

KVALITETSRAPPORT

FOR

Fårvang Skole

2016/17

INDHOLDSFORTEGNELSE

1. FORORD

2. PRÆSENTATION AF SKOLEN

3. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

- 3.1. Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer
- 3.2. Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fællesskaber
- 3.3. Skolens læringsmiljøer sikrer praksis, der bygger på viden og udvikling af viden

4. RESULTATER

- 4.1. Bliver alle så dygtige, som de kan?
- 4.2. Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen
- 4.3. Uddannelsesparathed 8. klasse
- 4.4. Uddannelsesparathed 9. og 10. klasse
- 4.5. Overgang til ungdomsuddannelse (95 % målsætningen)
- 4.6. Sprog
- 4.7. Læseresultater for 1. og 2. årgang

5. TRIVSEL

- 5.1. Trivsel i 0.-3. klasse
- 5.2. Trivsel i 4.-6. klasse
- 5.3. Fravær

6. INKLUSION

7. KVALITETSOPLYSNINGER

- 7.1. Kompetencedækning
- 7.2. Udgifter til folkeskolen pr. elev (netto)

8. KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER

- 8.1. Samlet status på skoleniveau
- 8.2. Faglige, personlige og relationelle potentialer
- 8.3. Fællesskaber
- 8.4. Viden

9. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

1. FORORD

1 FORORD

Kvalitetsrapporten i Silkeborg kommune er et centralt redskab, som tegner et billede af, hvordan det går med børnenes og de unges læring og trivsel på skolen lokalt og på skolerne kommunalt.

Kvalitetsrapporten for skoleåret 2016/17 skal, i lighed med den seneste rapport for 2014/15, bruges som et fremadrettet mål- og resultatstyringsværktøj og som et aktivt dialogredskab mellem forvaltning og den enkelte skole og i dialogen mellem skoleledelsen og medarbejderne. Fokus i kvalitetsrapporten er derfor rettet mod progressionen, som er de fremskridt, der sker for det enkelte barn, klassen og dermed skolen år efter år. Kvalitetsrapporter skal udarbejdes hvert andet år.

Kvalitetsrapporten tager udgangspunkt i:

- Lærings- og Trivselspolitikken for skolerne i Silkeborg som udgør den overordnede ramme og udstikker retningen for udviklingen af skoleområdet som helhed og for de enkelte skoler.
- Lærings- og udviklingsmålene som med afsæt i Lærings- og Trivselspolitikken og de nationale mål på skoleområdet opstiller tre overordnede lærings- og udviklingsmål:
 - Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer.
 - Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fællesskaber.
 - Skolens læringsmiljøer sikrer praksis, der bygger på viden og udvikling af viden.
- Et datagrundlag som består af en lang række forskellige data. En uddybning af datagrundlaget kan læses i den kommunale kvalitetsrapport.
- Principper for kvalitetsudvikling i Silkeborg Kommunes skolevæsen, som har som ambition, at der arbejdes med kvalitetsudvikling i en sammenhængende værdikæde – fra barnets møde med den voksne over medarbejderens møde med nærmeste leder til den politiske styring af skolevæsenet.

Når den kommunale kvalitetsrapport er godkendt af byrådet, vil skolens kvalitetsrapport danne udgangspunkt for en læringssamtale mellem skolens ledelse og forvaltningen – skolechef og områdeleder, som finder sted inden sommerferien 2018.

Herefter udarbejdes en udviklingsplan for den enkelte skole. Udviklingsplanen følges op af et antal læringssamtaler mellem skolens ledelse og skoleafdelingen frem mod næste kvalitetsrapport.

2. PRÆSENTATION AF SKOLEN

Fårvang Skole er en overbygningsskole med 345 elever, som ligger ca. 20 km uden for Silkeborg by. I overbygningen modtager skolen elever fra Gjern Skole og Sorring Skole. Fra 0. til 6. klasse er der ét spor, mens der i 7. og 9. klasse er to spor og i 8. klasse tre spor. Ligeledes har skolen to modtagerklasser.

Fårvang Skole har en SFO/klub, som er en særdeles velfungerende fritidsordning for skolens børn. SFO og klub har et udeområde bålhytte, multibane, boldbaner, borg, sandgrav og meget andet. Samtidig er der adskilte LEGO-, krea-, hygge-, og gamingrum. SFO har en tilmeldingsprocent på 91 og klubben har en tilmeldingsprocent på 53. Pædagoger og medhjælpere i SFO og klub er også deltagende i skoledelen som klassepædagoger samt i understøttende undervisning. Indskoling (0.kl.-2.kl.) Indskolingens klasser arbejder tæt sammen med daglige morgensamlinger og fælles emneundervisning på tværs af klasser. Til indskolingsteamet er der tilknyttet 5 lærere og 4 pædagoger/medhjælpere. Til mellemtrinsteamet er der tilknyttet 7 lærere og 2 pædagoger. På mellemtrinnet (3.kl.-4.kl.) får eleverne fagdage hver onsdag, hvor der er mulighed for at lave en faglig fordybelse. Desuden arbejder (1.kl og 2.kl.) og (3.kl og 4.kl.) og (5.kl. og 6.kl.) sammen omkring holddeling to timer ugentligt i dansk og to timer ugentligt i matematik, hvor der er tre lærere på til to klasser. Alle lærere arbejder i udgangspunkt i grundskolen (0.kl - 6.kl.) eller i udskoling (7.kl - 9.kl.) hvilket muliggør et tæt teamsamarbejde. Der er afsat ugentlige teammøder, som muliggør samarbejde og sparring om undervisningen og eleverne – både mellem lærere og pædagoger. Skolen har i alt ansat 23 lærere og 6 pædagoger. Skolens ledelse består af skoleleder Kewin Hvidt Larsen, pædagogisk leder Louise Dolmer (ansat pr. 1/1 2018) og SFO leder Anders Riberholt Henriksen, der sammen har ansvaret for både SFO/klub og skoledelen. I administrationen arbejder desuden Lena Leth Jensen som sekretær.

3. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Det har i de seneste år været et fokusområde på Fårvang Skole at eleverne trives og er trygge. Der ses en lille stigning til den gode side i trivselsmålingerne. Dette arbejde er der fortsat fokus på, og i indeværende år er der fokus på holddeling på tværs af klasser, hvordan vi skaber en god klassekultur i samarbejde med forældrene, hvordan skaber vi gode trivsels- og læringsmiljøer for de børn, der er særligt udfordrede, og hvordan sikrer vi en bedre overgang fra børnehave til skole. Det er vigtigt, at vi fastholder dette fokus fremadrettet, så vi bliver ved med at lave fællesskabsopbyggende tiltag, da det er et grundelement i et barns trivsel, at barnet oplever at være en del af et fællesskab.

Samtidig arbejder vi med, hvordan vi løfter alle elever fagligt. Vi er gode til at løfte de elever, der er stærke fagligt, og det skal vi blive ved med at være. Udover det skal vi have fokus på, hvordan vi løfter de elever, som har det fagligt svært. Ud fra resultaterne ses det, at vi skal fastholde vores indsatser omkring læsning, samtidig med, at vi skal have fokus på matematik i grundskolen.

Vi er optaget af, at alle børn skal blive så dygtige de kan, og det søger vi hele tiden at arbejde systematisk henimod. Derfor arbejder vi med, hvordan vi på vores teammøder kan samarbejde i professionelle læringsfællesskaber. På Fårvang Skole skal vi have et fælles fundament i mødet med børn, og at vi i dette møde konstant tager afsæt i de ressourcer, som den enkelte har at bidrage med ind i fællesskabet. Vi er her stadig i en læringsproces, og vil derfor stadig have dette fokus fremadrettet.

3.1 Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer

Fårvang Skole har et særligt fokus på elevernes trivsel. Størstedelen af vores elever er glade for at komme i skole. De er glade for deres klasse og deres lærer, samt de føler, de kan få hjælp af læreren og lærer noget nyt og spændende. Vi arbejder med, hvordan vi kan skabe læringsmiljøer, der kommer fællesskabet og den enkelte tilgode. Det gør vi ved relevante holddelinger og ved at skabe en varieret skoledag, der tilgodeser den enkelte og fællesskabet.

3.2 Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fællesskaber

Alle ansatte arbejder professionelt på at skabe læringsmiljøer, som sikrer børns ret til at indgå i et fællesskab. En stor del af vores elever trives fagligt og socialt. Men vi har også stor opmærksomhed på, at der er nogen, der ikke gør. Derfor arbejdes der seriøst med at inkludere alle vores elever i et fagligt og socialt fællesskab, så de kan blive så dygtige de kan. Dette gør vi i et samarbejde med forældre, med hinanden i team, i samarbejde med interne ressourcepersoner som læse- og matematikvejleder, samt AKT lærere og pædagoger. Vi samarbejder tæt med PPR, både psykologer og ekstern AKT, som observerer og vejleder lærere, pædagoger og ledelse. Vi har ligeledes prioriteret at have en inklusionspædagog på skolen samt give tid i klasserne, hvor der er flere voksne på, så der kan laves inkluderende indsatser, der kommer alle klassens/afdelingens elever til gode.

3.3 Skolens læringsmiljøer sikrer praksis, der bygger på viden og udvikling af viden

Vi vil skabe læringsmiljøer der sikrer praksis, der bygger på viden og udvikling af viden. Dette er både gennem arbejdet med konferencer om læsning, eksterne oplæg og tid i hverdagen til teamsamarbejde, både i fagteam og klasseteam, samt i samarbejdet med PPR. Vi har i udviklingsprocesser arbejdet med, hvordan vi sætter forskellige former for viden i spil. Det er lige fra den viden, som teorier og forskning giver os til det vi selv observerer og den enkelte elev fortæller os.

4. RESULTATER

4.1. Bliver alle så dygtige, som de kan?

Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning									Matematik		
	8. klasse, 16/17			6. klasse, 16/17			4. klasse, 16/17		2. klasse, 16/17	6. klasse, 16/17		3. klasse, 16/17
	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	16/17	16/17	13/14	16/17
	Skolen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej
Kommunen	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Ud fra tabellerne ses det, at det er vigtigt, at vi på Fårvang Skole holder fast i de tiltag vi har taget i forhold til at løfte vores elever i dansk læsning. Vi har læsekonferencer fra 0. til 8. klassetrin, hvor lærere, læsevejleder og ledelse deltager, lærerne sikrer, at eleverne læser hver dag, og det er muligt at få læsetræning med en voksen fra 8-12 fire dage i ugen. Fårvang Skole har % tosprogede elever, som også kan have indflydelse på vores resultat. Her er der en særlig indsats med supplerende undervisning, samtidig med at alle lærere og en SFO pædagog får et løft i Sprog i alle fag.

Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen der er 'gode' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

Oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever for den samme årgang er steget

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 16/17 ift. 2kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 4kl. 14/15	8. kl. 16/17 ift. 6kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 3kl. 13/14
Skolen	Nej	Nej	Ja	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Ja	Ja

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er steget, 'Nej' angiver at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Sammenholdt med forrige resultater viser dette, at Fårvang Skole fortsat have fokus på at løfte de svageste læsere. En af grundene til, at vi er faldet i resultatet er, at der er flere elever, der er udsluset fra modtagerklasse til stamklasse.

Udviklingen, i andelen af de 'allerdygtigste' elever til matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

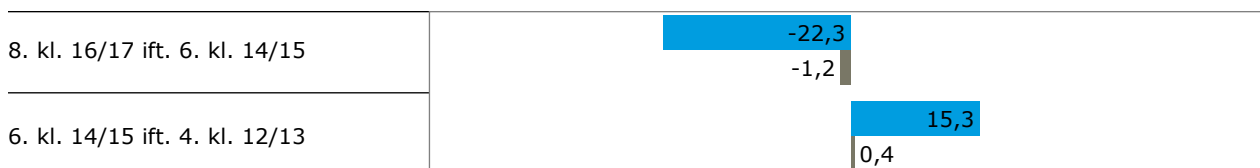
Oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater for den samme årgang er faldet

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 16/17 ift. 2kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 4kl. 14/15	8. kl. 16/17 ift. 6kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 3kl. 13/14
Skolen	Nej	Ja	Ja	Nej
Kommunen	Nej	Ja	Ja	Ja

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er faldet, 'Nej' angiver at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at læse på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Tabellerne viser generelt en positiv udvikling, men vigtigheden i at fastholde vores indsatser omkring læsningen.

Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.2. Elevernes faglige niveau når de forlader skolen

Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Skolen, 16/17	6,6	6,6	6,7
Skolen, 15/16	5,9	6,5	6,3
Skolen, 14/15	7,0	6,1	6,7
Kommunen, 16/17	7,1	7,1	7,1

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvfag, opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Skolen, 16/17	6,1	7,4	6,4	6,8	6,4	7,2
Skolen, 15/16	5,3	6,5	6,3	6,7	5,9	6,7
Skolen, 14/15	5,9	8,2	6,0	6,2	6,2	7,2
Kommunen, 16/17	6,6	7,8	7,6	6,9	7,0	7,5

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse, bundne prøver i alt ved FP9

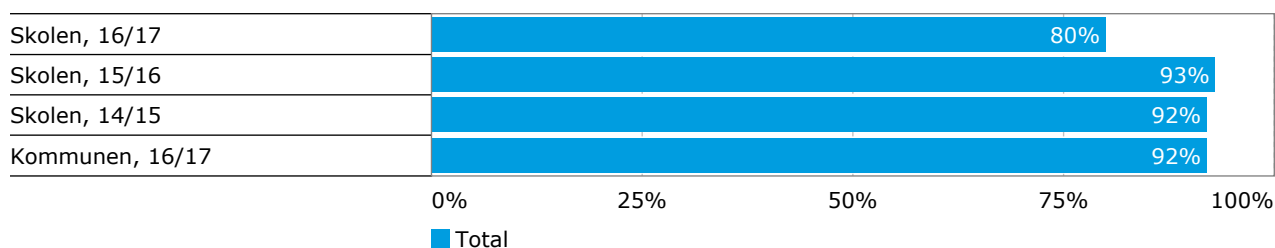
		Karaktergennemsnit
Socioøk. reference	Skolen, 16/17	6,7
6,8	Skolen, 15/16	6,3
6,5	Skolen, 14/15	6,7

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Specialklasser er ikke indeholdt i tabellen. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt fra dens socioøkonomiske reference.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Andel af elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik

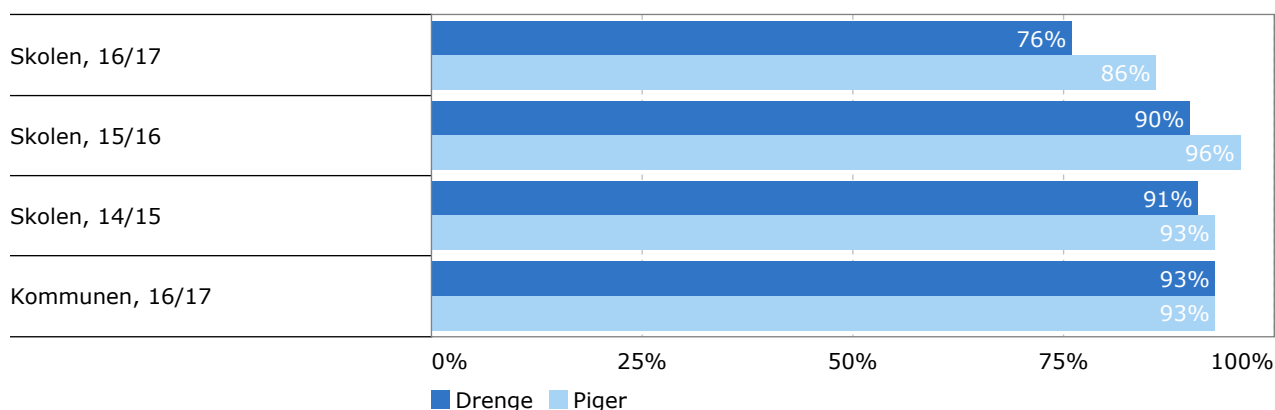
Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik, opdelt på køn



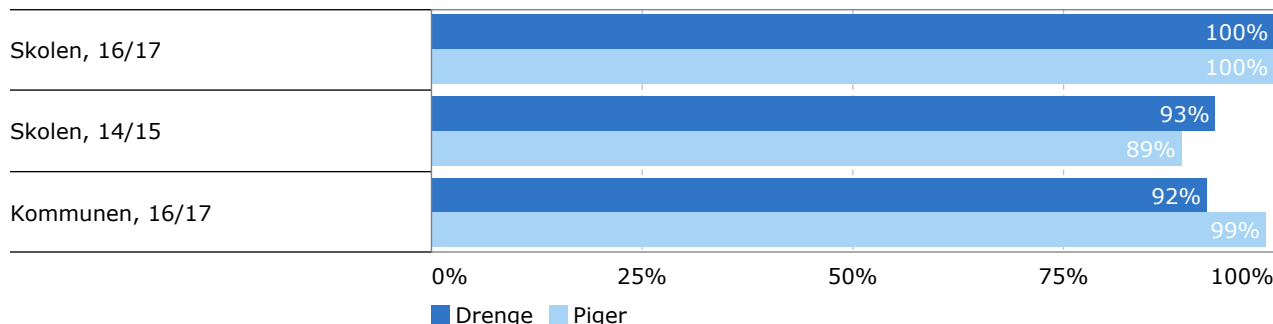
Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Generelt viser vores karakter gennemsnit, at karaktererne er steget de seneste tre år. Dog er andelen af elever der får 02 eller derover faldet. Dette viser, at der er en del, der får karakterer i den høje ende, mens vi har nogle, der har få under 02. Vi skal være opmærksomme på at, hvad vi gør for at løfte eleverne med under 02. Dog skal det siges, at en af grundene er, at Fårvang Skole inkluderer flere elever, som er fagligt svage.

4.4. Uddannelsesparathed 9. og 10. klasse

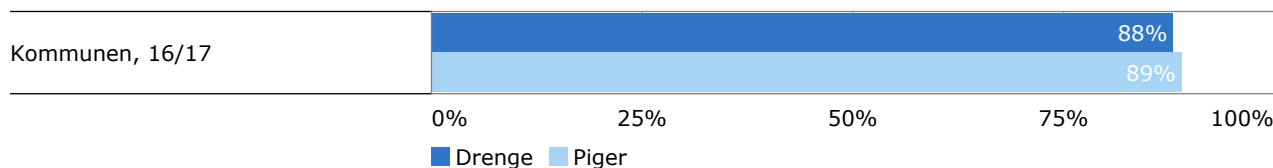
Andel elever i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn



Note: Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Andel elever i 10. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn



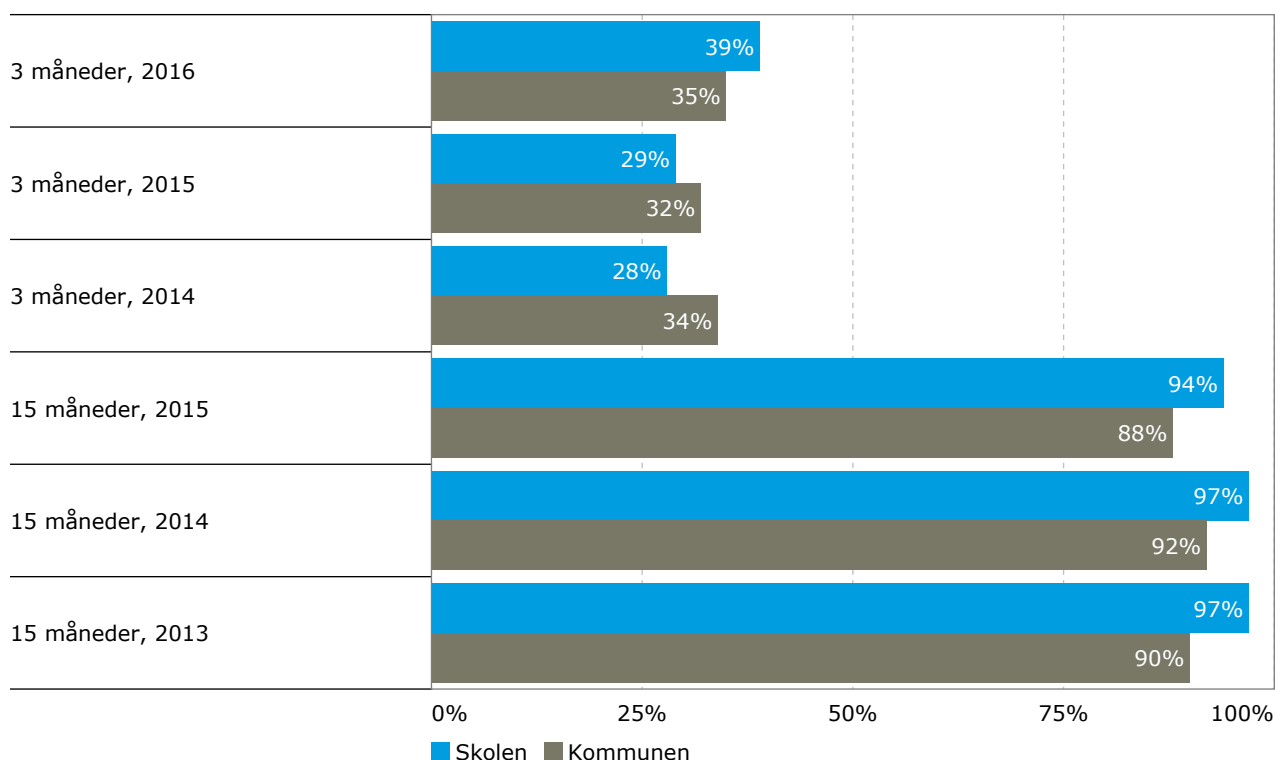
Note: Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.5. Overgang til ungdomsuddannelse

Uddannelsesstatus

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

4.6. Sprog

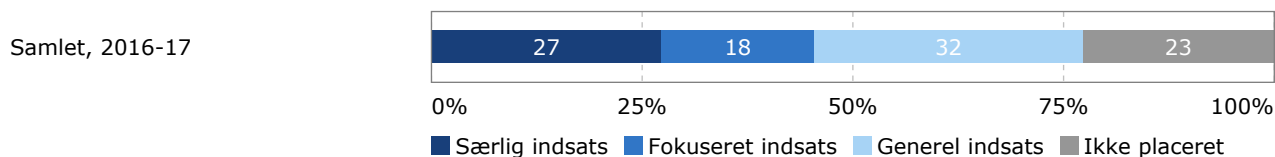
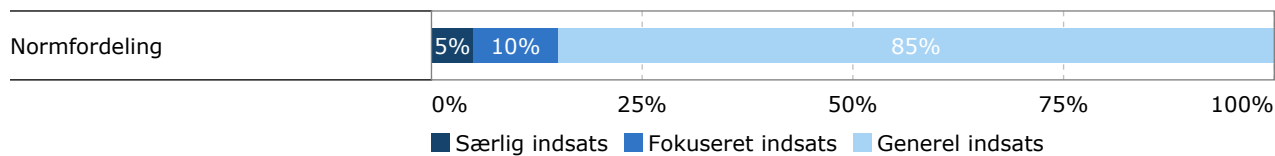
Antal sprogvurderede børn i børnehaveklassen

	Sprogvurderet gruppetest	Sprogvurderet individuel test
Samlet	22	0

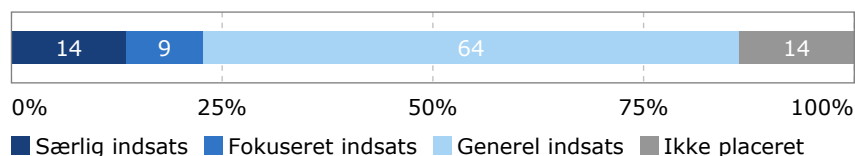
Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst.

Kilde: Rambøll Sprog

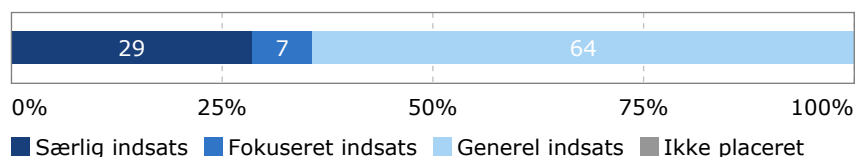
Sprogvurderingsscore fordelt på indsatsgrupper



Samlet, 2015-16



Samlet, 2014-15



Kilde: Rambøll Sprog

4.7. Læseresultater for 1. og 2. årgang

Læseresultater - "ordlæseprøve 1" - 1. årgang 2016/17

	Før + erkendelse		Stabilisering		Beherskelse		Automatisering/elite		Elev <i>er i alt</i>
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	
Fårvang Skole	2	9,5%	2	9,5%	8	38,1%	9	42,9%	21
Total	94	9,1%	207	20,0%	307	29,6%	428	41,3%	1036

Kilde: Kommunens egen indberetning.

Læseresultater - "ordlæseprøve 2" - 2. årgang 2016/17

	Før + erkendelse		Stabilisering		Beherskelse		Automatisering/elite		Elev <i>er i alt</i>
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	
Fårvang Skole	1	4,5%	13	59,1%	7	31,8%	1	4,5%	22
Total	72	7,1%	387	38,0%	320	31,4%	239	23,5%	1018

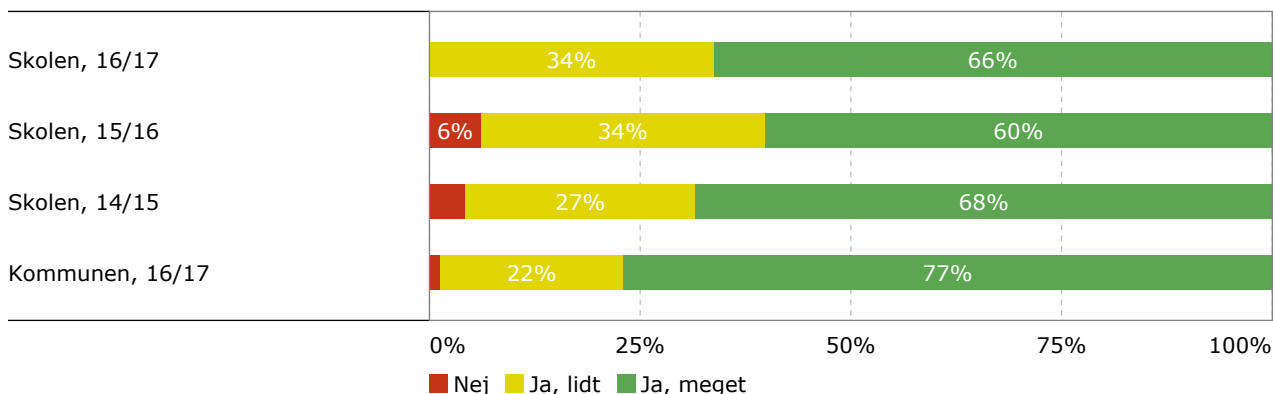
Kilde: Kommunens egen indberetning.

5. TRIVSEL

5.1. Trivsel i 0.-3. klasse

Svarfordeling på udvalgte spørgsmål

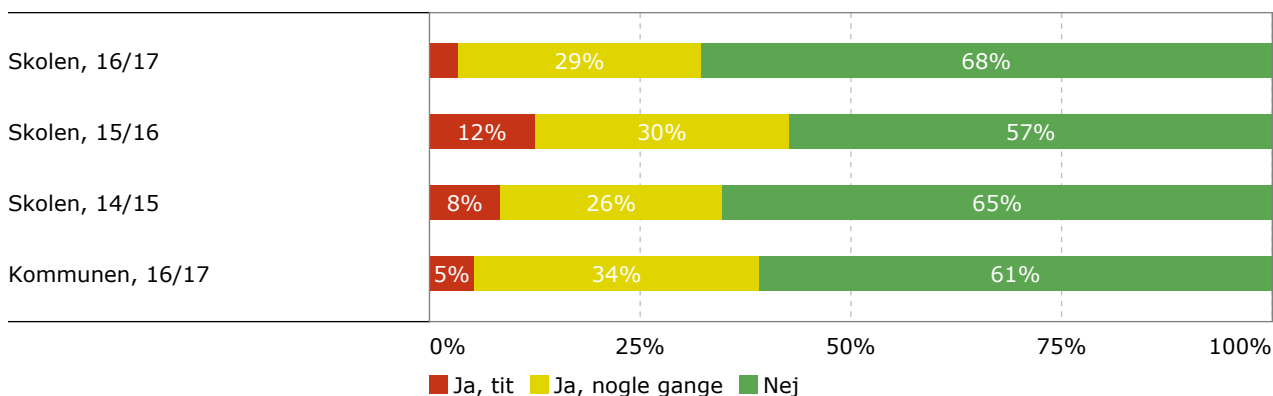
Er du glad for din klasse?



Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

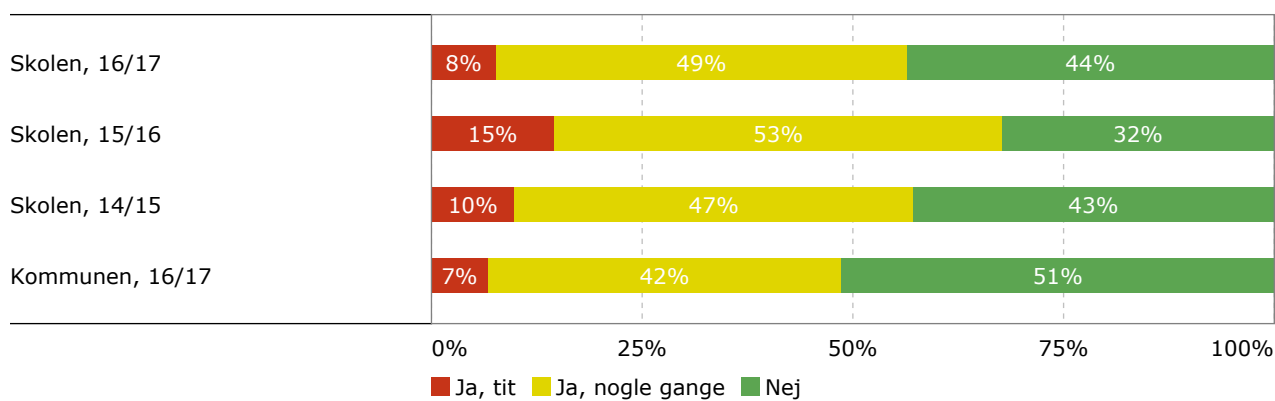
Føler du dig alene i skolen?



Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

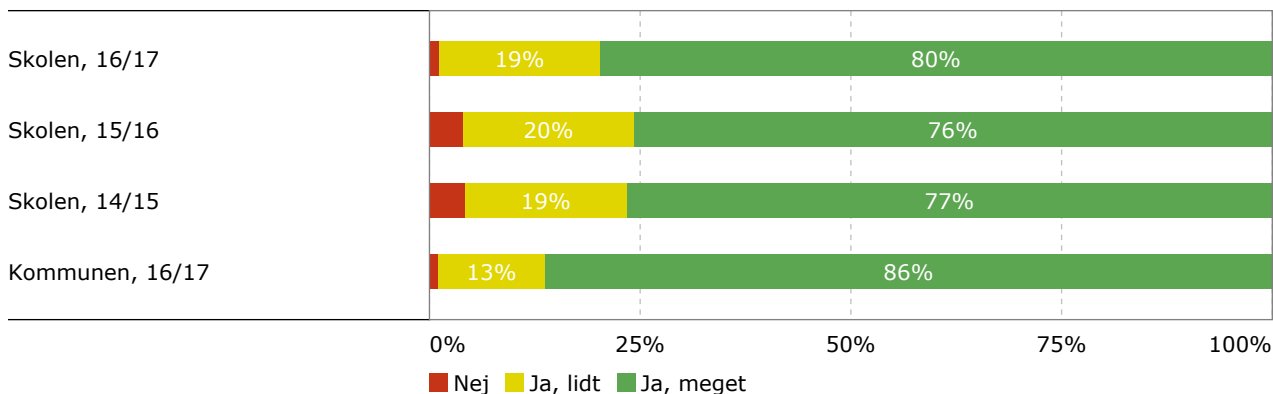
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



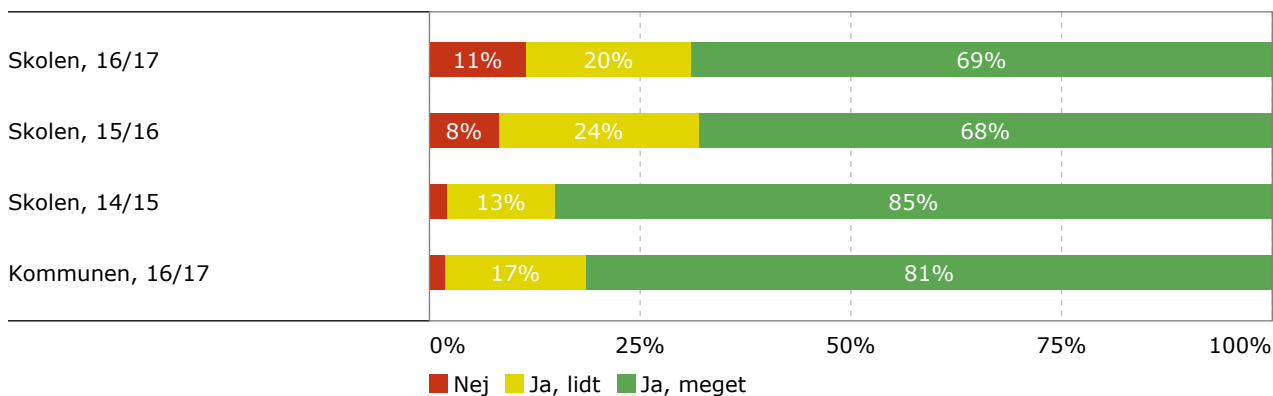
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

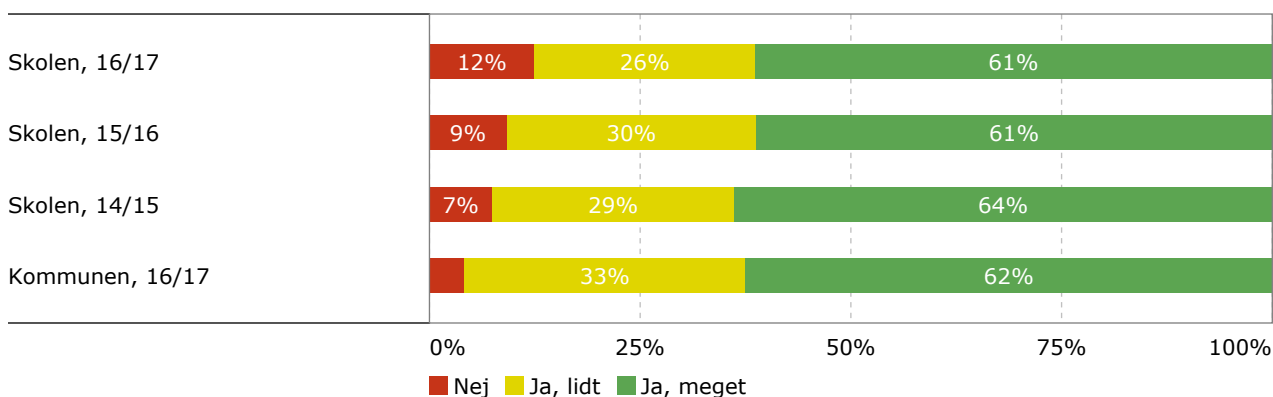
Er du glad for dine lærere?



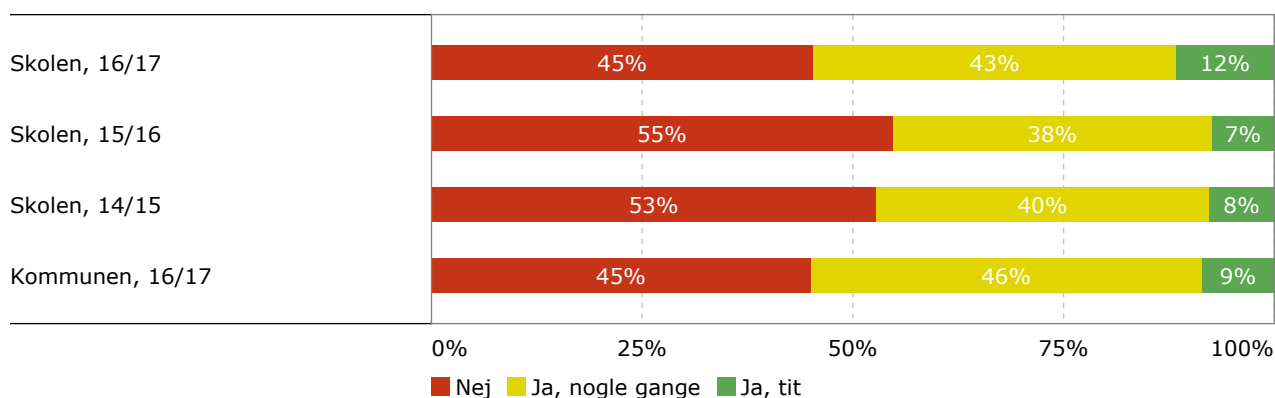
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Lærer du noget spændende i skolen?



Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

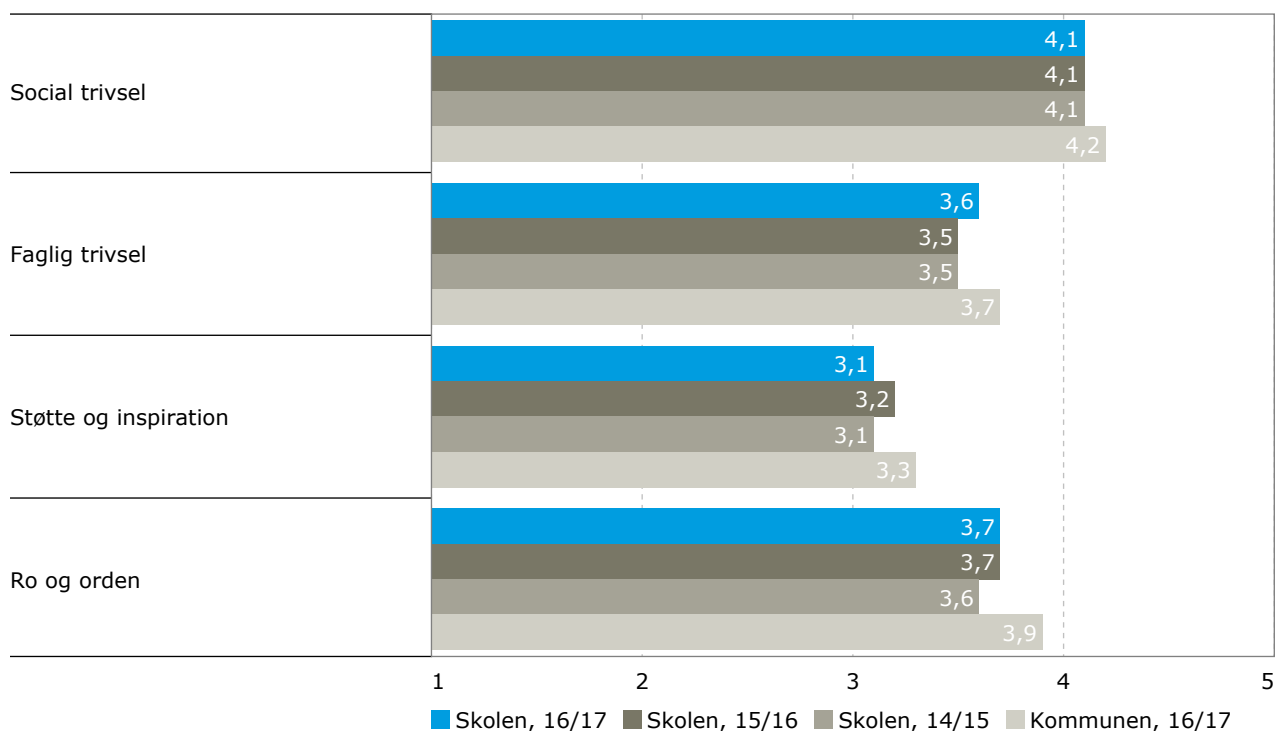
Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Fårvang Skole har et stort fokus på, hvordan vi højner både den sociale og faglige trivsel. En stor del af vores elever trives godt på skolen. Dog har vi en særlig indsats omkring den sociale trivsel i klassen og hvordan vi får skabt den gode kultur i klassen, så alle i klassen har det godt socialt og fagligt. Vi arbejder med at systematisere skolens arbejde omkring enkelte elevers trivsel og klassers generelle trivsel. Samtidig har vi et udviklingsprojekt sammen med PPR om klasserumsledelse og hvordan vi kan samarbejde om det på tværs af faggrupper. Vi ved også, at nogle af de børn, som vi gør en stor indsats for at inkludere på skolen, til tider ikke trives. Her har vi afsat ekstra midler til denne indsats, og det er vigtigt stadig at have fokus på muligheden for dette.

5.2. Trivsel i 4.-9. klasse

Samlet resultat på tværs af temaer

Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 16/17

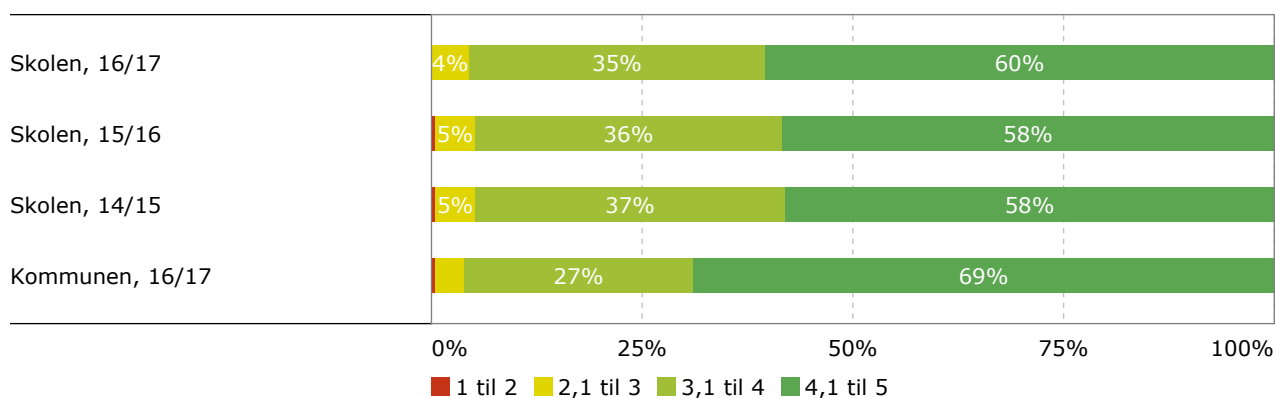


Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingene. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

Svarfordeling for gennemsnittet på forskellige temaer

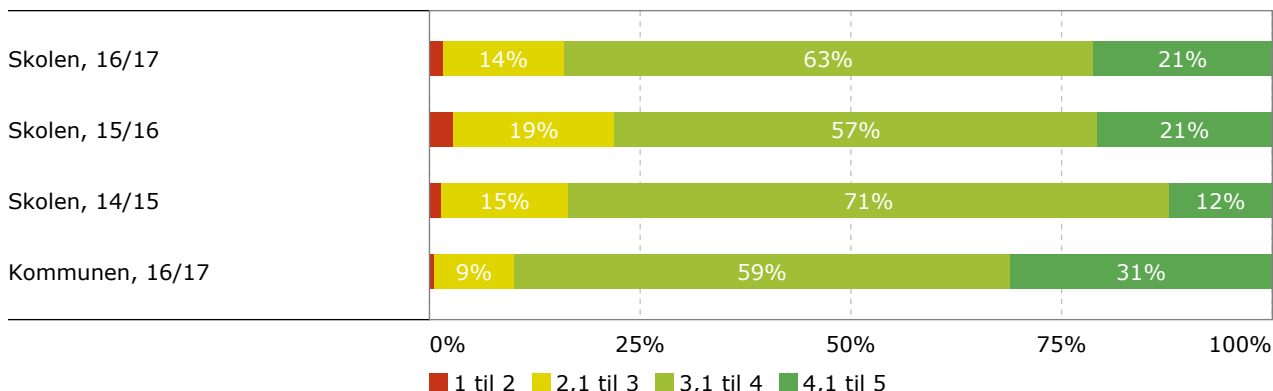
Social trivsel



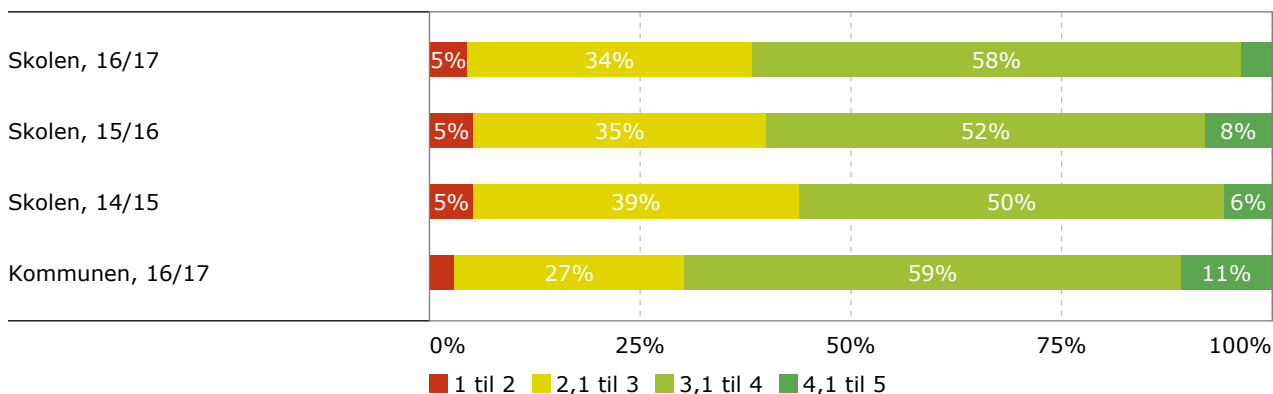
Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

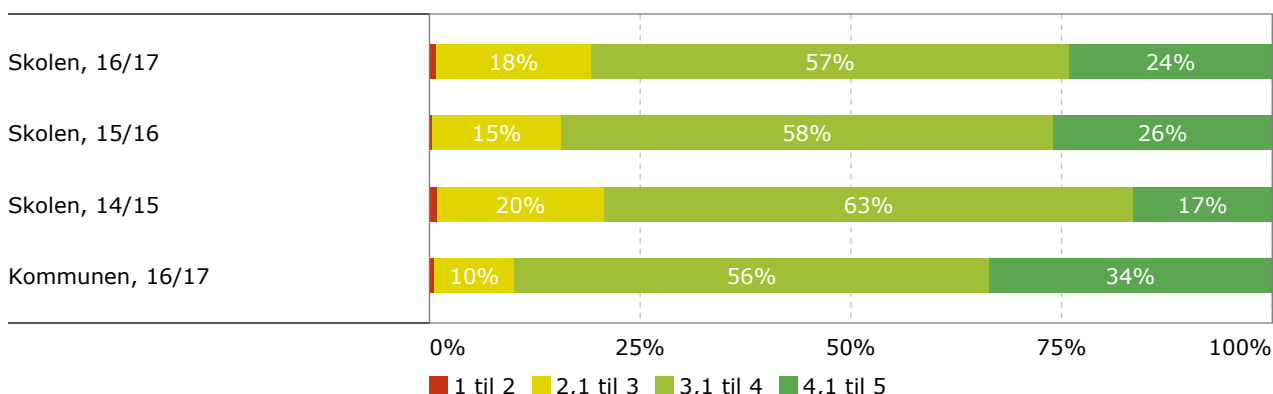
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



Ro og orden

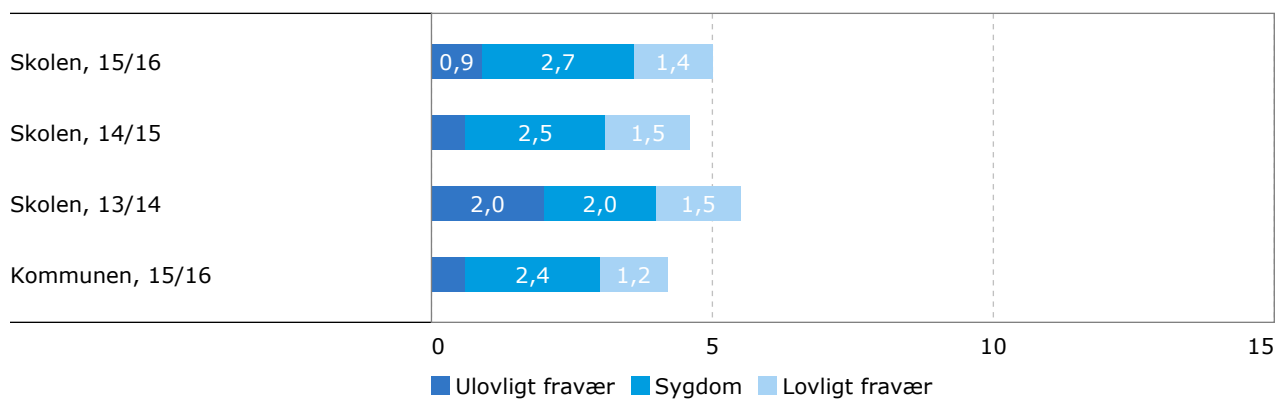


Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

5.3. Fravær

Det gennemsnitlige elevfravær i procent, opdelt på fraværtype



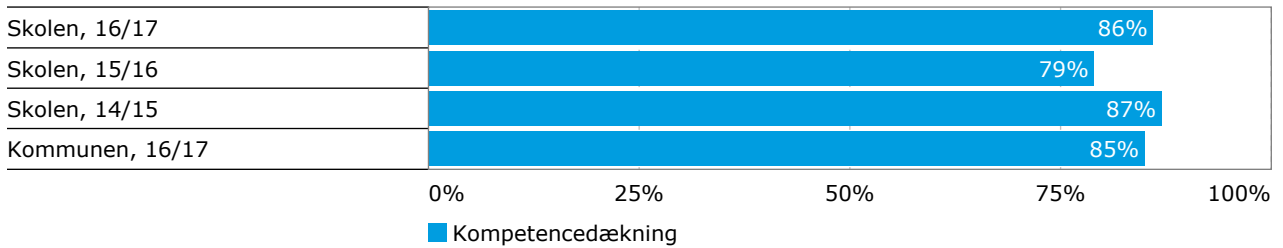
Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

7. KVALITETSOPLYSNINGER

7.1. Kompetencedækning

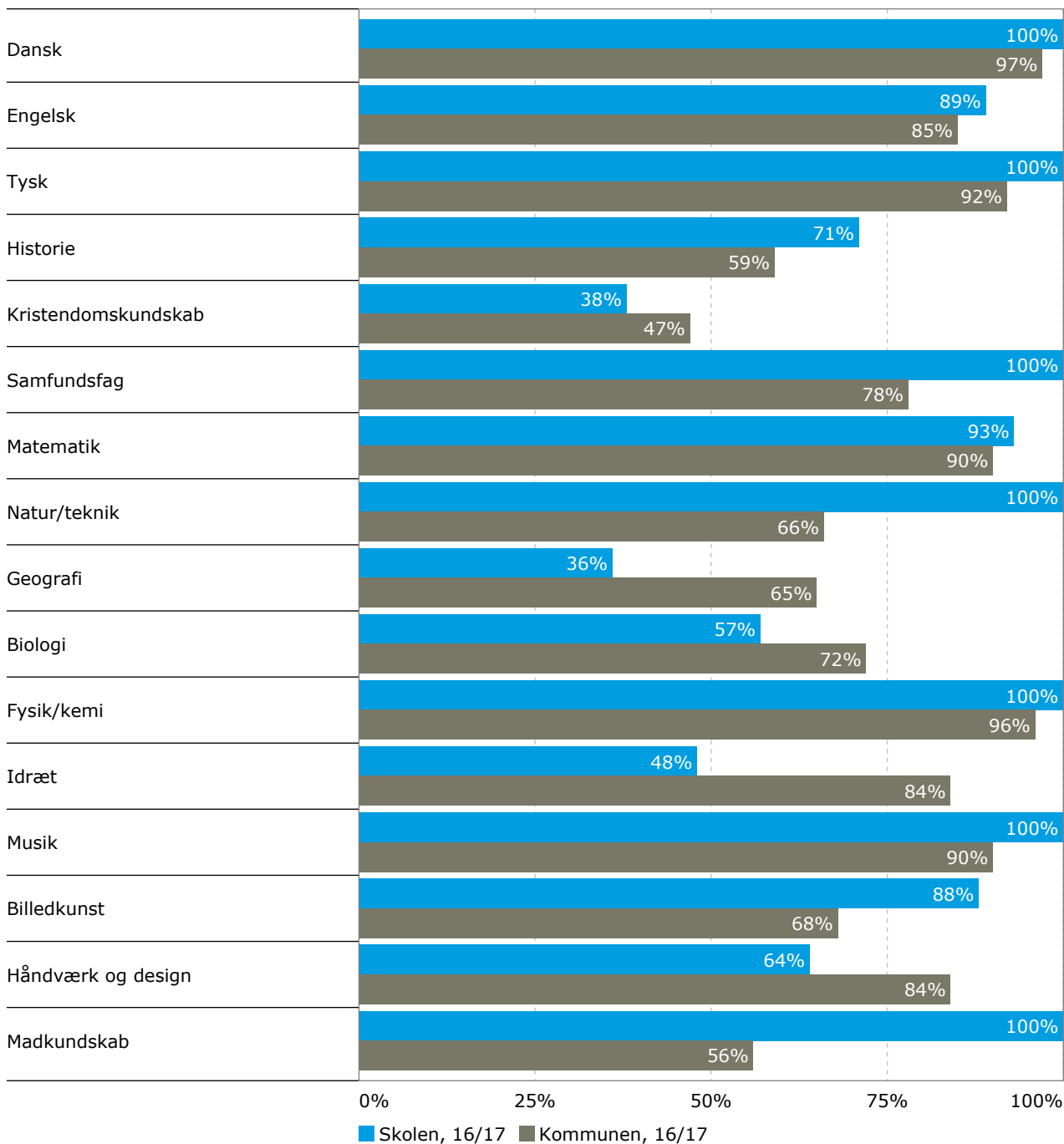
Samlet kompetencedækning



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

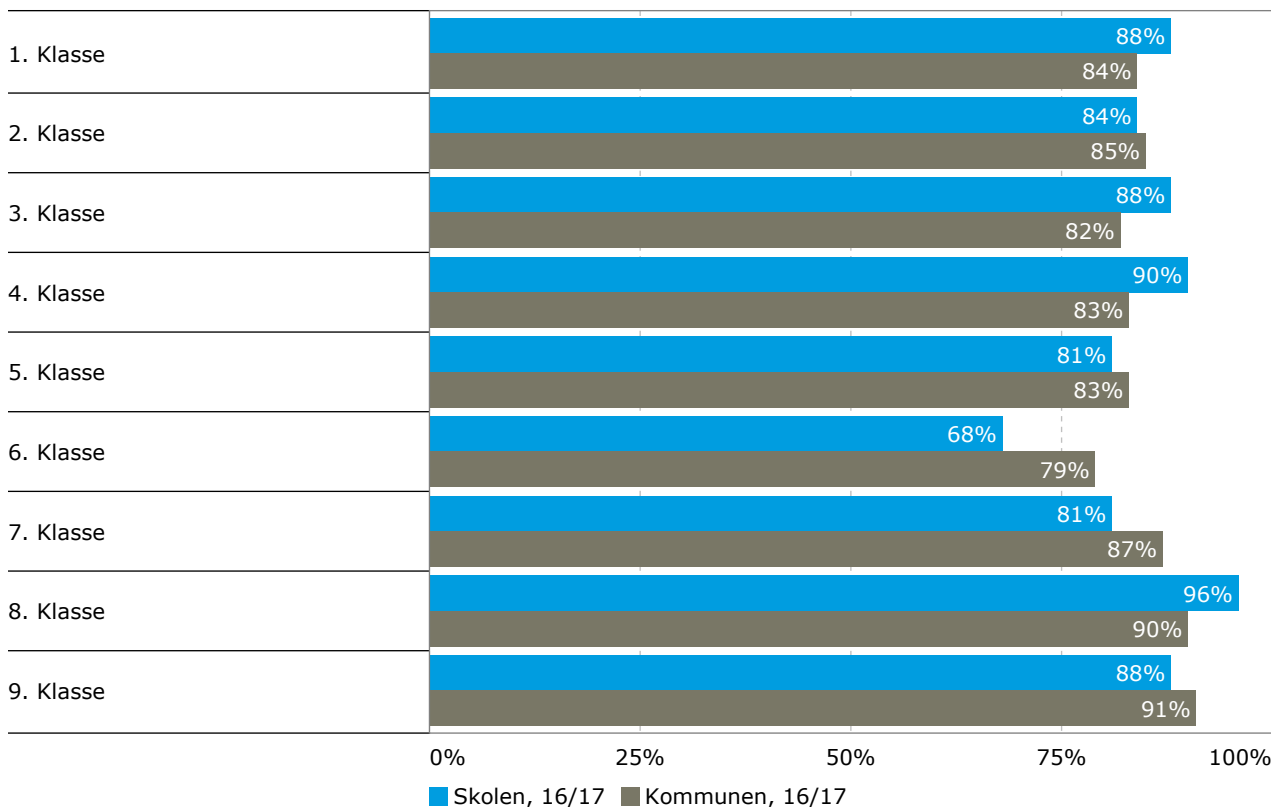
Kompetencedækning opdelt på fag i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 16/17



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

7.3. Elevtal

Elevtal og andel elever med bopæl i kommunen

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen	
		Dreng	Piger
Skolen, 16/17	356	97,4%	95,8%
Skolen, 15/16	362	96,8%	94,9%
Skolen, 14/15	375	96,9%	96,7%
Kommunen, 16/17	11.048		

Note: Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Andel, der modtager undervisning i dansk som andetsprog

	Elevtal	Undervisning i dansk som andetsprog, andel elever	
		Dreng	Piger
Skolen, 16/17	356	6,3%	7,8%
Skolen, 15/16	362	3,8%	2,8%

Skolen, 14/15	375	3,6%	-
Kommunen, 16/17	11.048	2,3%	

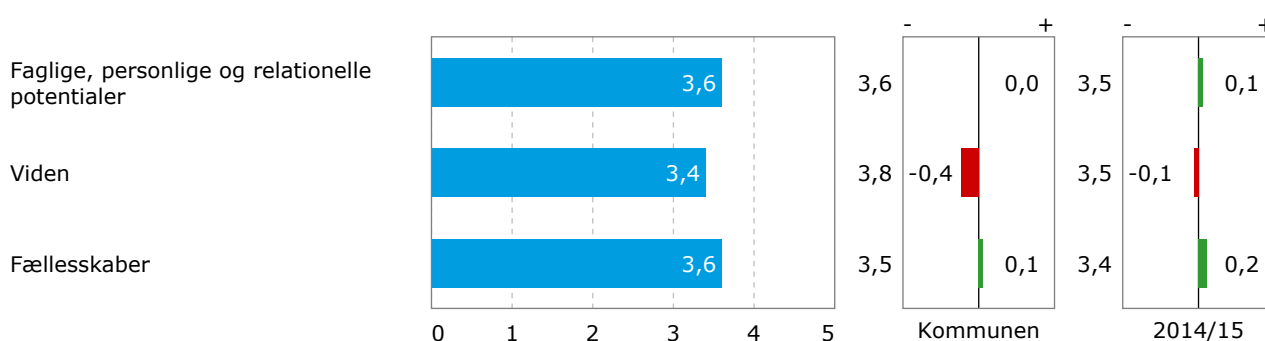
Note: Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

8. KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER

8.1. Samlet status på skoleniveau

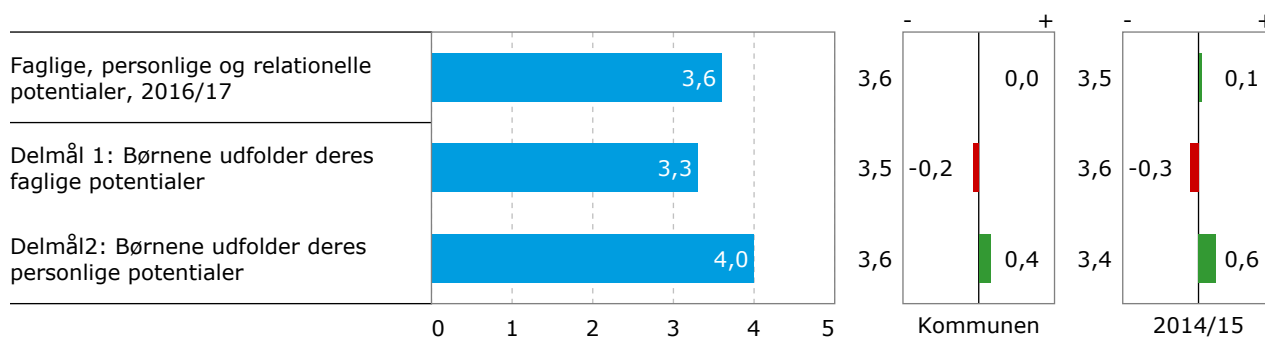
Samlet status på kommunale mål og indsatsområder



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17.

8.2. Faglige, personlige og relationelle potentialer

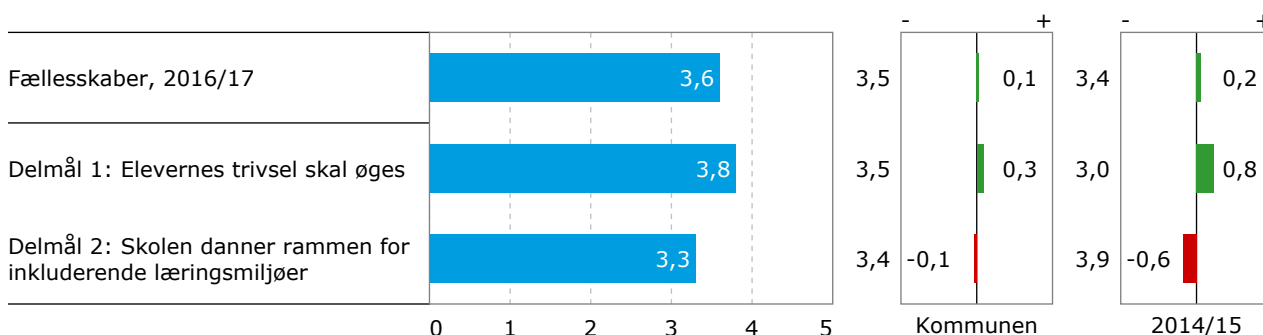
Resultater for 'Faglige, personlige og relationelle potentialer' opdelt på delmål



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17.

8.3. Fællesskaber

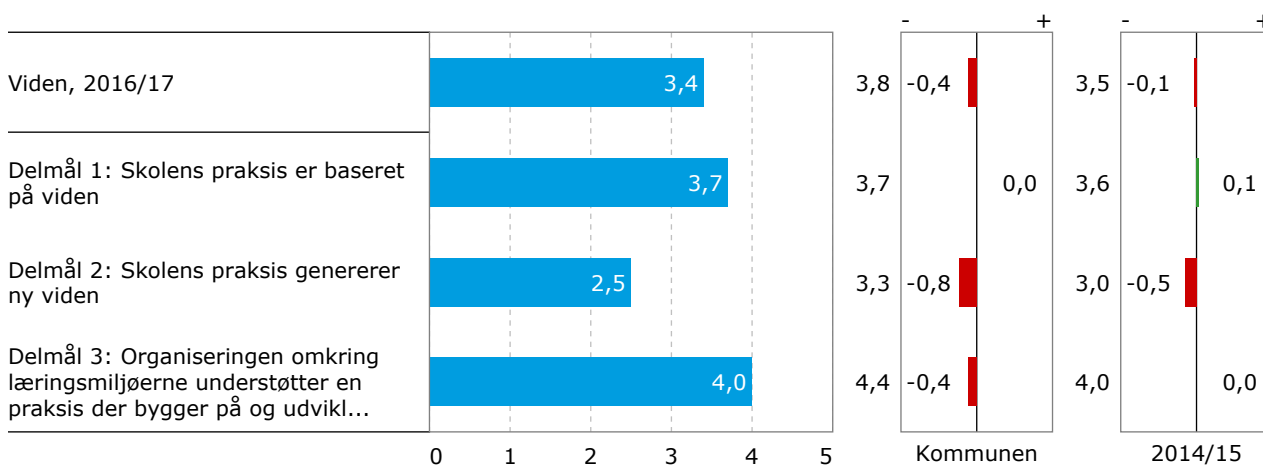
Resultater for 'Fællesskaber' opdelt på delmål



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17.

8.4. Viden

Resultater for 'Viden' opdelt på delmål



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17.

9. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen synes, at skolens lærere, pædagoger og ledelse gør et godt stykke arbejde og mener, at skolen vurderer rigtig i forhold til de indsatsområder omkring at højne elevernes faglige og sociale færdigheder, samt at højne elevernes trivsel.

Gennem de seneste to år har skolen haft et særligt fokus på at skabe god trivsel for skolens elever. Skolebestyrelsen synes, det er et vigtigt, at skolens ledelse fortsat har fokus på denne

indsats, da god trivsel kan være med at sikre god læring for skolens elever, men det kan også være med til at skabe et godt arbejdsmiljø for skolens ansatte.

Fårvang Skole har et tæt samarbejde med eksterne samarbejdspartnere. Skolebestyrelsens vurdering er, at det tætte samarbejde der er med PPR og familieafdelingen er med til at øge kvaliteten i skolens indsatser omkring arbejdet med enkelte elever og klasser, samt øge kvaliteten i arbejdet med udsatte børn og unge. Den indsats, der er i samarbejde med PPR i udskoling om at fastholde eleverne i deres lokalmiljø, er et godt tiltag, da det er med til at fastholde eleverne sammen med deres kammerater.

Ligeledes synes skolebestyrelsen, at samarbejdet med Projekt Nærmiljø har været med til at skabe nogle indsatser og muligheder, som der ellers ikke ville være mulighed for inden for den økonomiske ramme, som Fårvang Skole har.

Den indsats der gennem de seneste år har været omkring at løfte læsefærdighederne generelt og især hos de svage læsere, kan skolebestyrelsen ud fra resultaterne se, at dette er en indsats, der er vigtig stadig at have fokus på.

For stadig at kunne fastholde de indsatser der på Fårvang Skole, er det vigtigt, der stadig er et råderum til dette. Derfor er skolebestyrelsen glad for de tilkendegivelser, der er givet fra de forskellige partier under valgkampen.