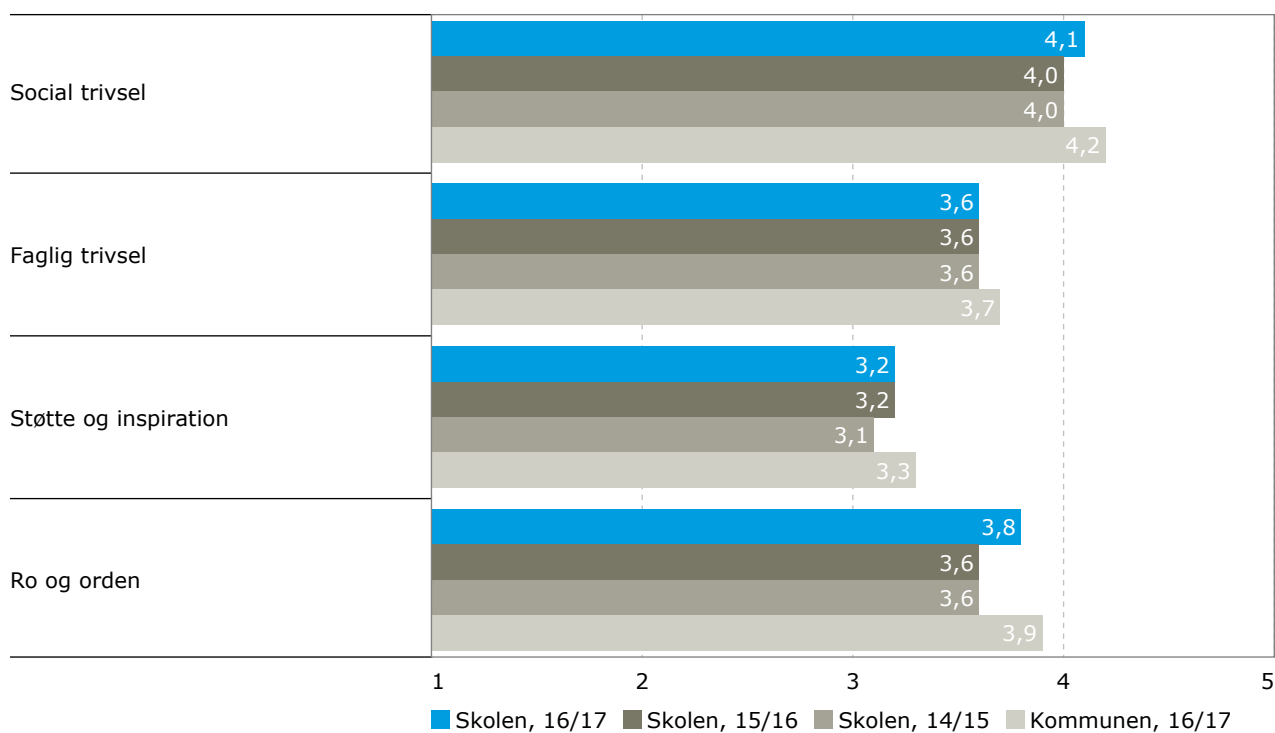
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

5.2. Trivsel i 4.-9. klasse

Samlet resultat på tværs af temaer

Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 16/17

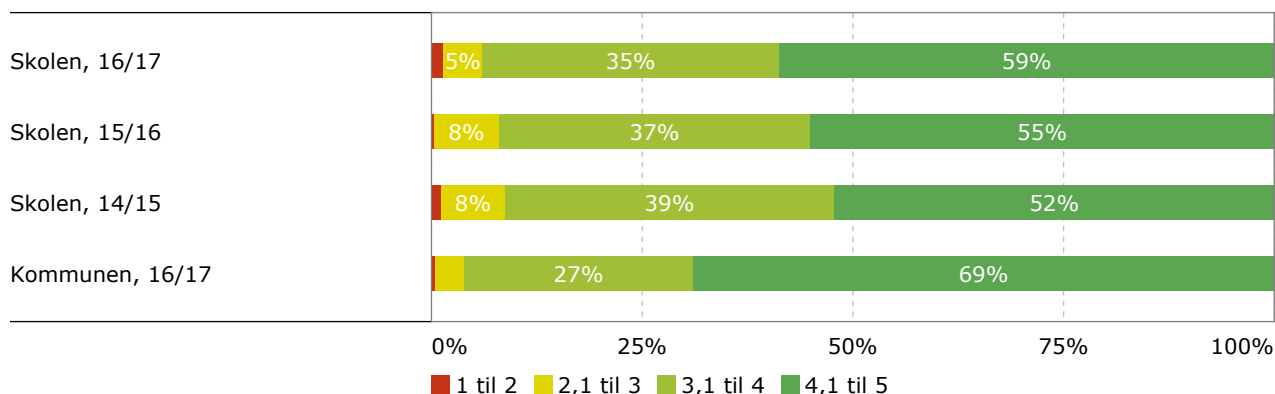


Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Svarfordeling for gennemsnittet på forskellige temaer

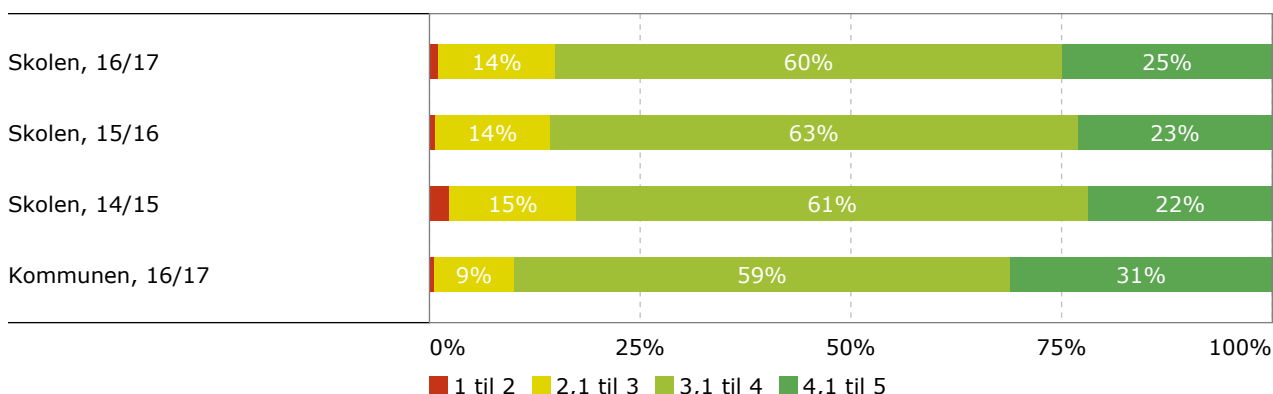
Social trivsel



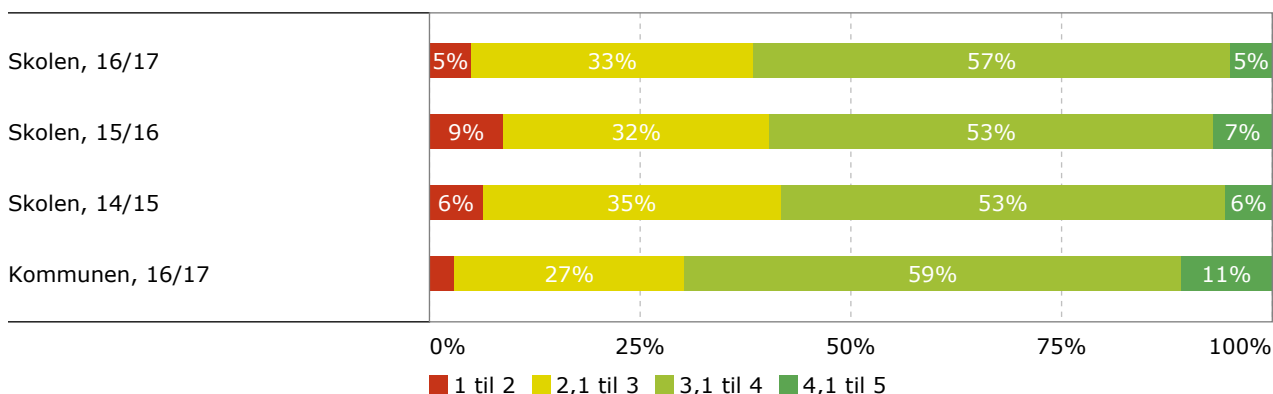
Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

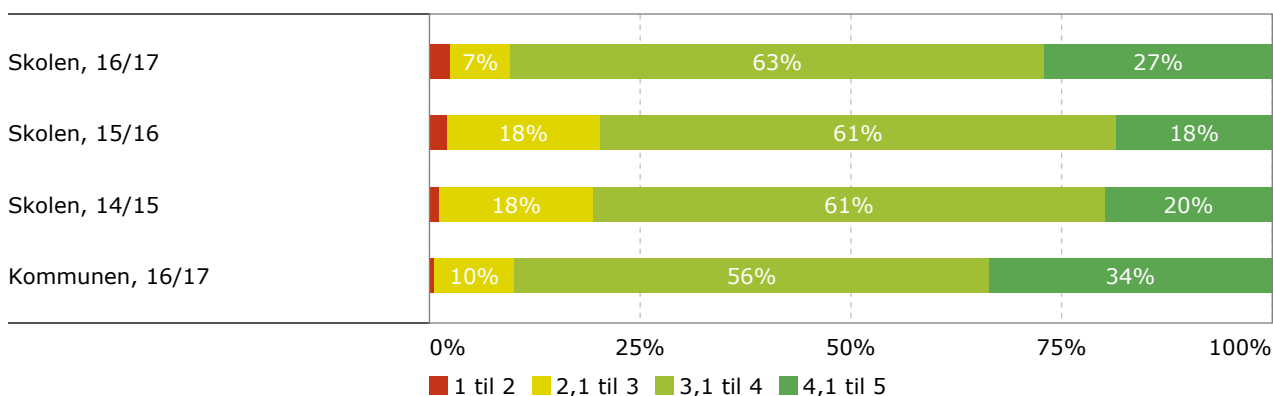
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



Ro og orden

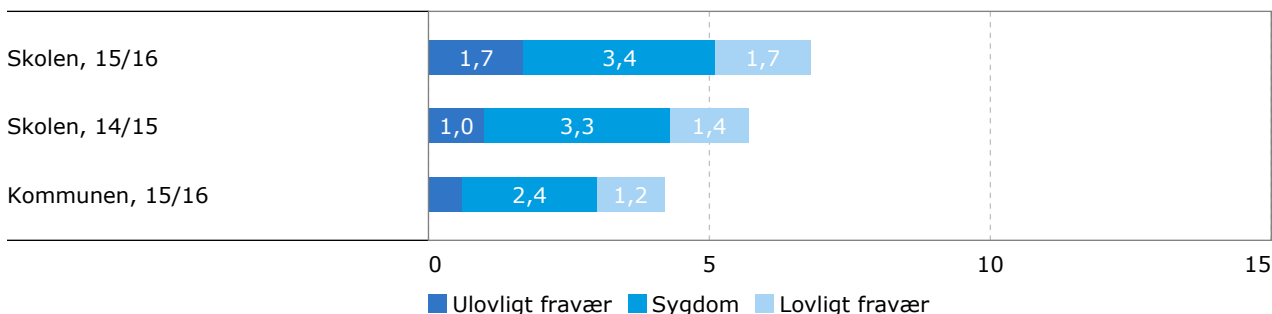


Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

5.3. Fravær

Det gennemsnitlige elevfravær i procent, opdelt på fraværtype



Langsøskolen består af en distriktsskole med en smal indskoling, en stor overbygning og et forholdsvis stort inklusionscenter. Set i dette lys er vi ikke forundrede eller bekymrede over, at fraværsprocenten ligger i den høje ende i forhold til det kommunale gennemsnit.

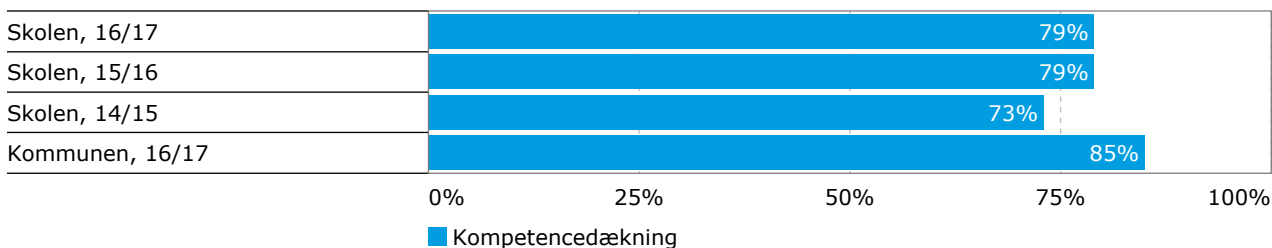
Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

7. KVALITETSOPLYSNINGER

7.1. Kompetencedækning

Samlet kompetencedækning



Langsøskolens kompetencedækning ligger stabilt, men dog lidt under det kommunale gennemsnit.

Skolen har de sidste år haft medarbejdere med på kommunale kompetenceløftprojekter, og skolen har i forbindelse med nyansættelser særligt prioriteret fagområder inden fysik/kemi, biologi, tysk og kulturfag.

Det vil fortsat være et mål at sikre en så høj kompetencedækning som muligt.

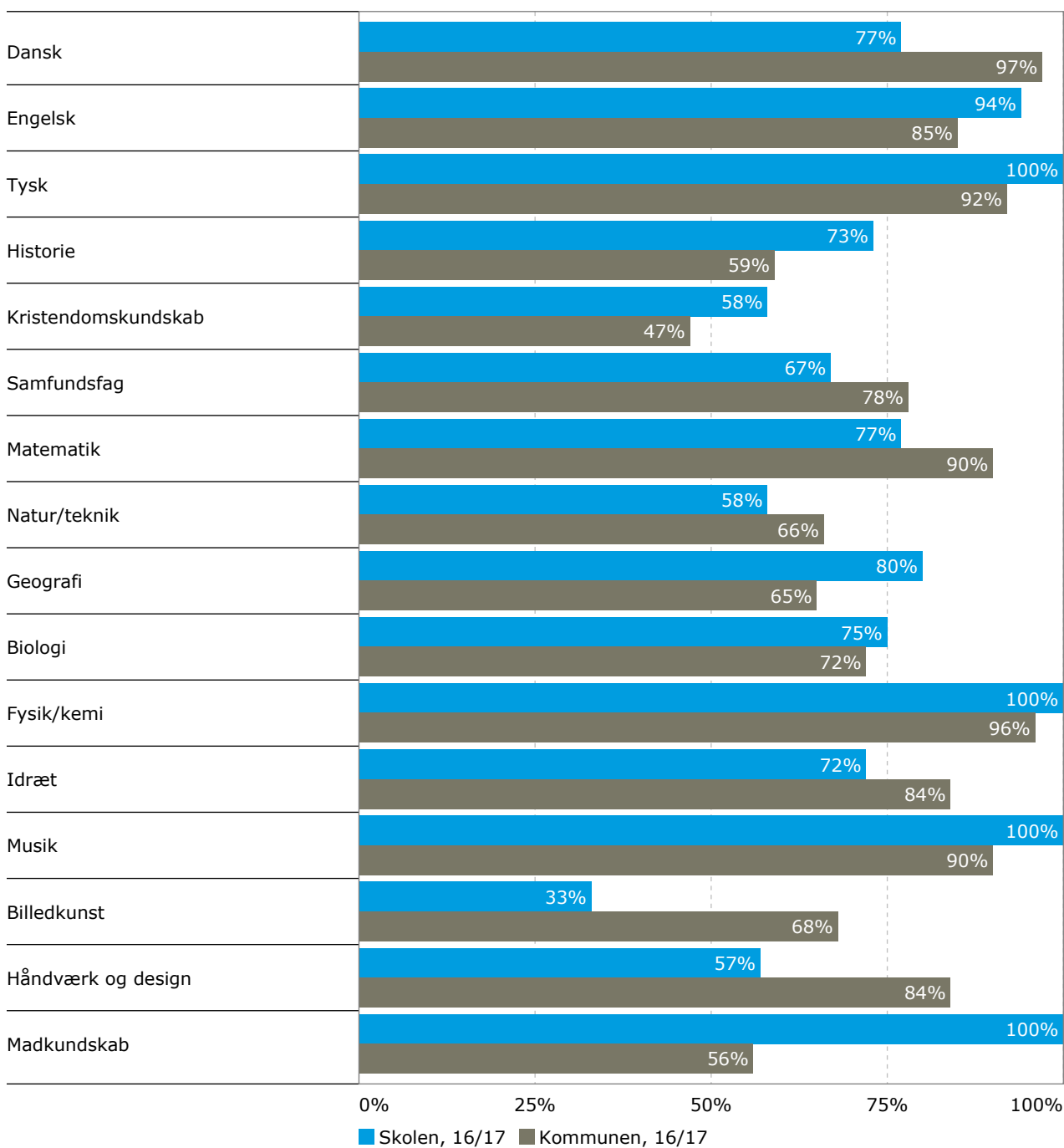
Det er ikke en meget højt prioriteret indsats at nå 100 % kompetencedækning, og det skal absolut ikke ses som manglende faglige ambitioner. Særligt i de yngste klasser og i Inklusionscentret oplever vi ofte at stå i dilemmaet mellem på den ene side formel kompetencedækning i alle fag og dermed mange forskellige voksne inde omkring klassen i forholdsvis få timer og på den anden side nære relationer med få voksne, der ikke har formelle fagkompetencer i alle fag. Særligt i inklusionscentret og i indskolingen er det vores erfaring, at det bedste faglige udbytte ofte nås ved at prioritere relationen.

I distriktsskolens overbygning vil vi fortsat have et mål om en formel kompetencedækning minimum på niveau med det kommunale gennemsnit.

Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

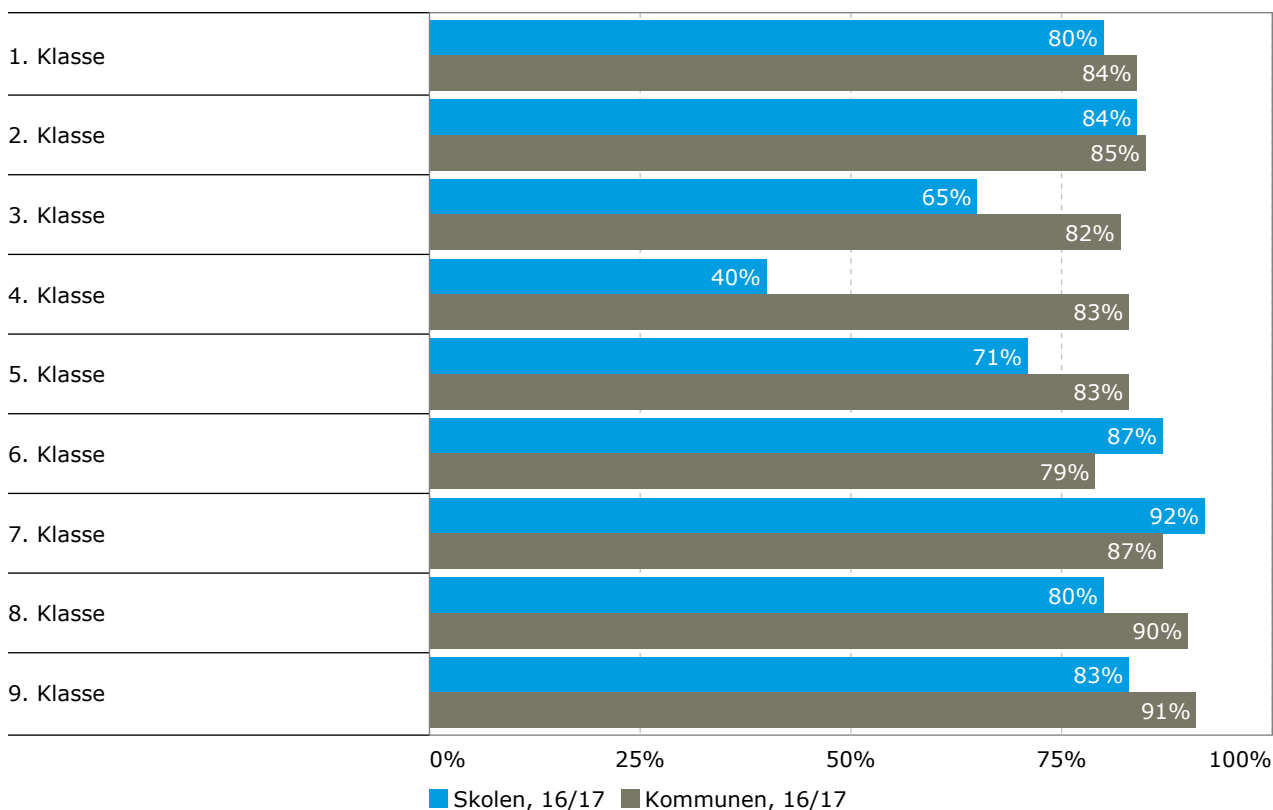
Kompetencedækning opdelt på fag i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

7.3. Elevtal

Elevtal og andel elever med bopæl i kommunen

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen	
		Drenge	Piger
Skolen, 16/17	414	97,2%	95,8%
Skolen, 15/16	430	98,8%	97,3%
Skolen, 14/15	428	97,9%	95,7%
Kommunen, 16/17	11.048		

Elevtallet har været svagt faldende, men er siden denne opgørelse igen steget markant.

Ud af det samlede elevtal er der cirka 115 elever, som er tilknyttet skolens inklusionscenter for elever med specifikke udfordringer. Dette tal er stabilt.

Note: Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Andel, der modtager undervisning i dansk som andetsprog

	Elevtal	Undervisning i dansk som andetsprog, andel elever	
		Dreng	Piger
Skolen, 16/17	414	10,1%	13,8%
Skolen, 15/16	430	9,8%	14,0%
Skolen, 14/15	428	-	-
Kommunen, 16/17	11.048	2,3%	

Note: Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

8. KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER

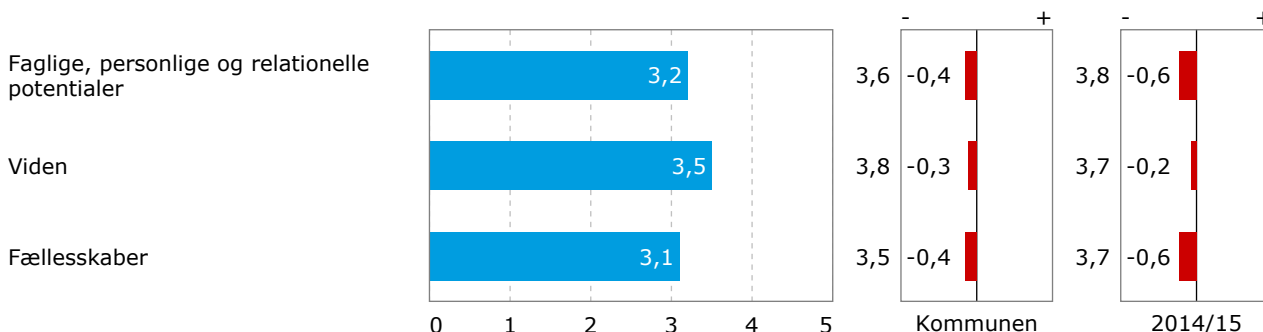
Omkring Langsøskolens status på de kommunale mål og indsatsområder her vores egen status lavet i et samarbejde mellem to ledelsesrepræsentanter og tre medarbejdere med forskellige vejlederfunktioner.

Generelt ser vi en lidt lavere score sammenlignet med sidste kvalitetsrapport. Dette er vores vurdering, at dette i højere grad handler om viden og selvkritik end tilbagegang. Det skal forstås på den måde, at vi nu oplever os som mere bevidste om muligheder og potentialer - og dermed har vi også lettere ved at se, hvad vi endnu ikke gør.

Sammenfattende kan derfor siges, at vi oplever et tydeligt fokus og en løbende udvikling. Vi er ikke i mål, men godt på vej blandt andet takket være dygtige og professionelle medarbejdere.

8.1. Samlet status på skoleniveau

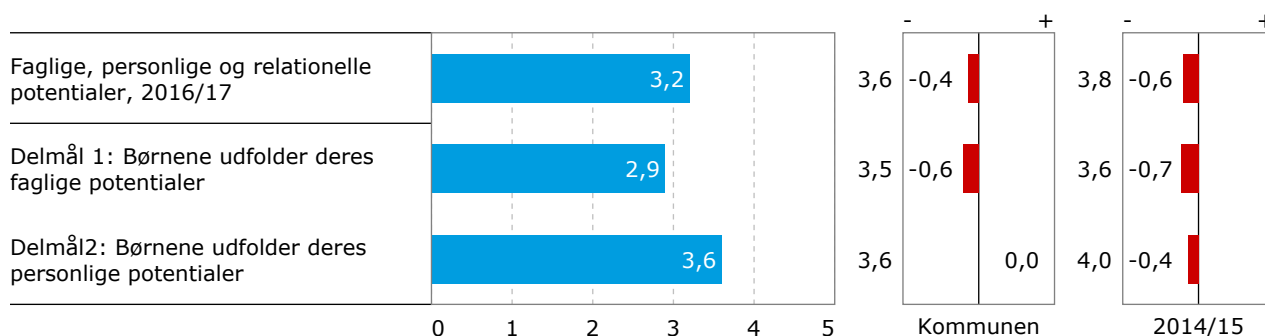
Samlet status på kommunale mål og indsatsområder



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17.

8.2. Faglige, personlige og relationelle potentialer

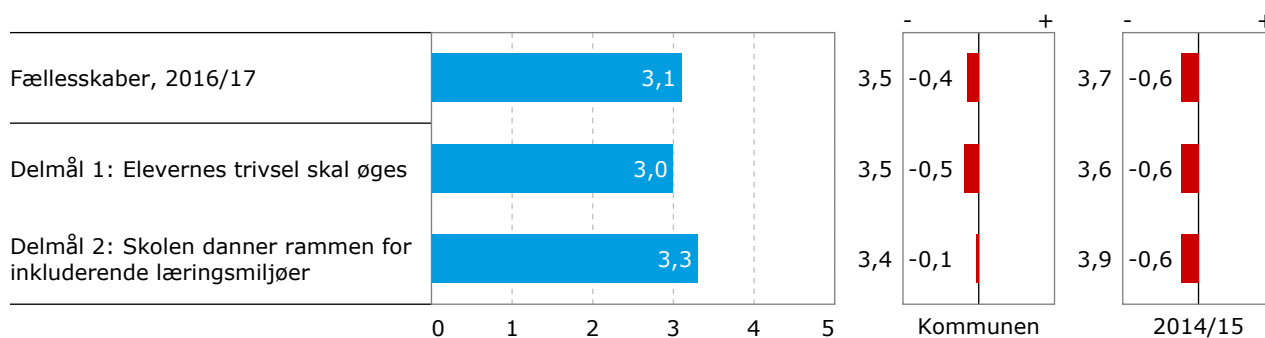
Resultater for 'Faglige, personlige og relationelle potentialer' opdelt på delmål



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17.

8.3. Fællesskaber

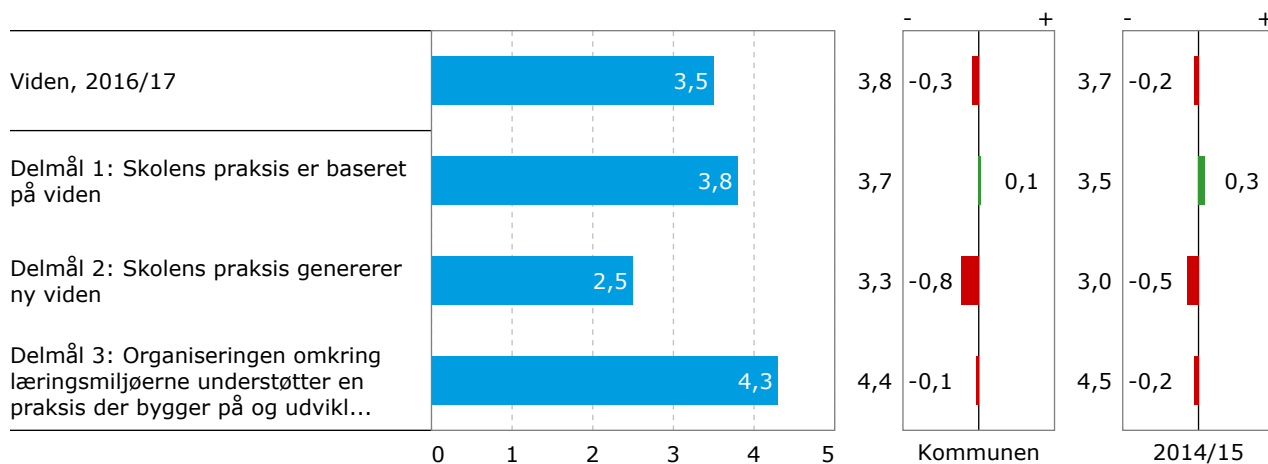
Resultater for 'Fællesskaber' opdelt på delmål



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17.

8.4. Viden

Resultater for 'Viden' opdelt på delmål



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17.

9. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Langsøskolens skolebestyrelse har drøftet og gennemgået overordnede tendenser i vores kvalitetsrapport.

Skolens bestyrelse er tilfreds med, at der på Langsøskolen arbejdes grundigt og systematisk med at sikre, at alle elever lærer så meget, de kan og at alle elever er i bedst mulig trivsel. Det ser vi også udtrykt gennem de data, som er indeholdt i kvalitetsrapporten.

I Langsøskolens bestyrelse er vi tilfredse med, at vi blandt andet gennem kvalitetsrapporten får data på skolens arbejde med læring og trivsel. Når den endelige rapport er færdig, vil vi drøfte udvalgte data med afsæt i denne rapport.

I samme forbindelse skal det nævnes at tal og data ikke skal være tyranner over god skole. Data er inputs, som kan være med til at kvalificere skolens og skolebestyrelsens drøftelser. Data er ikke facitlister, og det gælder også i denne kvalitetsrapport.

Vi har konstateret, at der er stor og tydelig progression i gode læseresultater. Sammen med skolens vejledere og ledelse vil vi være nysgerrige og undersøgende på, om det er et udtryk for et systematisk arbejde med at sikre elevernes læsefaglige progression.

I den første gennemgang har vi ligeledes set, at der også på Langsøskolen er brug for at arbejde med et tema, der som overskrift kan kaldes "elevernes oplevelse af medbestemmelse i undervisningen". Vi scorer ikke højt på dette parameter, og ønsker i den kommende tid at sikre, at elever hos os oplever sig inddraget og taget alvorligt.

Det er blandt andet i denne forbindelse, at vi har store forventninger til vores samarbejde med UNICEF om "børns rettigheder", som i de kommende år vil sætte sine spor på skolens læringsrum og dermed også elevernes medbestemmelse.

I Silkeborg Kommune er den samlede økonomi til skoleområdet under pres. På Langsøskolen har vi over de seneste år skabt et økonomisk råderum, som vi vil prioritere på at sikre, at dygtige medarbejdere har tid til at løse komplekse opgaver i et professionelt fællesskab. Vi har i det kommende år mulighed for at prioritere på egen hånd, men vil gerne sende et tydeligt signal til beslutningstagere om, at vi med bedre økonomiske rammer til kerneopgaven i folkeskolen vil kunne sikre endnu bedre rammer for god læring og trivsel.

Slutteligt vil vi konkludere, at der på Langsøskolen er gang i mange stærke tiltag med fokus

på elevernes læring og trivsel.

Den retning vil vi fastholde og vi vil fortsat prioritere, at skolens dygtige lærere og pædagoger har rum til og mulighed for at arbejde mod de fire temaer, som vi i skolens nye værdigrundlag har valgt at fremhæve – **kompetent, faglig, livsduelig og mangfoldig.**