

KVALITETSRAPPORT

Gødvadskolen

2016/17

INDHOLDSFORTEGNELSE

1. FORORD

2. PRÆSENTATION AF SKOLEN

3. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

- 3.1. Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer
- 3.2. Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fællesskaber
- 3.3. Skolens læringsmiljøer sikrer praksis, der bygger på viden og udvikling af viden

4. RESULTATER

- 4.1. Bliver alle så dygtige, som de kan?
- 4.2. Sprog
- 4.3. Læseresultater for 1. og 2. årgang

5. TRIVSEL

- 5.1. Trivsel i 0.-3. klasse
- 5.2. Trivsel i 4.-6. klasse
- 5.3. Fravær

6. INKLUSION

7. KVALITETSOPLYSNINGER

- 7.1. Kompetencedækning
- 7.2. Udgifter til folkeskolen pr. elev (netto)
- 7.3. Elevtal

8. KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER

- 8.1. Samlet status på skoleniveau
- 8.2. Faglige, personlige og relationelle potentialer
- 8.3. Fællesskaber
- 8.4. Viden

9. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

1. FORORD

Kvalitetsrapporten i Silkeborg kommune er et redskab, som tegner et billede af, hvordan det går med børnenes og de unges læring og trivsel på skolen lokalt og på skolerne kommunalt.

Kvalitetsrapporten for skoleåret 2016/17 skal, i lighed med den seneste rapport for 2014/15, bruges som

et fremadrettet mål- og resultatstyringsværktøj og som et aktivt dialogredskab mellem forvaltning og den enkelte

skole og i dialogen mellem skoleledelsen og medarbejderne. Fokus i kvalitetsrapporten er derfor rettet mod progressionen, som er de fremskridt, der sker for det enkelte barn, klassen og dermed skolen år efter år. Kvalitetsrapporter skal udarbejdes hvert andet år.

Kvalitetsrapporten tager udgangspunkt i:

Lærings- og Trivselspolitikken for skolerne i Silkeborg som udgør den overordnede ramme og udstikker retningen for udviklingen af skoleområdet som helhed og for de enkelte skoler.

Lærings- og udviklingsmålene som med afsæt i Lærings- og Trivselspolitikken og de nationale mål på skoleområdet opstiller tre overordnede lærings- og udviklingsmål:

Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle poten

Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fælless

Skolens læringsmiljøer sikrer praksis, der bygger på viden og udvikling af viden.

Et datagrundlag som består af en lang række forskellige data. En uddybning af datagrundlaget kan læses i den kommunale kvalitetsrapport.

Principper for kvalitetsudvikling i Silkeborg Kommunes skolevæsen, som har som ambition, at der arbejdes med kvalitetsudvikling i en sammenhængende værdikæde – fra barnets møde med den voksne over medarbejderens møde med nærmeste leder til den politiske styring af skolevæsenet.

Når den kommunale kvalitetsrapport er godkendt af byrådet, vil skolens kvalitetsrapport danne udgangspunkt for en

læringssamtale mellem skolens ledelse og forvaltningen – skolechef og områdeleder, som finder sted inden sommerferien 2018.

Herefter udarbejdes en udviklingsplan for den enkelte skole. Udviklingsplanen følges op af et antal læringssamtaler mellem skolens ledelse og skoleafdelingen frem mod næste kvalitetsrapport.

2. PRÆSENTATION AF SKOLEN

Gødvadskolen blev under navnet Gødvad Centralskole første gang taget i brug i 1943.

I 1972 flyttede elever og lærere til den nye Dybkærskolen, og skolens bygninger blev anvendt som distriktsskole for det nye Balle-område.

I 1978 krævede forældrekredsen i Gødvad Nord, at skolen igen blev oprettet som selvstændig skole. Dette skete i august 1978, men Gødvadskolen fejrer stadig sin fødselsdag ud fra den oprindelige skoles færdiggørelse, den 8. april 1943.

Gødvadskolen er efterhånden som Gødvadområdet er vokset, blevet udbygget af flere omgange. I 1981 blev skolens Østfløj bygget – bygningen indeholder 4 klasselokaler og 2 faglokaler, alle placeret omkring et biblioteksområde. I 1995 blev skolens Vestfløj taget i brug – bygningen indeholder 5 klasselokaler og 2 faglokaler. De to bygninger bindes sammen af skolens aula, som bruges til fællessamlinger, udstillinger, fester og den daglige undervisning. I skoleåret 09/10 står den nye børnehaveklasse-fløj klar. Et fint byggeri med gangareal, to klasselokaler, et stort fællesrum og garderobe med toiletfaciliteter.

Gødvadskolen har 2 spor fra 0. - 6. klassetrin med i alt 270 elever. Efter 6. klasse fortsætter eleverne fortrinsvis på Dybkærskolen.

3. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

På Gødvadskolen har vi i indeværende skoleår haft fokus på læsning og trivsel, bevægelse i undervisningen, parallellagt årgangsundervisning, forpligtende legefællesskaber.

3.1 Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer

For at sikre det bedste mulige læringsmiljø har vi valgt at parallellægge flest mulige timer på årgangen. Det sikre et samarbejde på tværs af klasserne i fagene.

For at få bevægelse tænkt med ind i undervisning, har vi i starten af skoleåret haft et samarbejde med "Sæt skolen i bevægelse" om et kursus for lærerne. VI har også haft fokus på det fysiske læringsmiljø ved at skabe rum og muligheder for at eleverne kan arbejde i inspirerende læringsrum rundt på skolen. Et arbejde vi stadig kan udvikle.

3.2 Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fællesskaber

I dette skoleår har Gødvadskolen iværksat Trivselsgrupper, som et tilbud for børn der har brug for et øget fokus på egen trivsel. Ligeledes er der nu afsat ressourcer til internt AKT arbejde, som også gerne skulle give sig udslag i en øget trivsel social og fagligt.

Ligeledes samles vi i indskoling og på mellemtrinnet til morgensamlinger for at styrke det sociale bånd.

I indskoling har vi forpligtende legefællesskaber i pauserne, som er et tilbud der sikrer at alle børn er med i et fællesskab når der frikvarter. Desuden er vores elever på mellemtrinnet engageret i Legepatrulje, hvor de står for at motivere de mindre elever til fælles lege.

Skolebestyrelsen er lige nu engageret i at udforme en ny Trivselspolitik i samarbejde med skolens personale.

I løbet af dette skoleår besøger skoleledelsen alle årgangsteam. Besøget tager afsæt i skolens sidste trivselsundersøgelse og disse spørgsmål:

Social Trivsel – hvad gør I for at alle børn trives i klassen?

Har I lavet en social-årsplan? Hvad indeholder den?

Er der børn der ikke trives? Hvis ja – hvad arbejder I så med?
(Handleplaner?)

Faglig trivsel – føler I at eleverne rykker fagligt og bliver udfordret der hvor de er?

Er der brug for differentieret undervisning i klassen – hvordan håndterer I det?

Er der børn der ikke er i faglig trivsel? Hvis ja - hvad arbejder I så med?
(Handleplaner?)

Støtte og inspiration – I hvilken grad har børnene medbestemmelse i undervisningen?

Føler I at I har rum og mulighed for at give børnene den støtte de har brug for?

Hvordan skaber I motivation blandt børnene og fanger deres interesse.

Ro og orden – er det et godt arbejdsmiljø i klassen?

Er der plads til at alle kan finde ro til at lære?

3.3 Skolens læringsmiljøer sikrer praksis, der bygger på viden og udvikling af viden

Vi har valgt at styrke elevernes læsning ved at indføre læsebånd både i indskoling og på mellemtrinnet. På hvert klassetrin gennemføres læsekonferencer med klasselærere, læsevejleder og skolens ledelse, hvor klassens faglige niveau i læsning gennemgås både på klasseniveau og elevniveau. Her aftales hvilke tiltage der evt. skal iværksættes.

På Gødvadskolen har vi en læsevejleder, der også deltager på vores læse-k-møder.

4. RESULTATER

4.1. Bliver alle så dygtige, som de kan?

Ud fra de nationale testresultater, kan vi se at skolens elever klarer sig rigtig godt fagligt. I det beregnede indextal for de samlede resultater for de nationale test 2016/2017 scorer Gødvadskolen samlet set over kommunens gennemsnit i dansk og matematik.

Det kunne umiddelbart se ud som om, vi ikke laver så gode læseresultater i 2. klasse i dansk, i det vi scorer NEJ her. Til gengæld er vi så snublede tæt på et JA ved her at have en score på 79,5 %. Tendensen er til gengæld som på de fleste skoler. Man må antage, at det skyldes, at trivselsarbejdet og det sociale fylder mere i indskolingen og dermed tager fokus.

VI har tanker om hvordan man kan højne læsningen også i indskolingen. Dette kunns f.eks. ske ved "frivillig læsning" i form af eksempelvis frivillige bedsteforældre som tilbyder læsehjælp, læsekonkurrencer, elev-til-elev læsning, læsekontrakter og lignende tiltag.

Overordnet ser vi dog, at Gødvadskolen når et bedre gennemsnit samlet set, som beskrevet øverst.

Skolen har fortsat en opmærksomhed på at fastholde de gode faglige resultater. Vi noterer os med tilfredshed, at vi fortsat klarer os særdeles godt omkring matematik.

Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning								Matematik			
	8. klasse, 16/17			6. klasse, 16/17			4. klasse, 16/17		2. klasse, 16/17	6. klasse, 16/17		3. klasse, 16/17
	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	16/17	16/17	13/14	16/17
Skolen	-	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja
Kommunen	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen der er 'gode' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

Oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever for den samme årgang er steget

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 16/17 ift. 2kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 4kl. 14/15	8. kl. 16/17 ift. 6kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 3kl. 13/14
Skolen	Ja	Nej	-	Ja
Kommunen	Nej	Nej	Ja	Ja

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er steget, 'Nej' angiver at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af de 'allerdygtigste' elever til matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater for den samme årgang er faldet

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 16/17 ift. 2kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 4kl. 14/15	8. kl. 16/17 ift. 6kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 3kl. 13/14
Skolen	Ja	Nej	-	Ja
Kommunen	Nej	Ja	Ja	Ja

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er faldet, 'Nej' angiver at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at læse på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint

6. kl. 16/17 ift. 3. kl. 13/14	-2,0
	-2,2

■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.2. Sprog

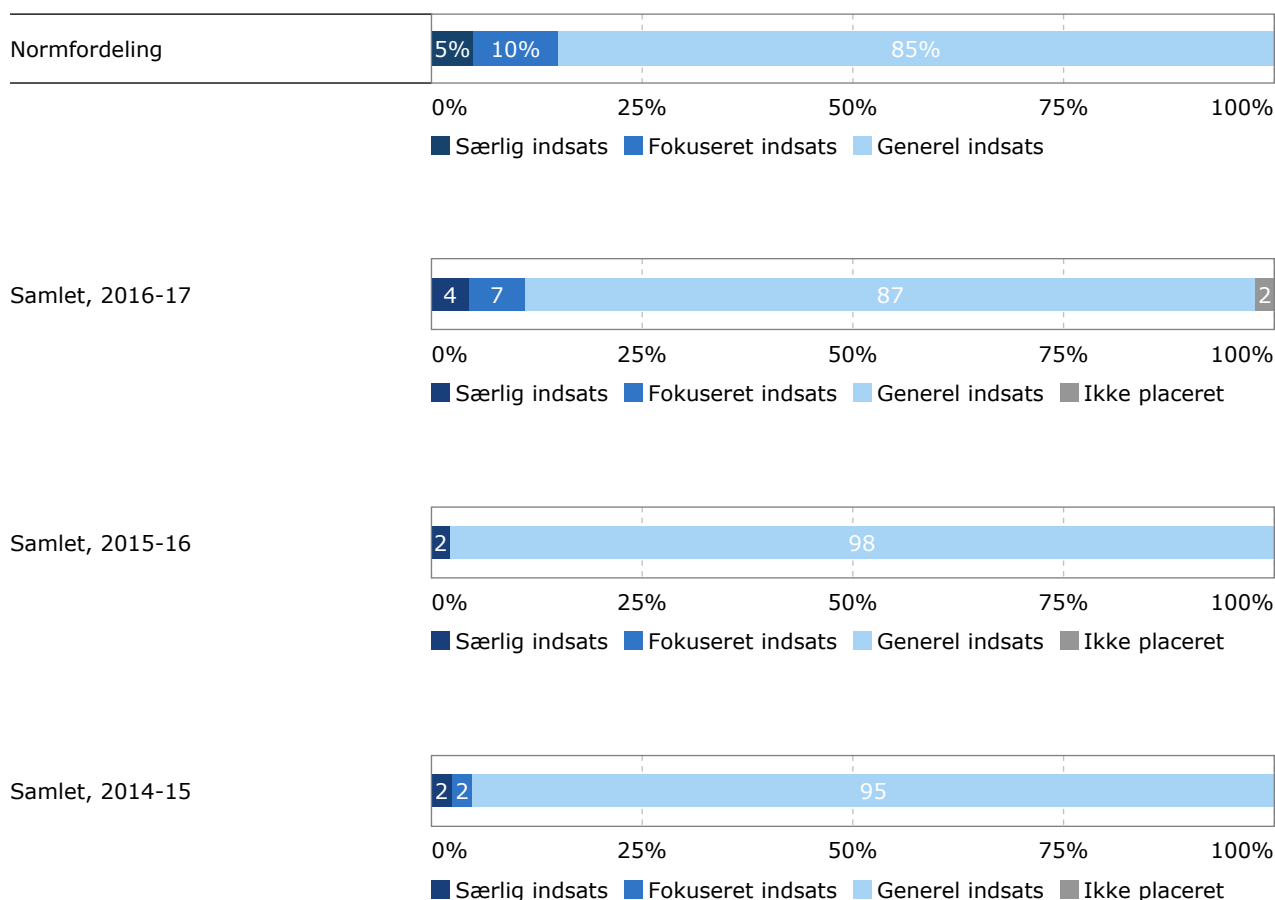
Antal sprogvurderede børn i børnehaveklassen

	Sprogvurderet gruppetest	Sprogvurderet individuel test
Samlet	45	0

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst.

Kilde: Rambøll Sprog

Sprogvurderingsscore fordelt på indsatsgrupper



Kilde: Rambøll Sprog

4.3. Læseresultater for 1. og 2. årgang

Læseresultater - "ordlæseprøve 1" - 1. årgang 2016/17

Før + erkendelse		Stabilisering		Beherskelse		Automatisering/eli te		Elever i alt
Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	

Gødvadskolen	1	2,4%	11	26,8%	24	58,5%	5	12,2%	41
Total	94	9,1%	207	20,0%	307	29,6%	428	41,3%	1036

Kilde: Kommunens egen indberetning.

Læseresultater - "ordlæseprøve 2" - 2. årgang 2016/17

	Før + erkendelse		Stabilisering		Beherskelse		Automatisering/eli te		Elev er i alt
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	
Gødvadskolen	4	10,3%	17	43,6%	15	38,5%	3	7,7%	39
Total	72	7,1%	387	38,0%	320	31,4%	239	23,5%	1018

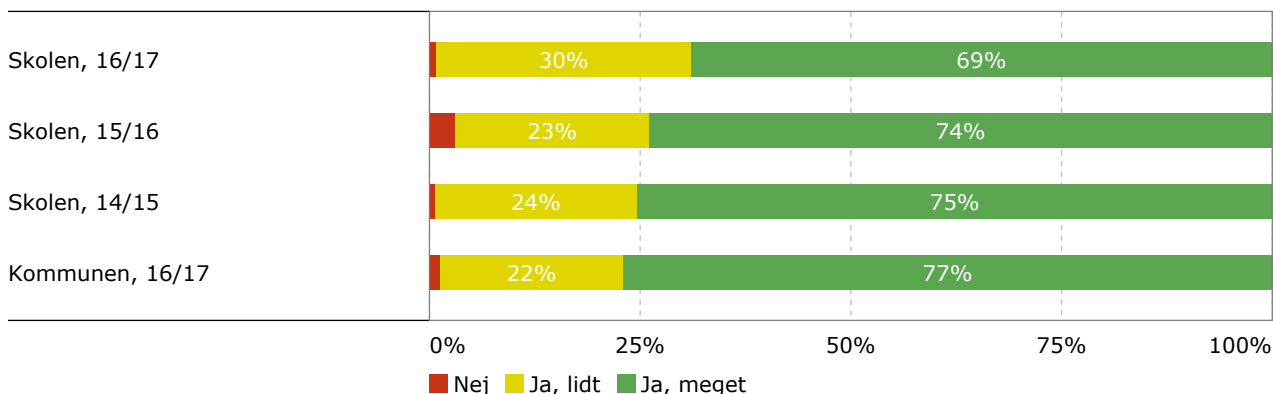
Kilde: Kommunens egen indberetning.

5. TRIVSEL

5.1. Trivsel i 0.-3. klasse

Svarfordeling på udvalgte spørgsmål

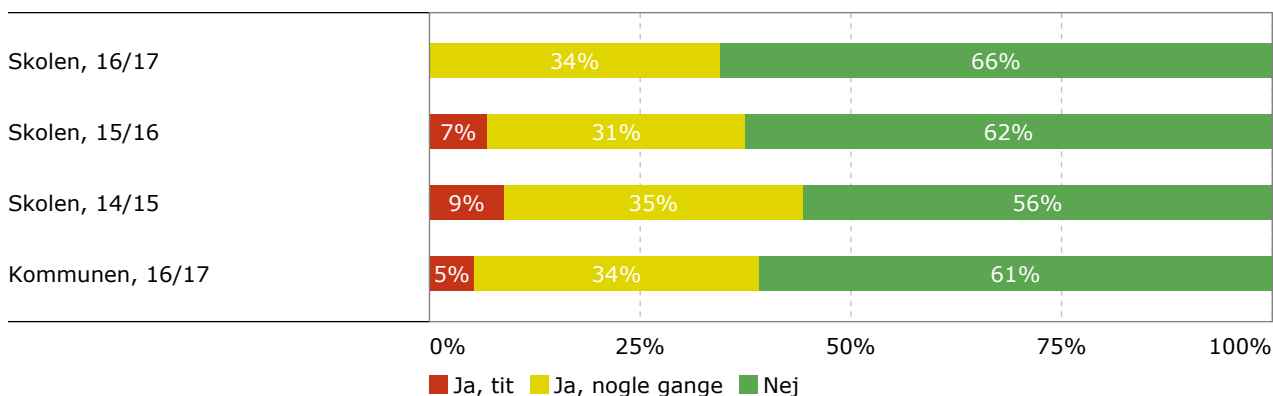
Er du glad for din klasse?



Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

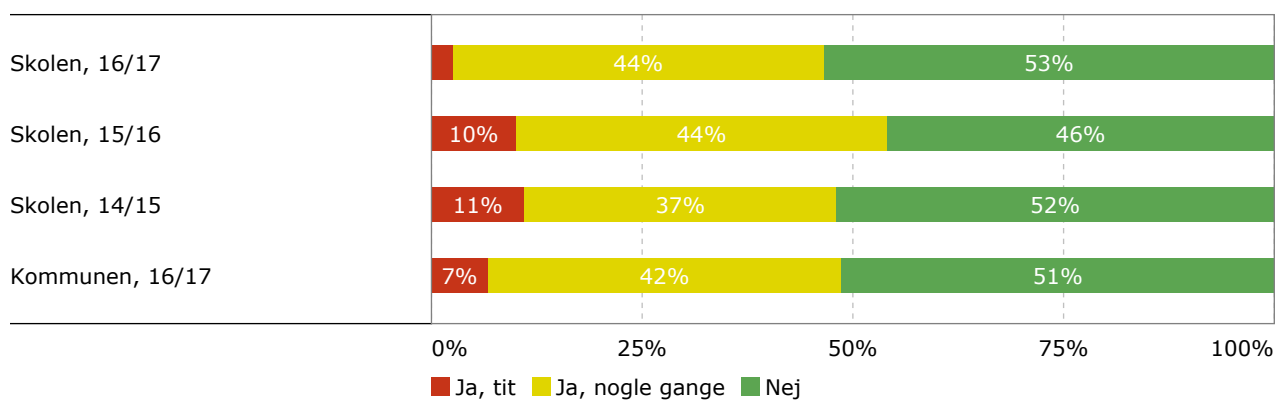
Føler du dig alene i skolen?



Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

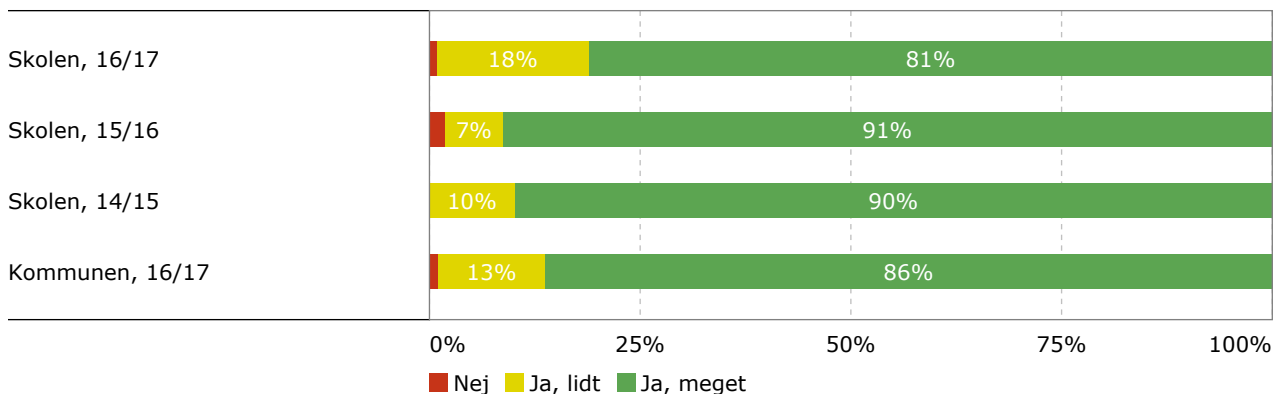
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



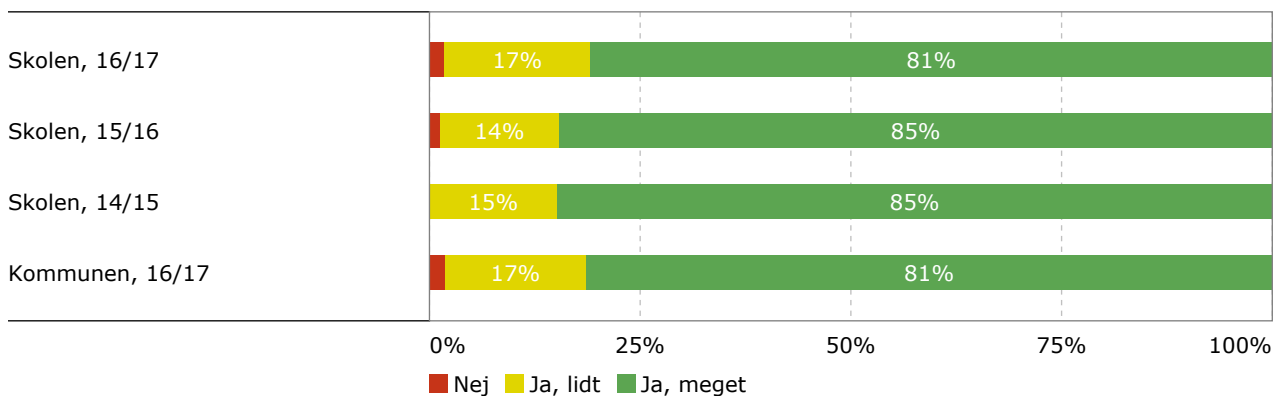
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

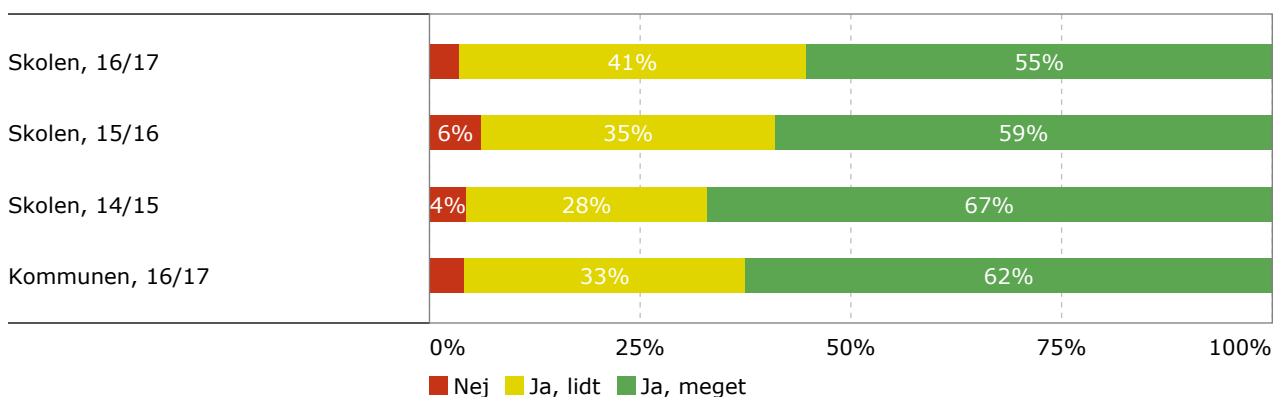
Er du glad for dine lærere?



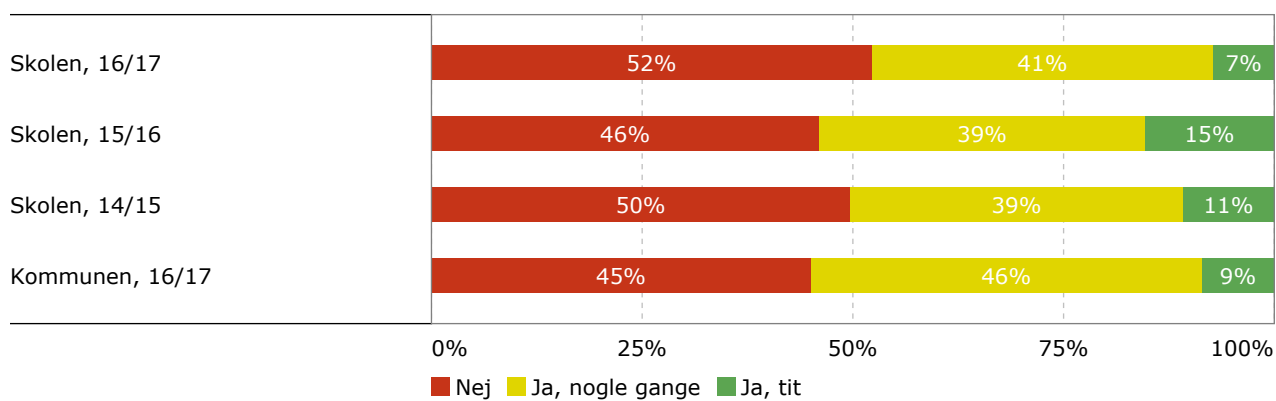
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Lærer du noget spændende i skolen?



Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



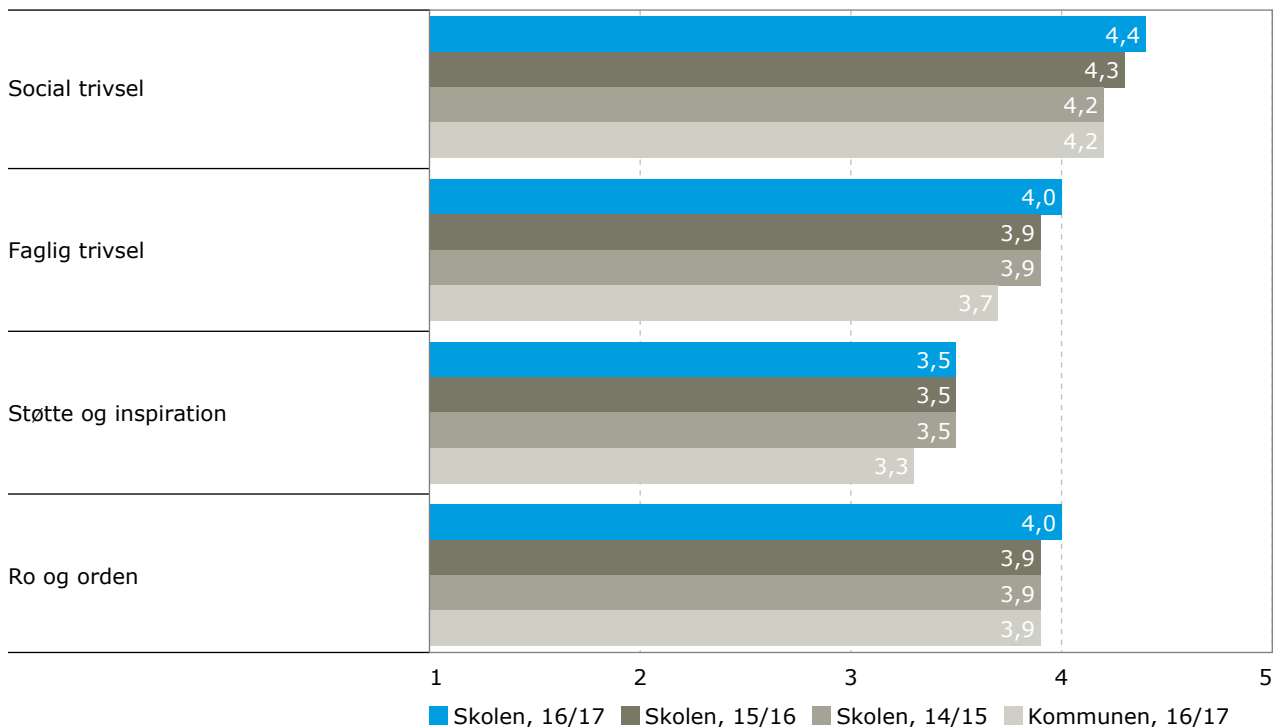
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

5.2. Trivsel i 4.-6. klasse

Samlet resultat på tværs af temaer

Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 16/17

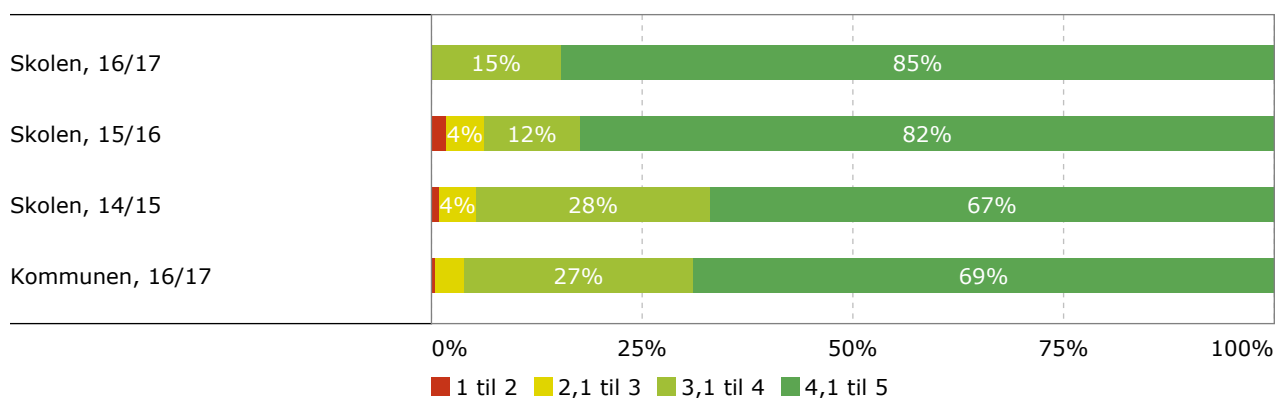


Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingene. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Svarfordeling for gennemsnittet på forskellige temaer

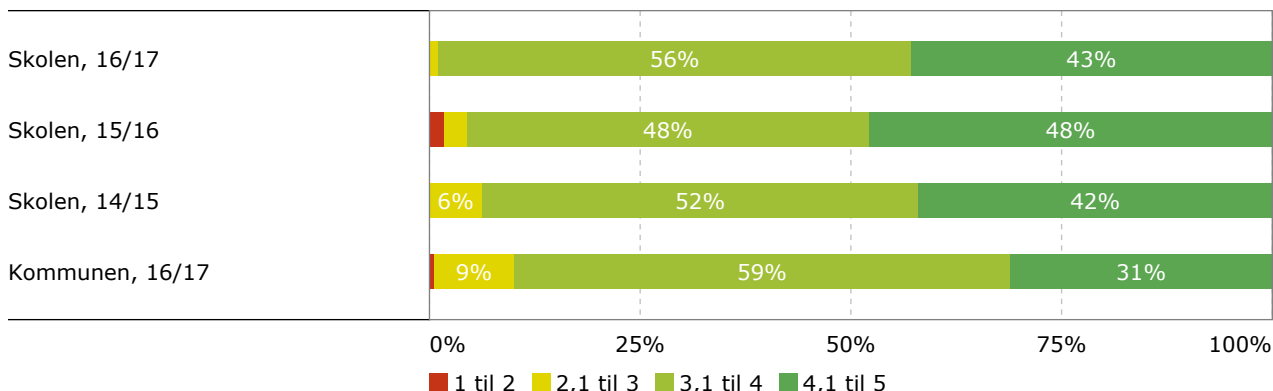
Social trivsel



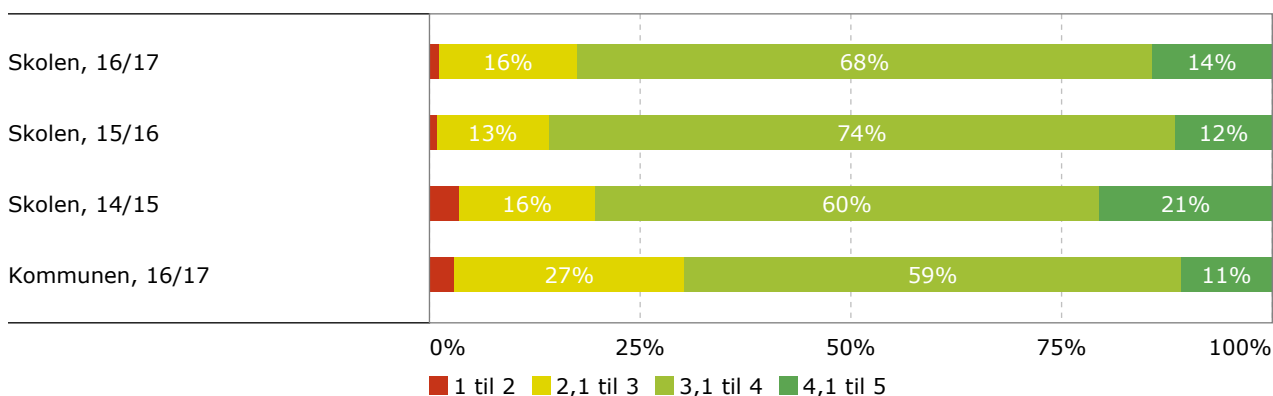
Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

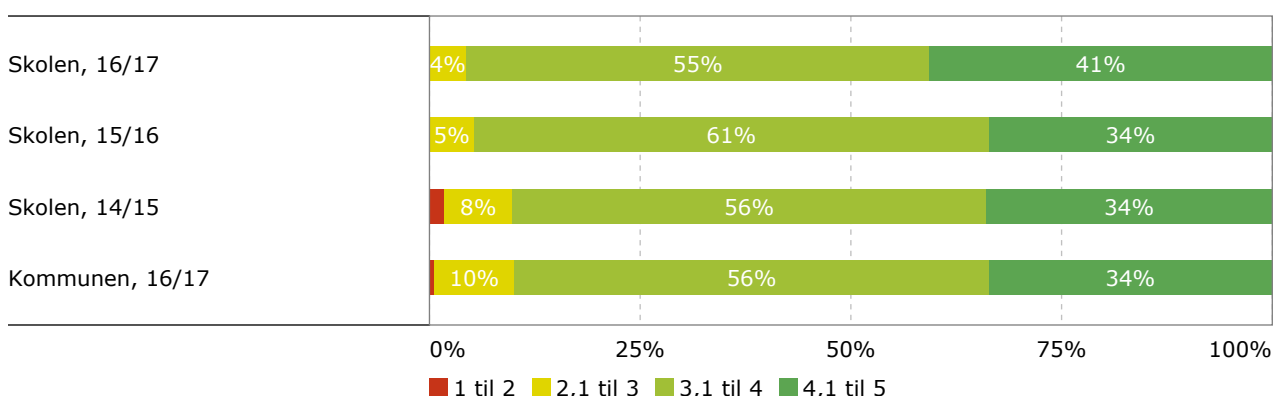
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



Ro og orden

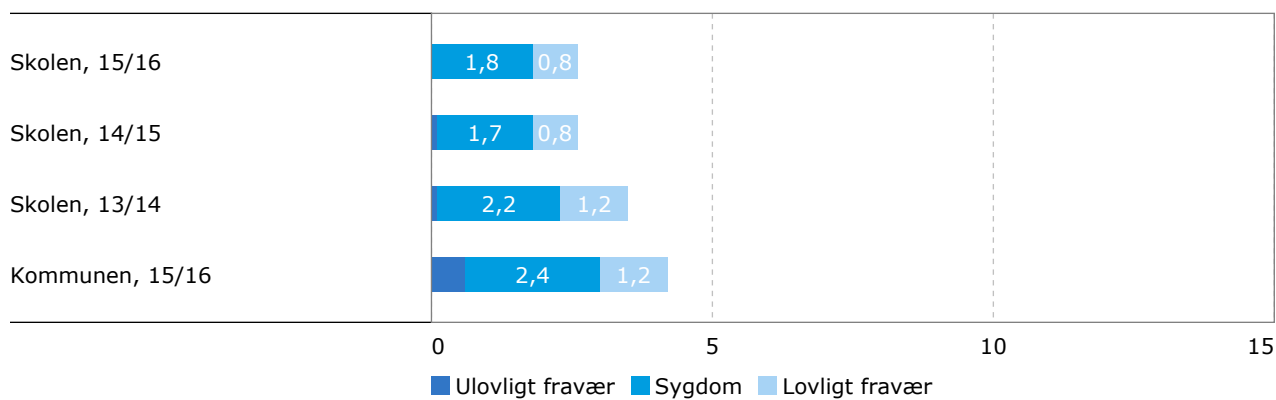


Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

5.3. Fravær

Det gennemsnitlige elevfravær i procent, opdelt på fraværtype



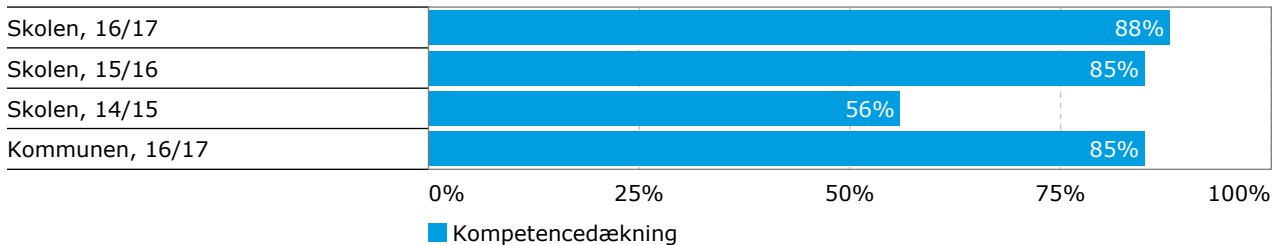
Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

7. KVALITETSOPLYSNINGER

7.1. Kompetencedækning

Samlet kompetencedækning

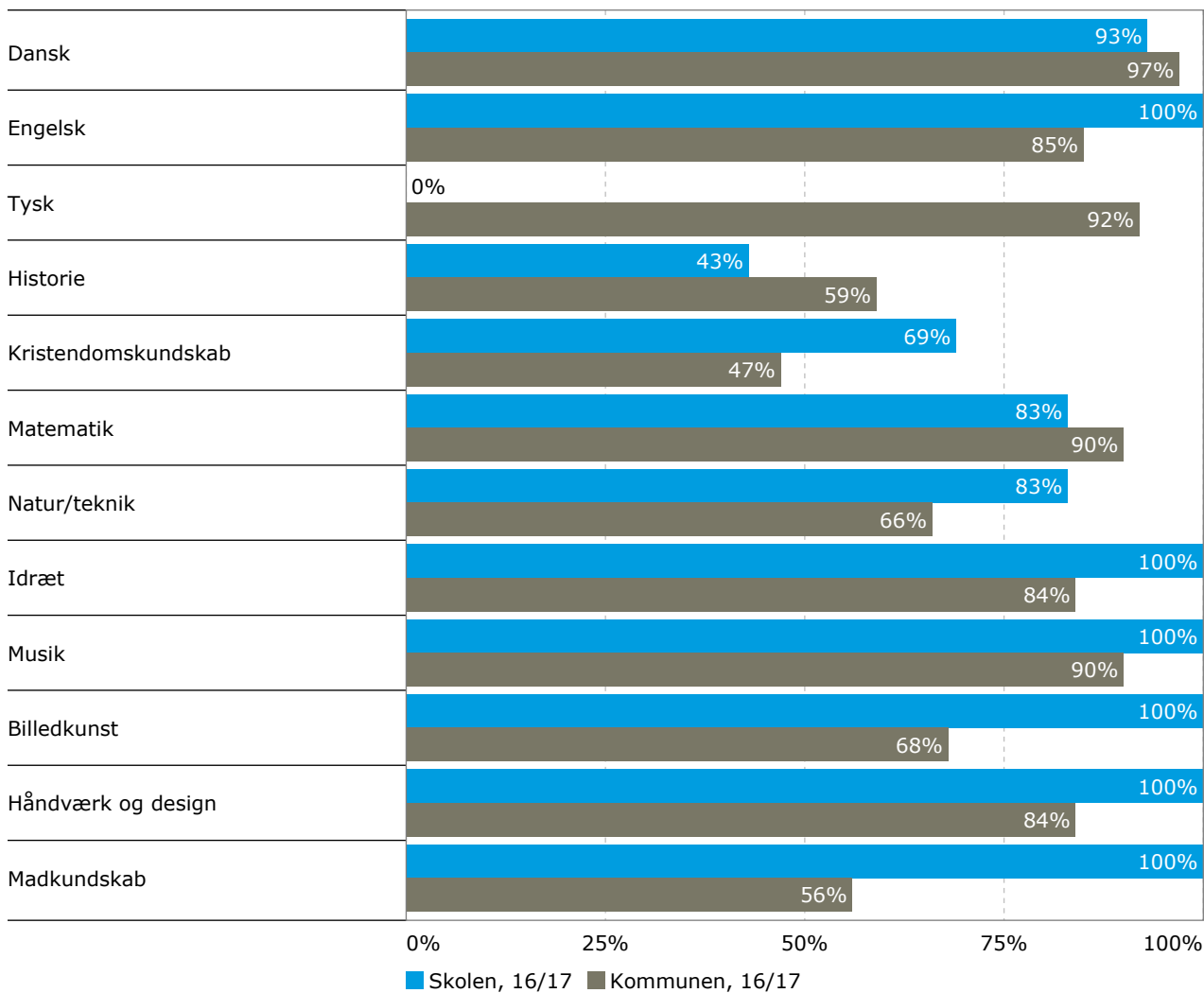


Siden 2014/15 har der været øget fokus på at hæve graden af kompetencedækning på skolen.

Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

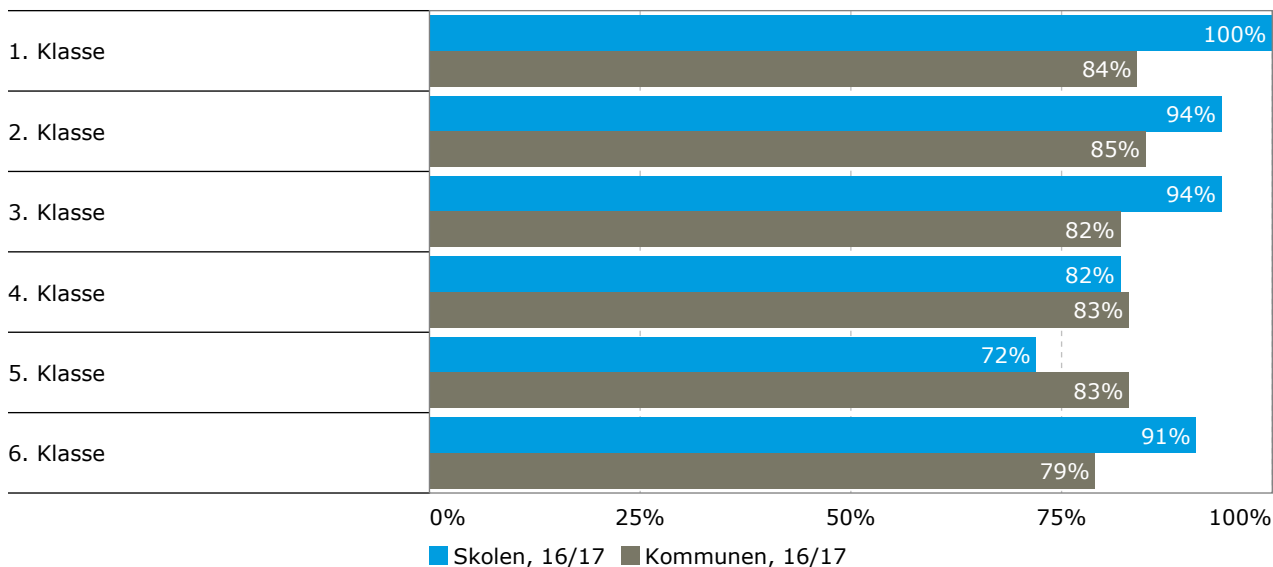
Kompetencedækning opdelt på fag i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

7.3. Elevantal

Elevantal og andel elever med bopæl i kommunen

	Elevantal	Andel af elever med bopæl i kommunen	
		Dreng	Piger
Skolen, 16/17	280	98,0%	99,2%
Skolen, 15/16	292	97,5%	97,0%
Skolen, 14/15	279	98,0%	96,9%
Kommunen, 16/17	11.048		

Note: Elevantallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Andel, der modtager undervisning i dansk som andetsprog

	Elevantal	Undervisning i dansk som andetsprog, andel elever	
		Dreng	Piger
Skolen, 16/17	280	-	-
Skolen, 15/16	292	-	-
Skolen, 14/15	279	-	-
Kommunen, 16/17	11.048	2,3%	

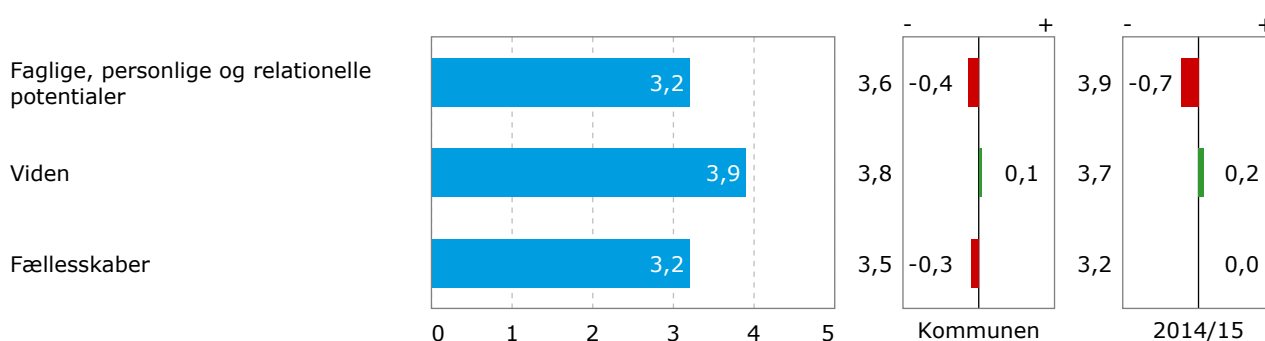
Note: Elevantallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

8. KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER

8.1. Samlet status på skoleniveau

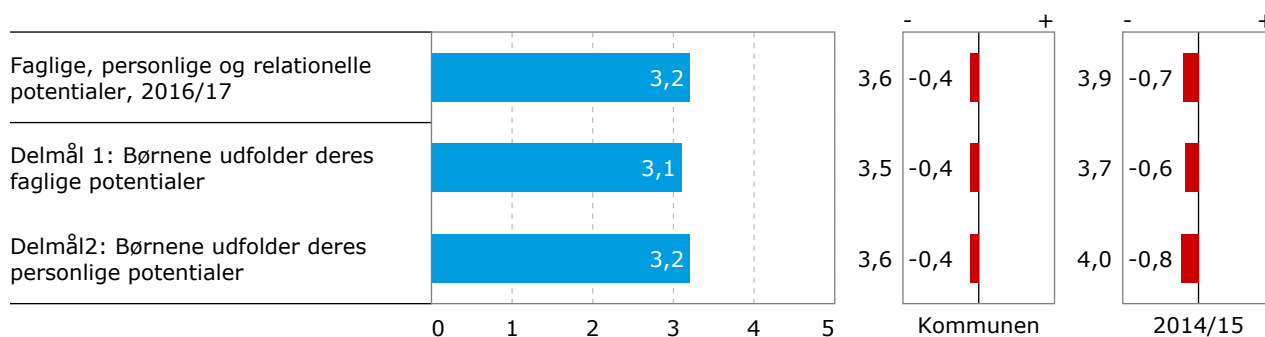
Samlet status på kommunale mål og indsatsområder



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17.

8.2. Faglige, personlige og relationelle potentialer

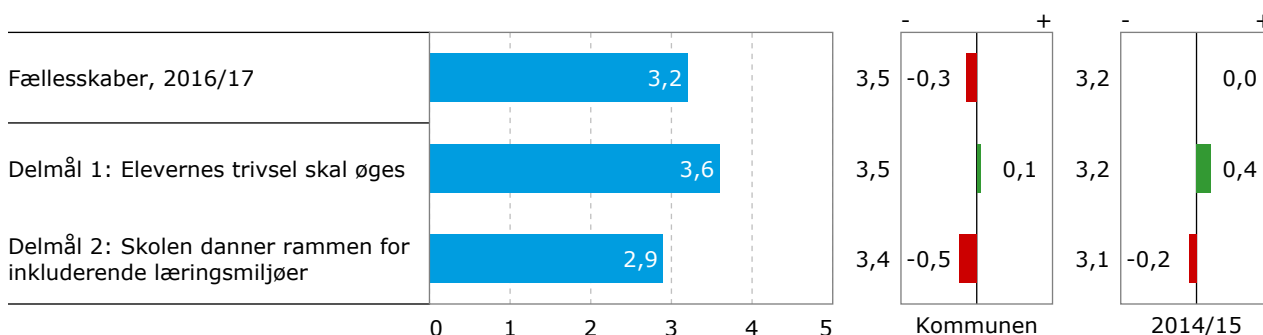
Resultater for 'Faglige, personlige og relationelle potentialer' opdelt på delmål



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17.

8.3. Fællesskaber

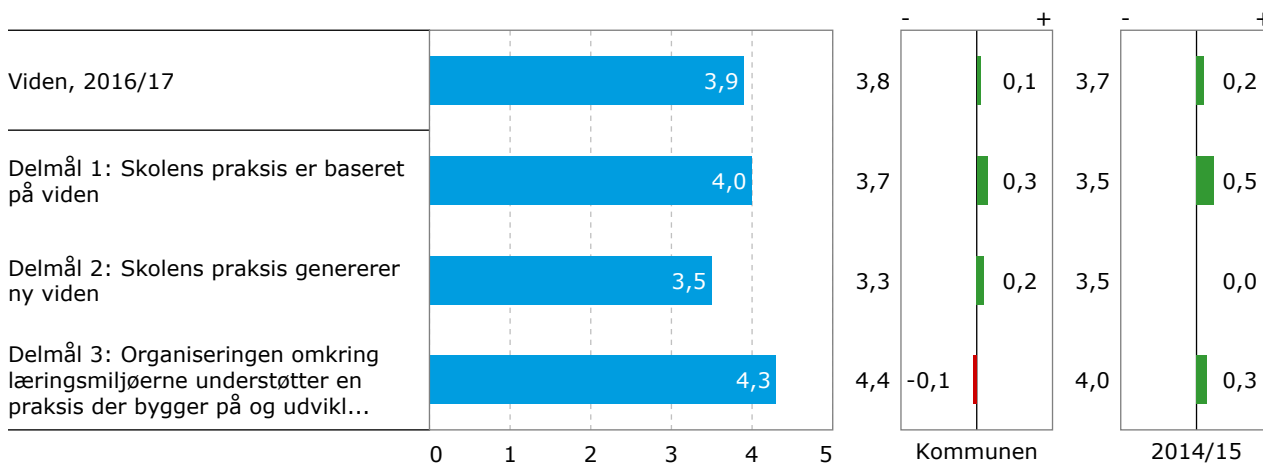
Resultater for 'Fællesskaber' opdelt på delmål



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17.

8.4. Viden

Resultater for 'Viden' opdelt på delmål



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17.

9. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen har været forelagt kvalitetsrapporten for Gødvadskolen og glæder sig over at det gennem de seneste to år er lykkedes at hæve den generelle kompetencedækning betydeligt i de fleste fag, således at Gødvadskolen ligger på samme niveau eller over den gennemsnitlige kompetencedækning i Silkeborg Kommune. Skolebestyrelsen er opmærksom på at Gødvadskolen i fagene tysk og

matematik endnu ikke lever op til den forventede og ønskede kompetencedækning. Det er skolebestyrelsens indtryk at skolens ledelse allerede har taget hånd om denne udfordring i forhold til ansættelse af lærere med de fornødne kompetencer, samt en opmærksomhed på at sikre efteruddannelse af det eksisterende personale.

Det er skolebestyrelsens indtryk at Gødvadskolens elever generelt klarer sig tilfredsstillende i forhold til de faglige resultater, hvor vi bemærker at matematik fortsat klares særdeles flot og med vedvarende udvikling af andelen af de allerdygtigste elever. Dansk er fortsat et fagligt fokusområde og skolebestyrelsen ser med tilfredshed på de nye tiltag som skolens ledelse allerede har iværksat omkring læsning og støtter fuldt op omkring de skitserede nye ideer.

Det er skolebestyrelsens holdning at trivslen blandt skolens elever er helt afgørende for at sikre et godt læringsmiljø og det bemærkes at den målrettede indsats synes at afspejle sig i en let øget trivsel vurderet ved de angivne parametre. Det er glædeligt at Gødvadskolen igen har fået et økonomisk rum til at sætte yderligere ressourcer ind i forhold til netop at øge trivslen gennem fokuseret arbejde med de sociale kompetencer gennem blandt andet styrkelse af børnefællesskaber.