

**KVALITETSRAPPORT**

**FOR**

**DYBKÆRSKOLEN**

**2016/17**

# INDHOLDSFORTEGNELSE

## 1. FORORD

## 2. PRÆSENTATION AF SKOLEN

## 3. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

- 3.1. Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer
- 3.2. Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fællesskaber
- 3.3. Skolens læringsmiljøer sikrer praksis, der bygger på viden og udvikling af viden

## 4. RESULTATER

- 4.1. Bliver alle så dygtige, som de kan?
- 4.2. Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen
- 4.3. Uddannelsesparathed 8. klasse
- 4.4. Uddannelsesparathed 9. og 10. klasse
- 4.5. Overgang til ungdomsuddannelse (95 % målsætningen)
- 4.6. Sprog
- 4.7. Læseresultater for 1. og 2. årgang

## 5. TRIVSEL

- 5.1. Trivsel i 0.-3. klasse
- 5.2. Trivsel i 4.-6. klasse
- 5.3. Fravær

## 6. INKLUSION

## 7. KVALITETSOPLYSNINGER

- 7.1. Kompetencedækning
- 7.2. Udgifter til folkeskolen pr. elev (netto)

## 8. KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER

- 8.1. Samlet status på skoleniveau
- 8.2. Faglige, personlige og relationelle potentialer
- 8.3. Fællesskaber
- 8.4. Viden

## 9. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

# 1. FORORD

## 1 FORORD

Kvalitetsrapporten i Silkeborg kommune er et centralt redskab, som tegner et billede af, hvordan det går med børnenes og de unges læring og trivsel på skolen lokalt og på skolerne kommunalt.

Kvalitetsrapporten for skoleåret 2016/17 skal, i lighed med den seneste rapport for 2014/15, bruges som

et fremadrettet mål- og resultatstyringsværktøj og som et aktivt dialogredskab mellem forvaltning og den enkelte

skole og i dialogen mellem skoleledelsen og medarbejderne. Fokus i kvalitetsrapporten er derfor rettet mod progressionen, som er de fremskridt, der sker for det enkelte barn, klassen og dermed skolen år efter år.

Kvalitetsrapporter skal udarbejdes hvert andet år.

Kvalitetsrapporten tager udgangspunkt i:

- Lærings- og Trivselspolitikken for skolerne i Silkeborg som udgør den overordnede ramme og udstikker retningen for udviklingen af skoleområdet som helhed og for de enkelte skoler.

- Lærings- og udviklingsmålene som med afsæt i Lærings- og Trivselspolitikken og de nationale mål på skoleområdet opstiller tre overordnede lærings- og udviklingsmål:

- Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer.
- Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fællesskaber.
- Skolens læringsmiljøer sikrer praksis, der bygger på viden og udvikling af viden.

- Et datagrundlag som består af en lang række forskellige data. En uddybning af datagrundlaget kan læses i den kommunale kvalitetsrapport.

- Principper for kvalitetsudvikling i Silkeborg Kommunes skolevæsen, som har som ambition, at der arbejdes med kvalitetsudvikling i en sammenhængende værdikæde – fra barnets møde med den voksne over medarbejderens møde med nærmeste leder til den politiske styring af skolevæsenet.

Når den kommunale kvalitetsrapport er godkendt af byrådet, vil skolens kvalitetsrapport danne udgangspunkt for en læringssamtale mellem skolens ledelse og forvaltningen – skolechef og områdeleder, som finder sted inden sommerferien 2018.

Herefter udarbejdes en udviklingsplan for den enkelte skole. Udviklingsplanen følges op af et antal læringssamtaler mellem skolens ledelse og skoleafdelingen frem mod næste kvalitetsrapport.

## 2. PRÆSENTATION AF SKOLEN

Dybkærskolen er en folkeskole med elever fra børnehaveklasse til og med 9. klasse. Skolen havde i skoleåret 2016/2017 595 elever fordelt på 21 klasser, samt 3 modtageklasser. Skolen har desuden en SFO for eleverne i 0.- 3. klasse og en klub for eleverne i 4.-6. klasse.

Skolen er to sporet på de fleste årgange fra 0.-6. klasse. Dybkærskolen er overbygningsskole for Gødvadskolen. Det betyder at i 7. klasse kommer eleverne fra Gødvadskolen for at fortsætte deres skolegang. De allerfleste elever fra Gødvad vælger Dybkærskolen som rammen for deres uddanning. I den forbindelse er der et tæt samarbejde skolerne imellem, for at skabe den bedst mulige overgang.

Organisatorisk er Dybkærskolen aldersopdelt i 3 huse. Indskoling og SFO holder til i B-blokken, hvor også skolens fysik/kemi lokale, natur og teknologilokale og musiklokale er. Melletrinnet og modtageklasserne findes i A-blokken, som også rummer ledelse, personalerum og administration.

Overbygningen med elever fra 7. til og med 9. klasse har til huse i C-blokken, som også rummer skolens fællessal og bibliotek.

Hver afdeling er igen opdelt i hjemområder med 3 til 4 klasser i lodrette spor. F.eks. kan et hjemområde rumme 1.a, 2.a og 3.a. Eleverne er 3 år i et hjemområde, inden de rykker videre til det næste hjemområde. Hvert hjemområde har et fast team af lærere og pædagoger, som i princippet kun underviser i 1 hjemområde.

Dybkærskolen har ansat 62 personer i det pædagogiske personale samt 10 personer i administration, ledelse og diverse puljejob. Den pædagogiske organisering er valgt for at understøtte skolens pædagogiske grundlag, som blandt andet vægter nære relationer, fællesskab og udfordringer som væsentlige grundsten for trivsel og læring.

Dybkærskolen ligger naturskønt i udkanten af Silkeborg i et blandet boligområde. Skolen ligger tæt på andre uddannelsesinstitutioner, blandt andet Silkeborg Gymnasium, Dybkær Specialskole og Silkeborg Ungdomsskole.

# 3. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Denne kvalitetsrapport er bygget op om dels en mængde elevdata fra udvalgte nationale test og dels på en selvevaluering af skolen i forhold til de kommunalt opsatte kvalitetsmål. Selvevalueringen er kun vendt i ledelsesgruppen, da det desværre ikke var muligt at samle skolens MED-udvalg med så kort en svarfrist. Efterfølgende er ledelsens besvarelser vendt i MED, og der var stor enighed i besvarelsene.

Det skal bemærkes, at der på mange parametre er stor forskel på besvarelser denne gang i forhold til sidst, hvilket muligvis kan begrundes i udskiftning af ledelsen på skolen siden sidste kvalitetsrapport.

I december 2017 blev der ansat en ny pædagogisk leder med udskolingen som fokus, og 1. februar blev der ansat ny skoleleder, da tidligere skoleleder gik på pension. Dette betyder, at to ud af tre ledere ikke har været ledere på skolen i hele den periode som kvalitetsrapporten dækker. I forhold til selvevalueringen af de kommunale kvalitetsmål, kan de store forskelle måske skyldes, at vi ser på skolen med nye øjne, og at vi muligvis lyser på- og er optaget af noget andet end den tidligere ledelse. Desuden vil der være områder, som vi ikke oplever som meget tydelige eller meget klare, da vi ikke har været med i processen inden man kom frem til den endelige beslutning for forskellige områder at skolen. Vi er også meget bevidste om, at det som ny ledelse til tider er svært at være meget tydelig og klar, da man ikke har hele konteksten og "plejer" med i sine overvejelser på samme måde som en ledelse, der har været mange år på en skole.

Samlet set for alle tre områder af kvalitetsrapporten må vi sige, at skolen klarer sig tilfredsstillende, og dette skal ses i lyset af, at Dybkærskolens fysiske rammer er udfordret, bl.a. pga.:

- en indretning, som byder på rigtig mange kvadratmeter gangareal, og stort set ingen ekstra rum eller lokaler til holddeling eller samtaler med enkelte børn.
- en meget høj klassekvotient. Vi har en del klasser med 27 - 28 elever.
- stort tryk på vores idrætsfaciliteter, da de deles med Gødvadskolen.

Dette er der heldigvis taget en politisk beslutning om at lave om på, men det er vigtigt at være opmærksom denne udfordring, da der går mange år inden en ny skole er klar til at blive taget i brug.

## 3.1 Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer

En samlet vurdering i forhold til de faglige resultater er, at det går rigtig godt på Dybkærskolen, hvilket bl.a. kommer til udtryk ved nogle rigtig fine prøveresultater efter 9. klasse, hvor vi, både i forhold til den socioøkonomiske ramme og det kommunale gennemsnit, ligger noget højere.

Vi er stadig udfordret på en stor forskel mellem pigernes og drengenes samlede prøvekarakter til pigernes favør. Vi oplever, at andelen af dygtige elever er ens mellem kønnene, men vi har en større gruppe drenge, som ligger nederst på karakterskalaen. Dette kan skyldes flere parametre. Bl.a. inkluderer vi flere drenge med diagnoser, men muligvis også at vi har skabt en skole, hvor der er flere piger end drenge som motiveres til læring.

I forhold til skolens læseresultater, så ligger vi meget på linje med det kommunale gennemsnit, hvilket også gør sig gældende i forhold til en opmærksomhed på hvad der sker i overgangen fra indskoling til mellemtrin, hvor vi ikke har 80 % gode

læsere eller har øget antallet af elever med resultatet "allerdygtigste" eller mindsket antallet af elever med læseresultatet "dårlige". Det skal dog bemærkes, at vi formår at ændre udviklingen i forhold til overgangen fra mellemtrin til udskoling. Begge dele kan og vil skyldes flere ting, men vi ser følgende:

- At der sker en ændring af fokus på danskundervisningen, og dermed læseundervisningen i overgangen fra indskoling til mellemtrin. Danskfaget bliver mere komplekst, og der rettes mere fokus mod grammatik og litteraturforståelse. Samtidig sker der et fald i antallet af dansktimer, og vi oplever at en del forældre også mister fokus, da deres børn har brudt læsekoden og dermed kan læse.
- I forhold til vores gode resultater i udskoling har der de sidste år været et øget fokus på læsning i skolens ældste klasser. Det har bl.a. betydet, at der er en læsevejleder med særligt fokus på de ældste elever, og som er med til at tilrettelægge decideret læseundervisning på alle årgange, men med et særligt fokus på 7. årgang.

Samlet set ser vi resultaterne som et udtryk for, at vi formår at få bragt elevernes faglige potentiale i spil, så de oplever at lykkes, og derved opnår nogle flotte resultater.

### **3.2 Skolens læringsmiljøer sikrer børns ret til at indgå i fællesskaber**

Trivselsundersøgelsen viser på stort set alle områder, at skolen ligger på niveau med kommunens gennemsnit. I forhold til tidligere resultater er Dybkærskolen i en positiv udvikling.

Skolen har udarbejdet fælles sociale årsplaner, der gælder for alle faser. Disse årsplaner blev udarbejdet i sidste skoleår, og er en del af klassernes trivsels arbejde.

I indskoling arbejder pædagogerne og pædagogmedhjælperne desuden med de sociale mål i understøttende undervisning.

Skolen har tre AKT vejledere, som alle har- eller er i gang med en KRAP uddannelse. Desuden har vi 3 medarbejdere, som har været på kursus i forhold til at arbejde med robusthed hos børn. Dette, for at styrke skolens arbejde med både klasser og enkelte børns trivsel.

### **3.3 Skolens læringsmiljøer sikrer praksis, der bygger på viden og udvikling af viden**

På Dybkærskolen er der skabt en organisering, som gør at alle pædagogiske medarbejdere er tilknyttet et team, som har et antal klasser som fælles fokus. I en årrække var hele skolen delt op, som beskrevet i præsentationen, men siden august 2017, har vi ændret strukturen for 4 -9. klasse.

Her er teamene dannet omkring den enkelte årgang. Dette er sket for styrke det faglige samarbejde mellem lærerne. Vi oplever, at der her er basis for at skabe et fagligt læringsfællesskab, som vil kunne understøtte en ønsket udvikling, med de-privatisering af praksis, samarbejde, refleksion, fælles visioner og fokus på læring, som fælles omdrejningspunkt, for at give alle børn de bedste betingelser for at udvikle sig personligt, fagligt og socialt.





# 4. RESULTATER

## 4.1. Bliver alle så dygtige, som de kan?

### Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning								Matematik			
	8. klasse, 16/17			6. klasse, 16/17			4. klasse, 16/17		2. klasse, 16/17	6. klasse, 16/17		3. klasse, 16/17
	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	12/13	16/17	14/15	16/17	16/17	13/14	16/17
	Skolen	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja	Nej
Kommunen	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

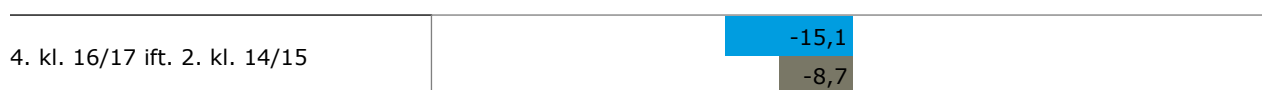
## Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

## Udviklingen, i andelen af de "gode" elever i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen der er 'gode' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene. Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

# Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

## Oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever for den samme årgang er steget

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 16/17 ift. 2kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 4kl. 14/15	8. kl. 16/17 ift. 6kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 3kl. 13/14
Skolen	Nej	Nej	Ja	Ja
Kommunen	Nej	Nej	Ja	Ja

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er steget, 'Nej' angiver at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.  
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

## Udviklingen, i andelen af de "allerdygtigste" elever i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.  
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

## Udviklingen, i andelen af de 'allerdygtigste' elever til matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.  
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

# Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater for den samme årgang er faldet

	Dansk, læsning			Matematik
	4. kl. 16/17 ift. 2kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 4kl. 14/15	8. kl. 16/17 ift. 6kl. 14/15	6. kl. 16/17 ift. 3kl. 13/14
Skolen	Nej	Ja	Ja	Ja
Kommunen	Nej	Ja	Ja	Ja

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er faldet, 'Nej' angiver at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

## Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning for den samme årgang over 2 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "4. kl. ift. 2. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at læse på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.  
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).



## Udviklingen, i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik for den samme årgang over 3 år, angivet i procentpoint



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figur viser udviklingen for den samme årgang over tid. Er tallet for "6. kl. ift. 3. kl." fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som 'dårlige' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med for to år siden. Figuren kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'dårlige' til at regne på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange i kommunen. Specialskoler er ikke indeholdt i tallene.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

## 4.2. Elevernes faglige niveau når de forlader skolen

### Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

#### Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Skolen, 16/17	7,7	8,5	7,8
Skolen, 15/16	8,2	7,9	8,0
Skolen, 14/15	7,1	7,7	7,4
Kommunen, 16/17	7,1	7,1	7,1

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

#### Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvfag, opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Skolen, 16/17	6,3	8,9	7,9	9,0	6,8	8,6
Skolen, 15/16	6,6	8,9	7,4	8,1	6,9	8,6
Skolen, 14/15	5,9	8,0	7,0	8,2	6,4	8,2
Kommunen, 16/17	6,6	7,8	7,6	6,9	7,0	7,5

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

## Socioøkonomiske referencer for 9. klasse

### Socioøkonomiske referencer for 9. klasse, bundne prøver i alt ved FP9

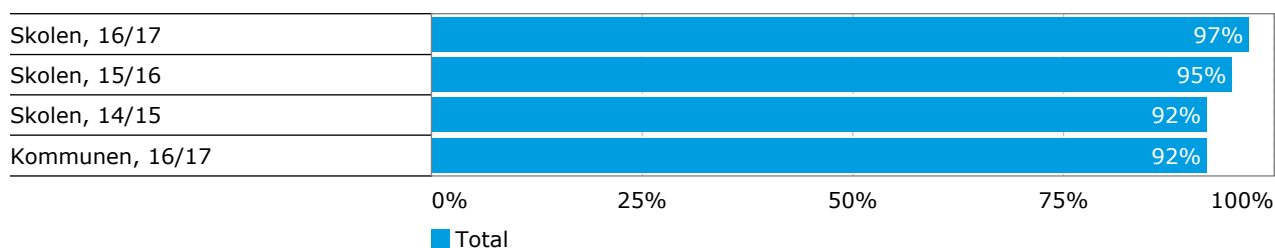
		Karaktergennemsnit
<b>Socioøk. reference</b>	Skolen, 16/17	7,8
7,5	Skolen, 15/16	8,0
7.3*	Skolen, 14/15	7,4

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Specialklasser er ikke indeholdt i tabellen. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt fra dens socioøkonomiske reference.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

# Andel af elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik

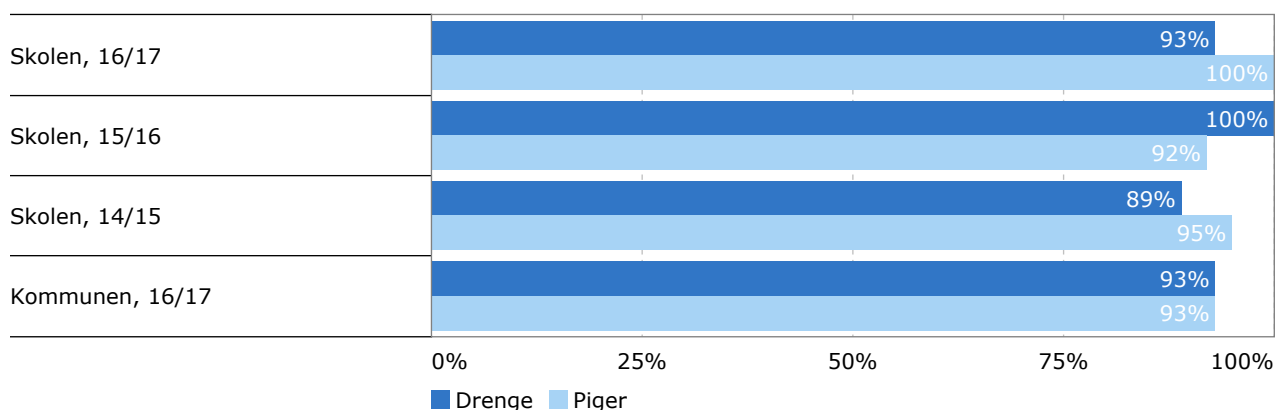
## Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

## Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik, opdelt på køn

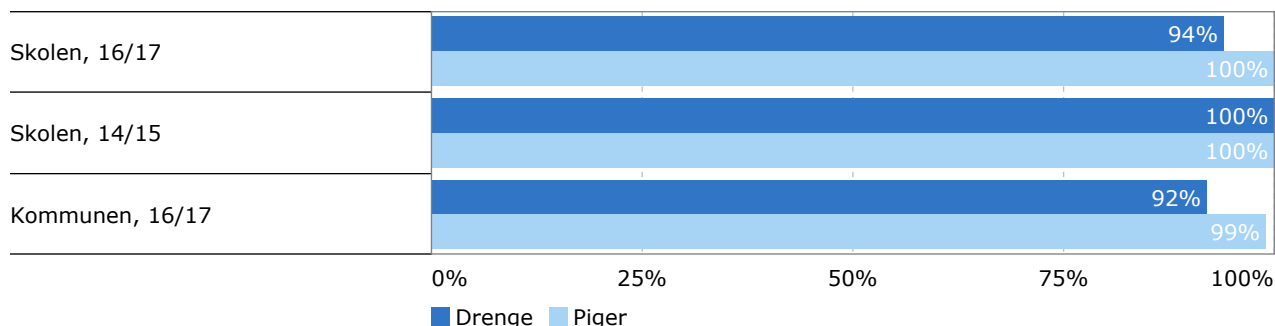


Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

## 4.4. Uddannelsesparathed 9. og 10. klasse

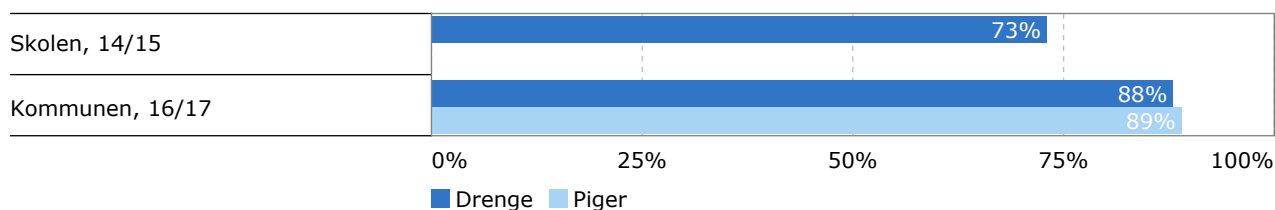
### Andel elever i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn



Note: Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

### Andel elever i 10. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn



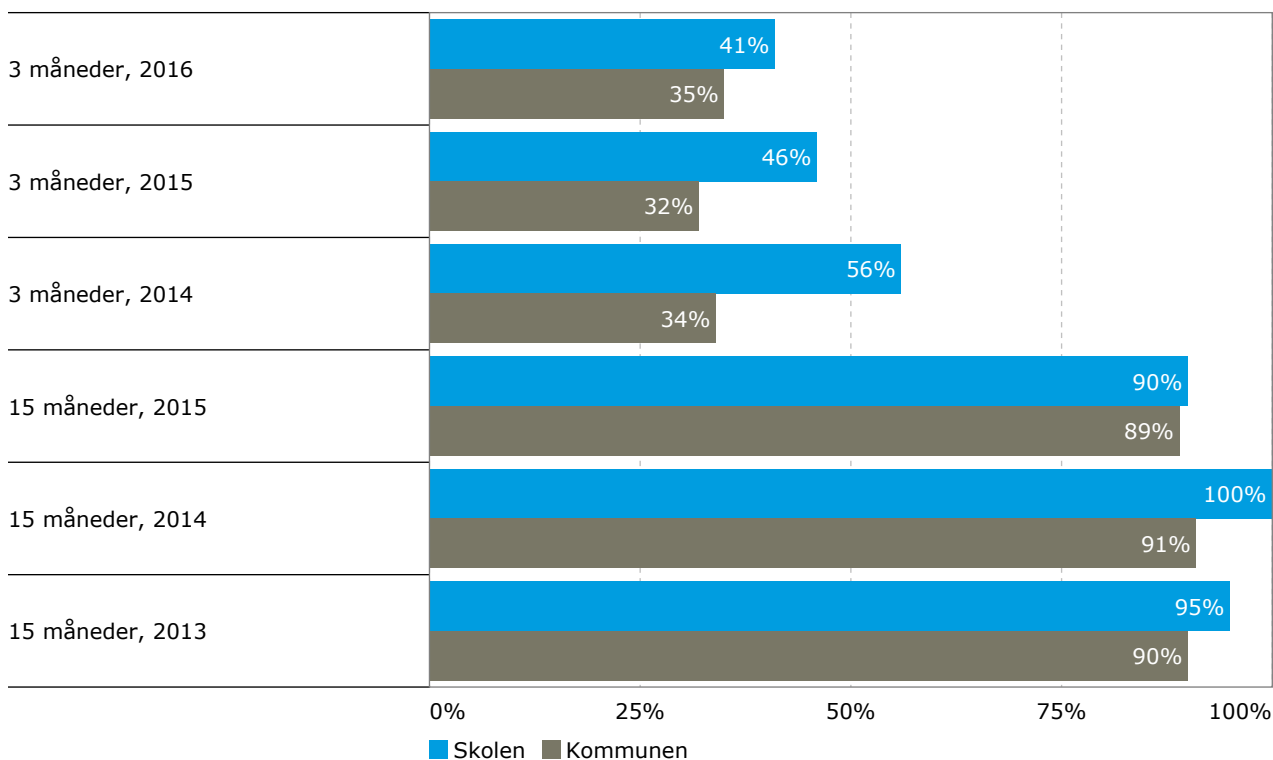
Note: Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

## 4.5. Overgang til ungdomsuddannelse

### Uddannelsesstatus

#### Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

## 4.6. Sprog

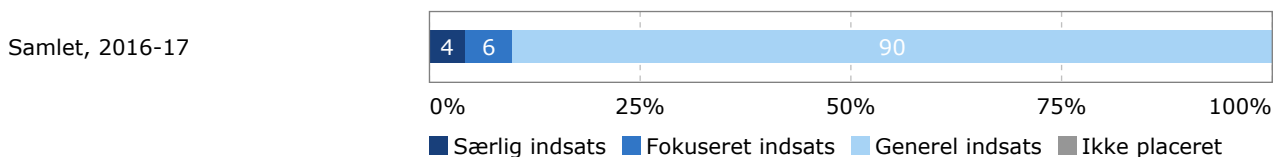
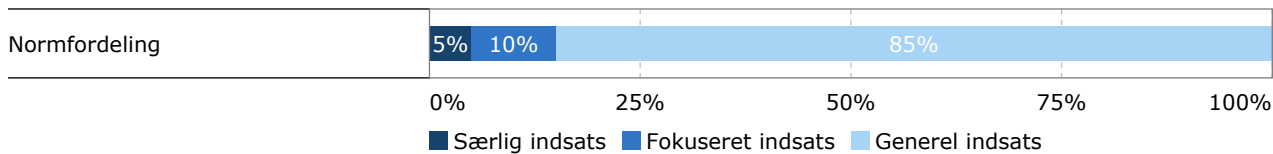
### Antal sprogvurderede børn i børnehaveklassen

	Sprogvurderet gruppetest	Sprogvurderet individuel test
Samlet	71	0

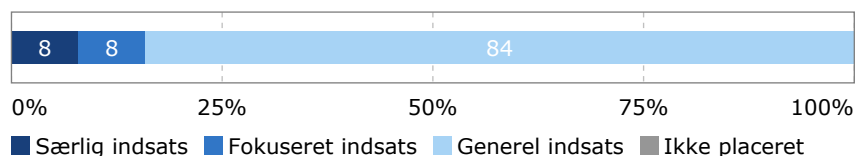
Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst.

Kilde: Rambøll Sprog

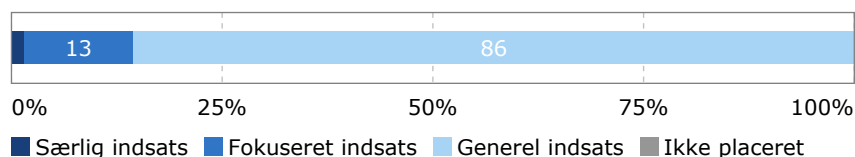
### Sprogvurderingsscore fordelt på indsatsgrupper



Samlet, 2015-16



Samlet, 2014-15



Kilde: Rambøll Sprog

## 4.7. Læseresultater for 1. og 2. årgang

### Læseresultater - "ordlæseprøve 1" - 1. årgang 2016/17

	Før + erkendelse		Stabilisering		Beherskelse		Automatisering/elite		Elev <i>er i alt</i>
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	
Dybkærskolen	1	2,0%	7	14,0%	15	30,0%	27	54,0%	50
Total	94	9,1%	207	20,0%	307	29,6%	428	41,3%	1036

Kilde: Kommunens egen indberetning.

### Læseresultater - "ordlæseprøve 2" - 2. årgang 2016/17

	Før + erkendelse		Stabilisering		Beherskelse		Automatisering/elite		Elev <i>er i alt</i>
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	
Dybkærskolen	3	4,3%	31	44,9%	14	20,3%	21	30,4%	69
Total	72	7,1%	387	38,0%	320	31,4%	239	23,5%	1018

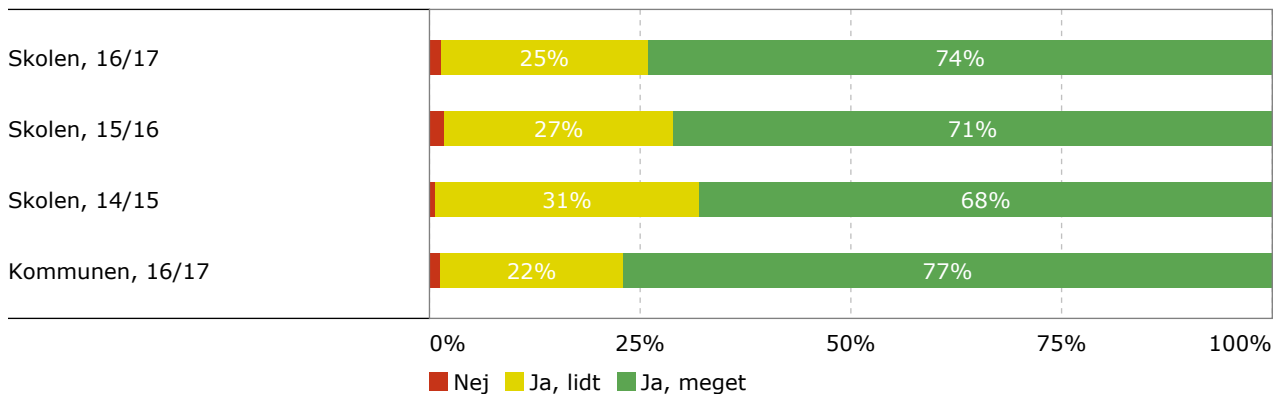
Kilde: Kommunens egen indberetning.

# 5. TRIVSEL

## 5.1. Trivsel i 0.-3. klasse

### Svarfordeling på udvalgte spørgsmål

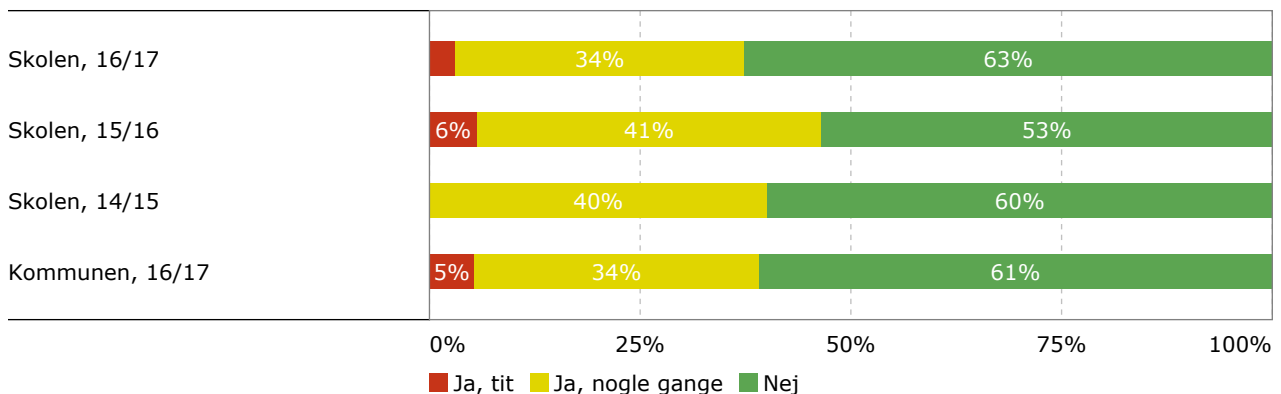
#### Er du glad for din klasse?



Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

#### Føler du dig alene i skolen?

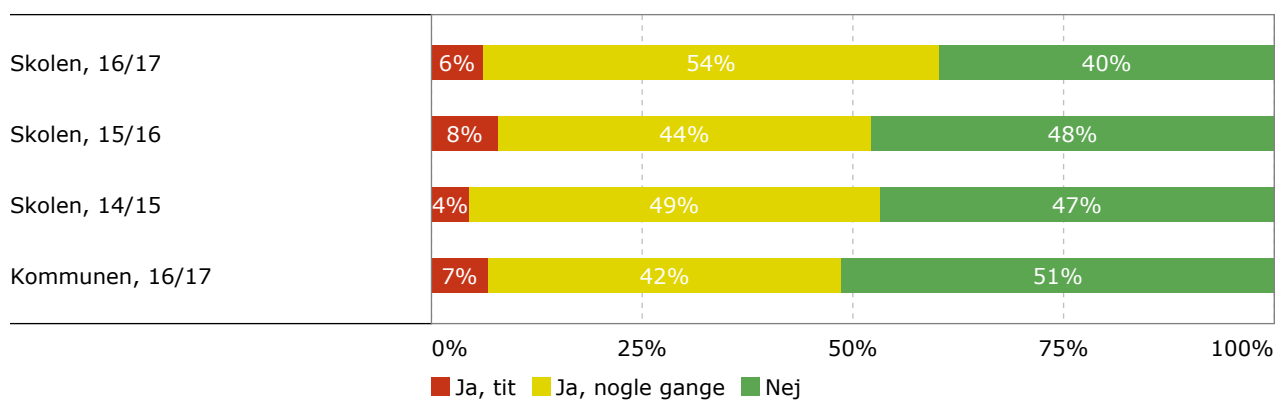


Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

#### Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?

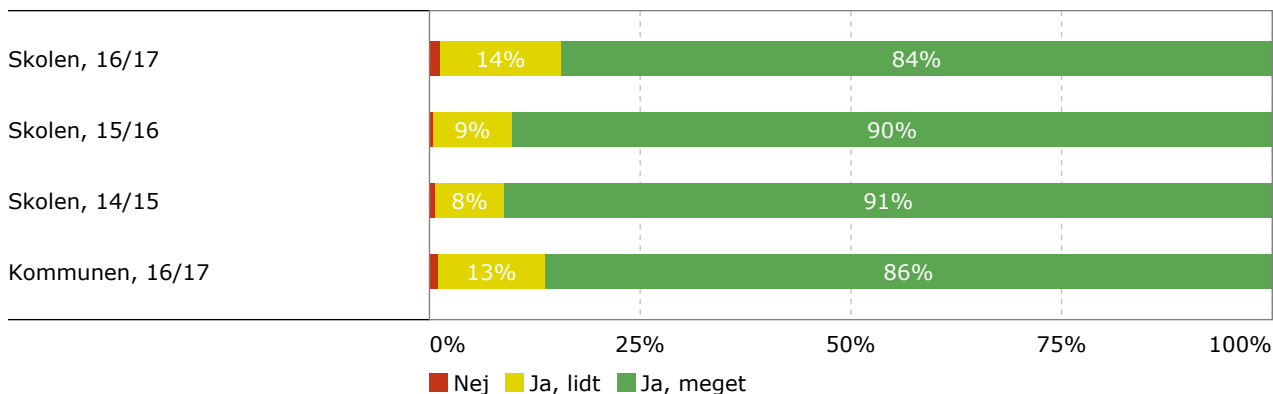




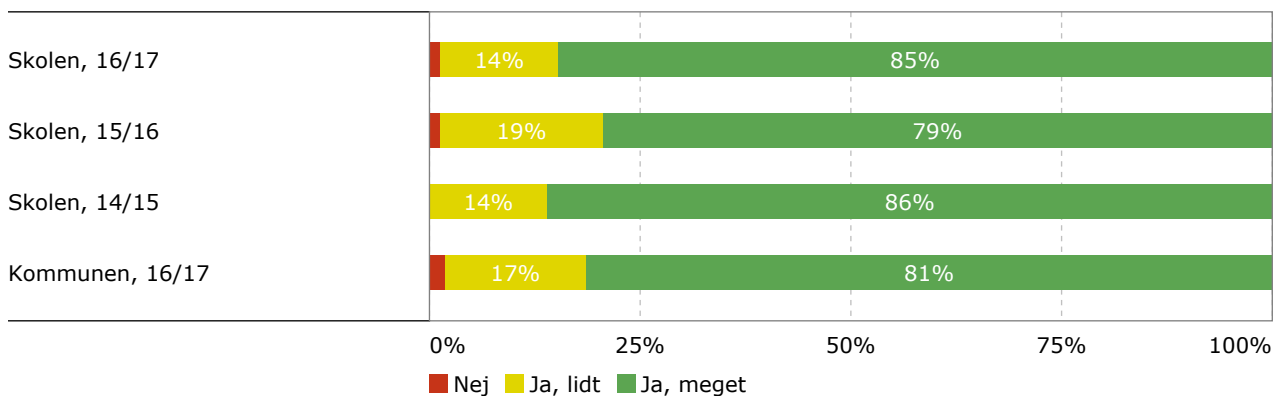
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

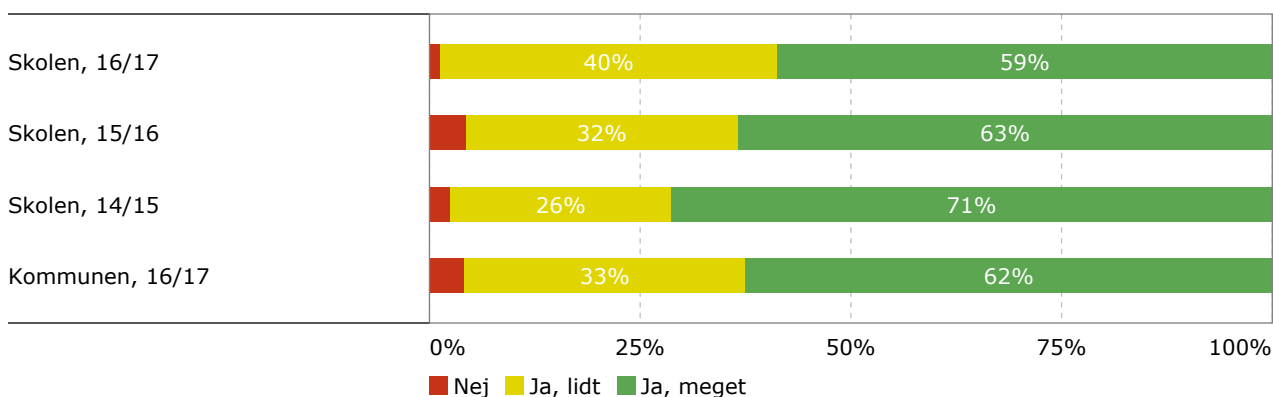
## Er du glad for dine lærere?



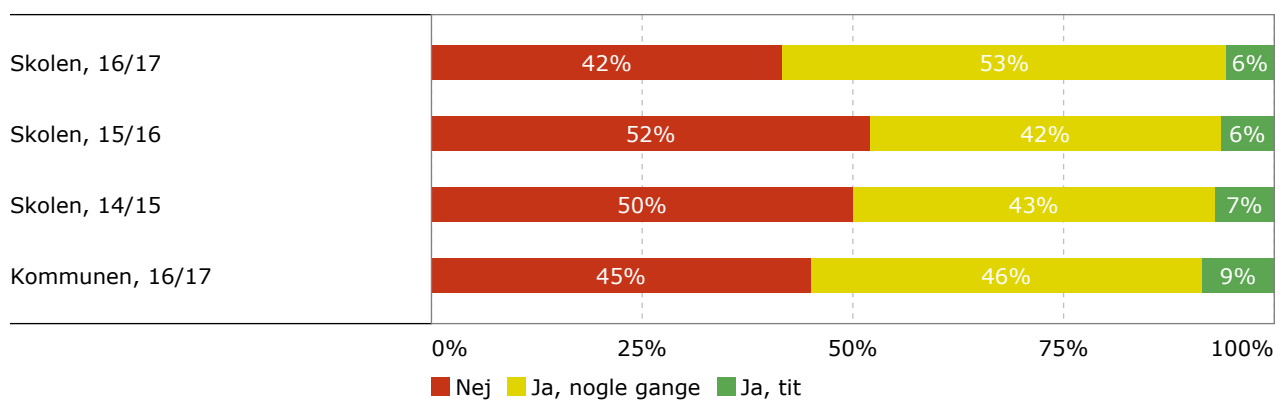
## Er lærerne gode til at hjælpe dig?



## Lærer du noget spændende i skolen?



## Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

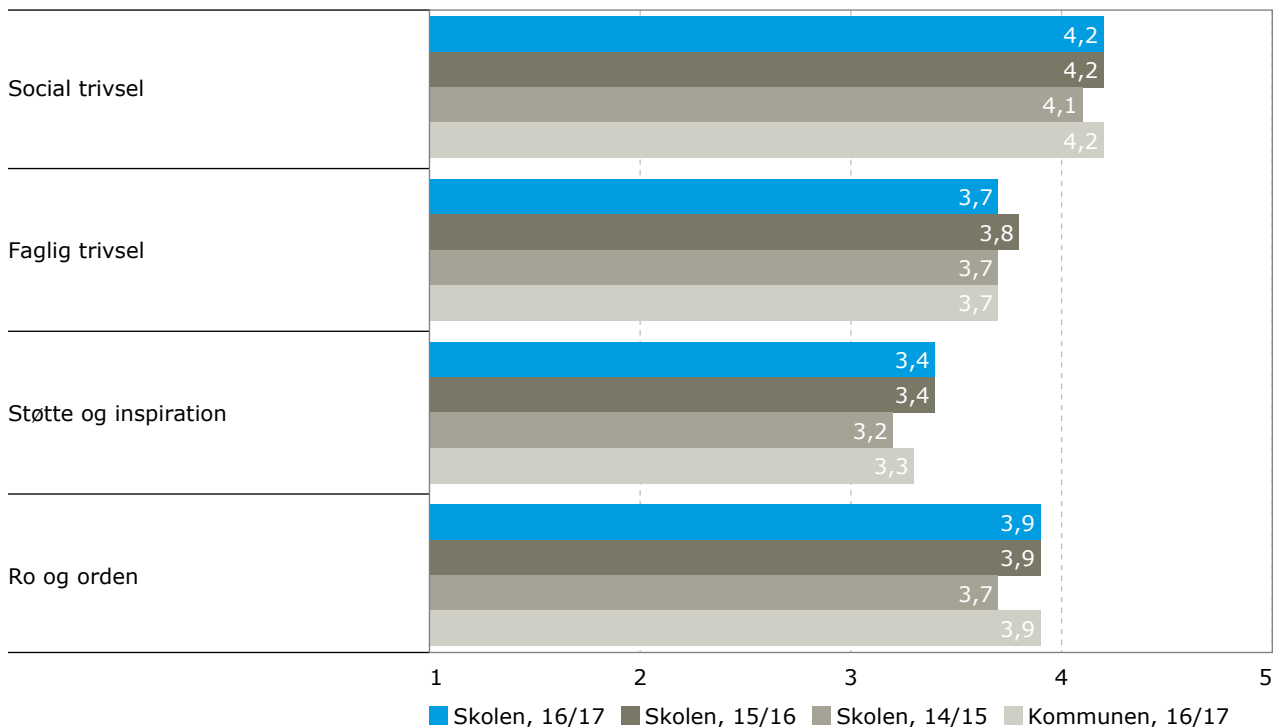


Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

## Samlet resultat på tværs af temaer

### Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 16/17

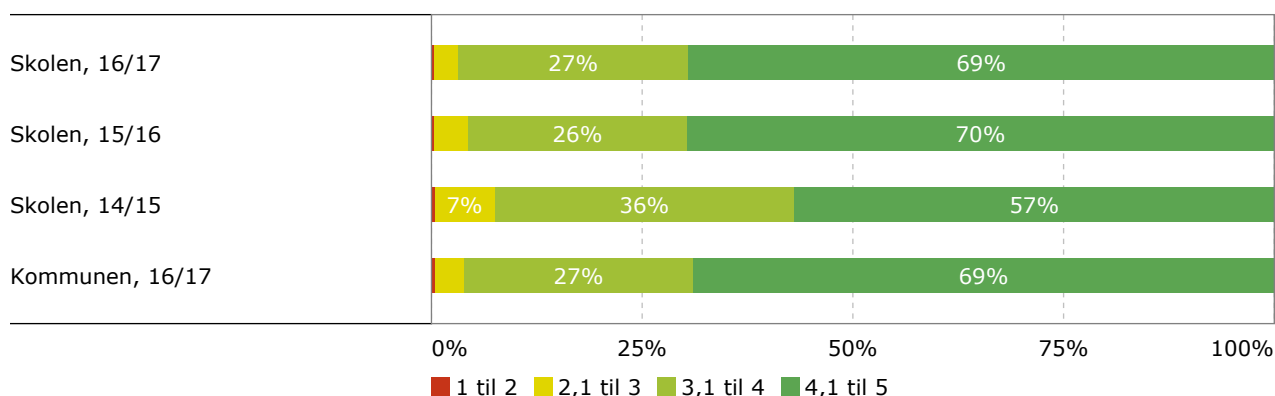


Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingene. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

## Svarfordeling for gennemsnittet på forskellige temaer

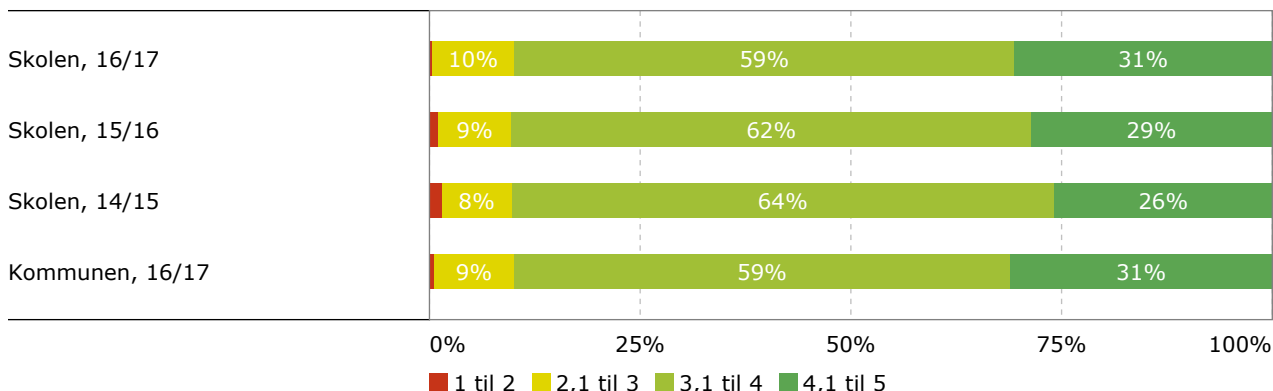
### Social trivsel



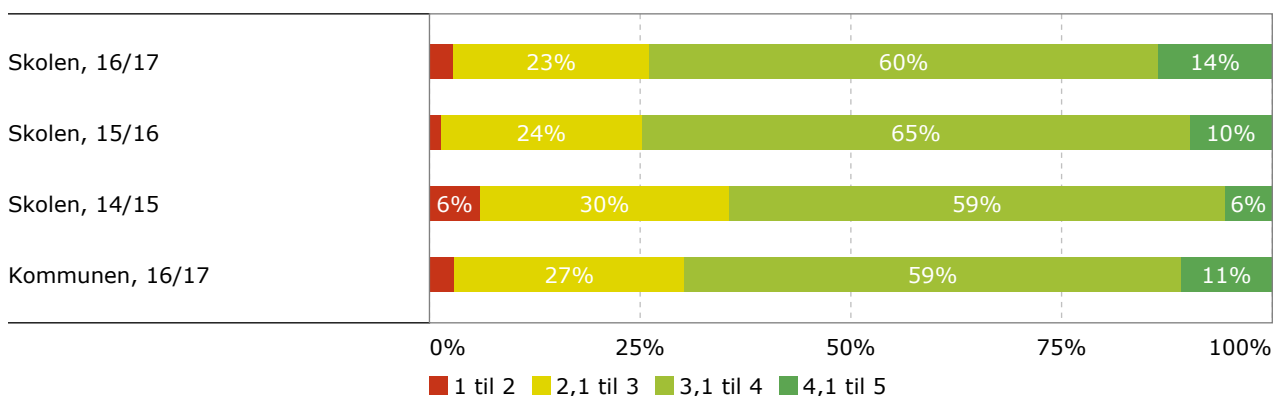
Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

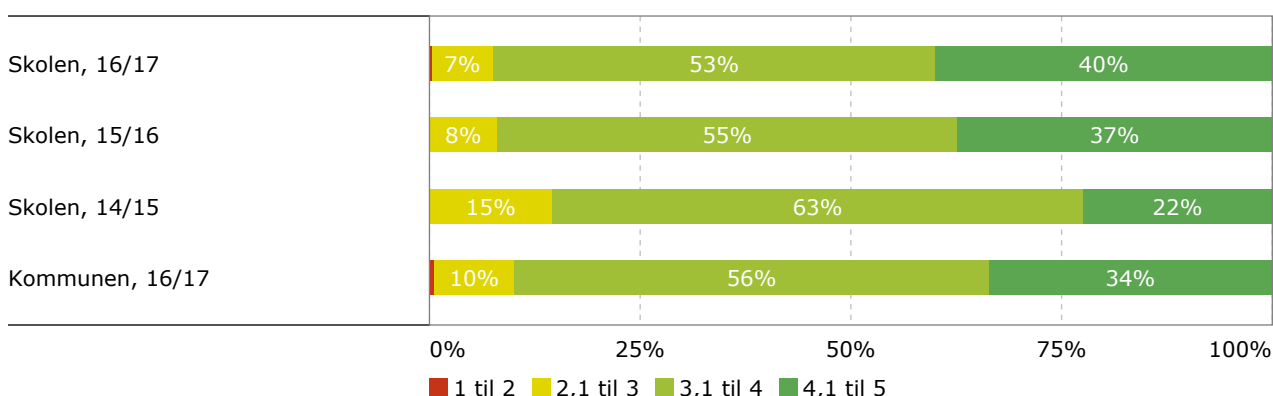
## Faglig trivsel



## Støtte og inspiration



## Ro og orden

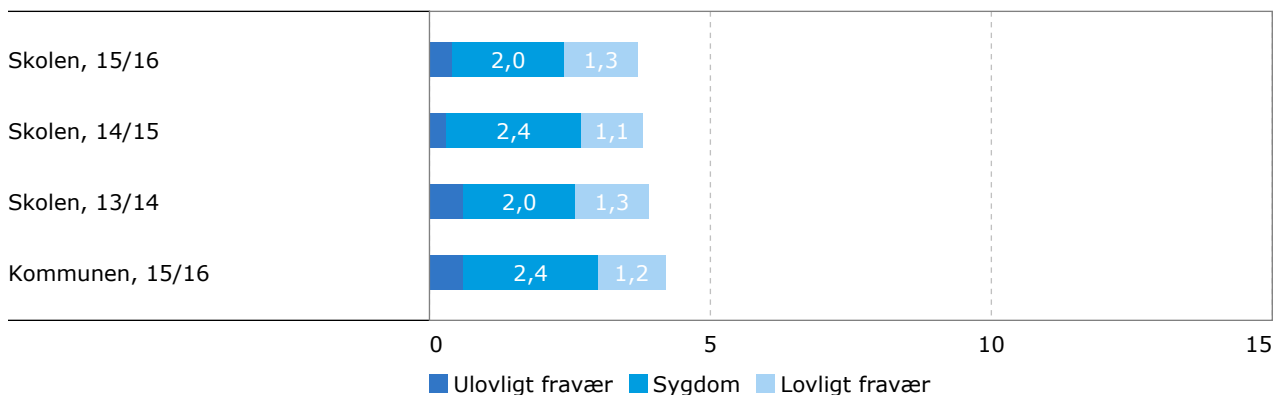


Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

## 5.3. Fravær

### Det gennemsnitlige elevfravær i procent, opdelt på fraværttype



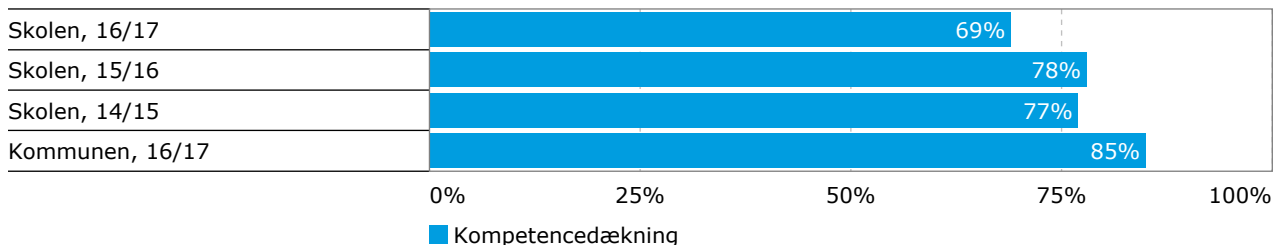
Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

## 7. KVALITETSOPLYSNINGER

### 7.1. Kompetencedækning

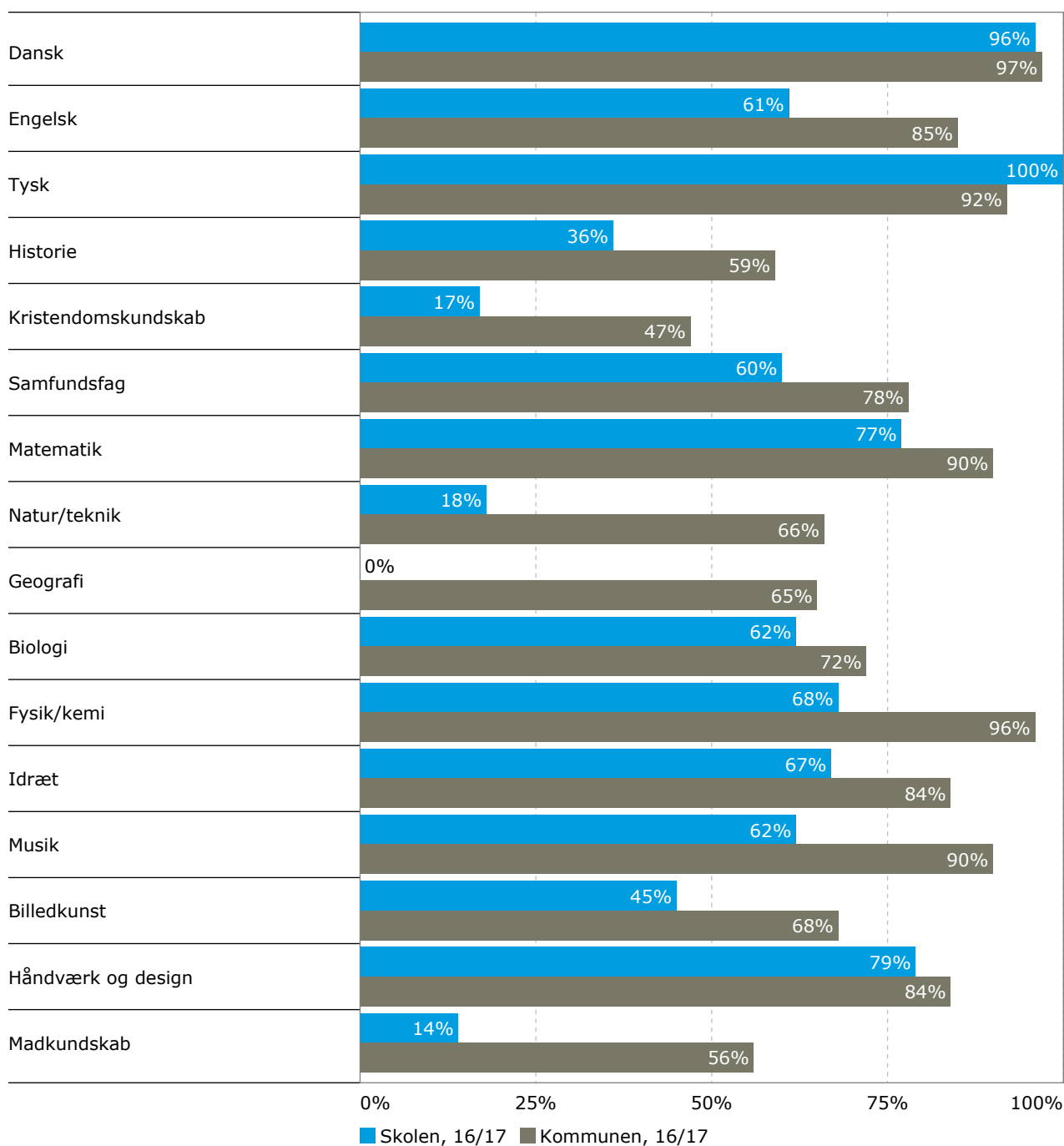
#### Samlet kompetencedækning



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

#### Kompetencedækning opdelt på fag i 16/17

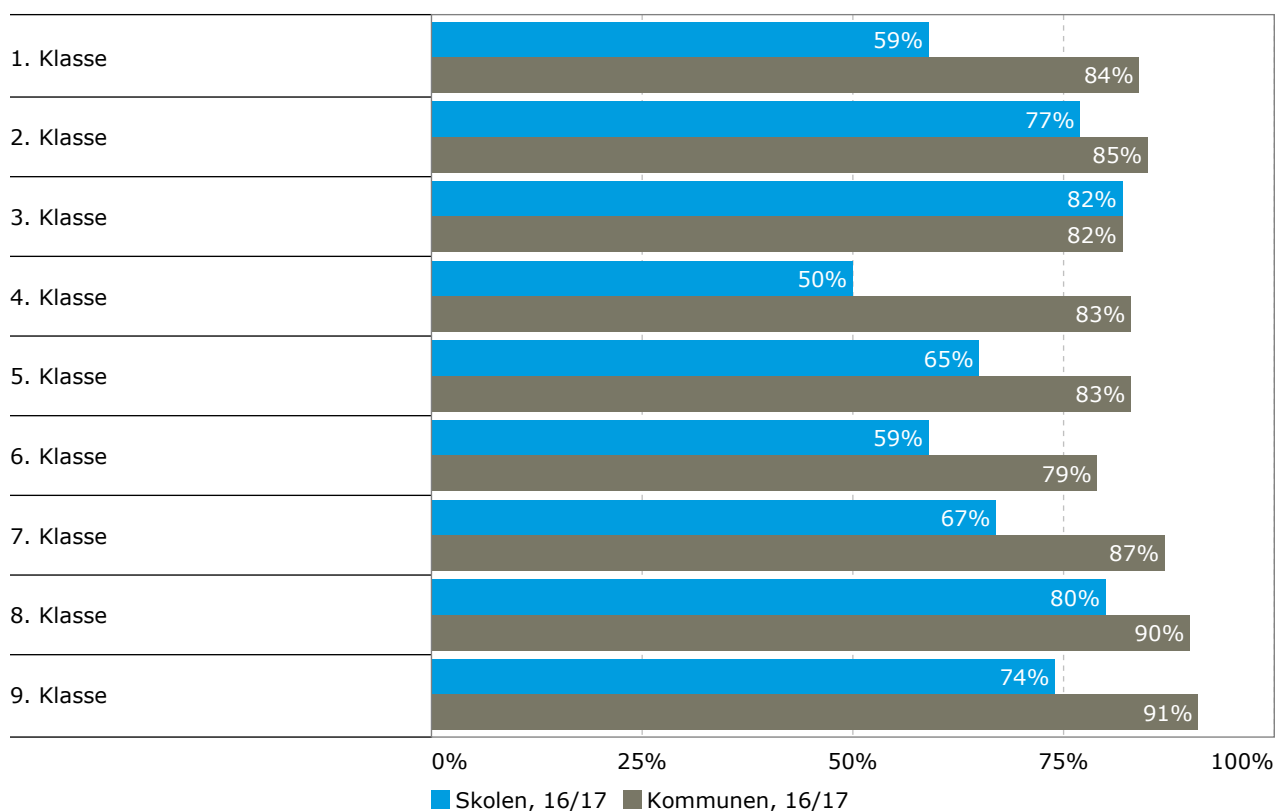


Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

### **Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 16/17**





Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

## 7.3. Elevtal

### Elevtal og andel elever med bopæl i kommunen

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen	
		Drenge	Piger
Skolen, 16/17	592	97,3%	98,3%
Skolen, 15/16	569	94,2%	97,9%
Skolen, 14/15	535	98,1%	98,9%
Kommunen, 16/17	11.048		

Note: Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

### Andel, der modtager undervisning i dansk som andetsprog

	Elevtal	Undervisning i dansk som andetsprog, andel elever	
		Drenge	Piger
Skolen, 16/17	592	-	-
Skolen, 15/16	569	-	-
Skolen, 14/15	535	-	-

---

Kommunen, 16/17

11.048

2,3%

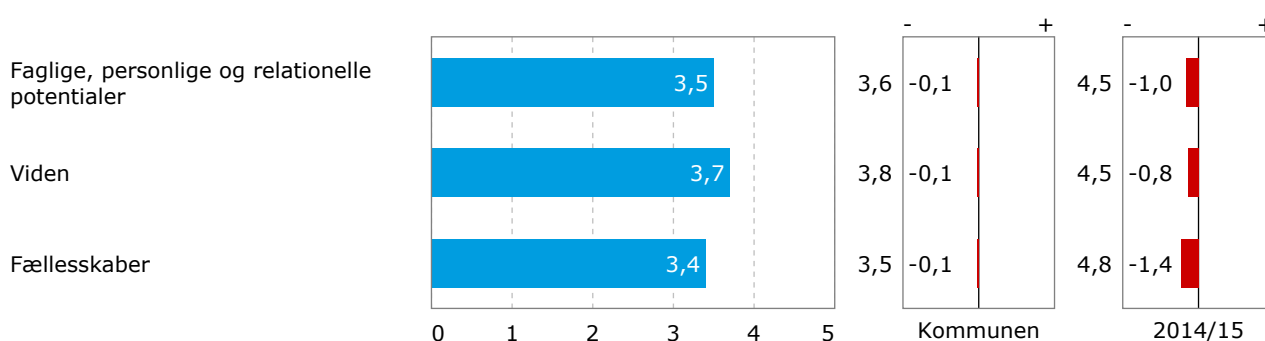
Note: Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

# 8. KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER

## 8.1. Samlet status på skoleniveau

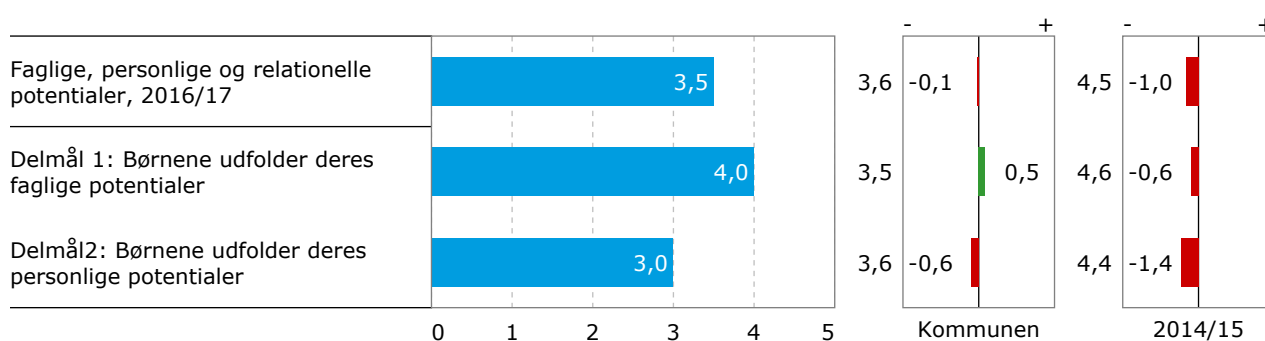
### Samlet status på kommunale mål og indsatsområder



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17.

## 8.2. Faglige, personlige og relationelle potentialer

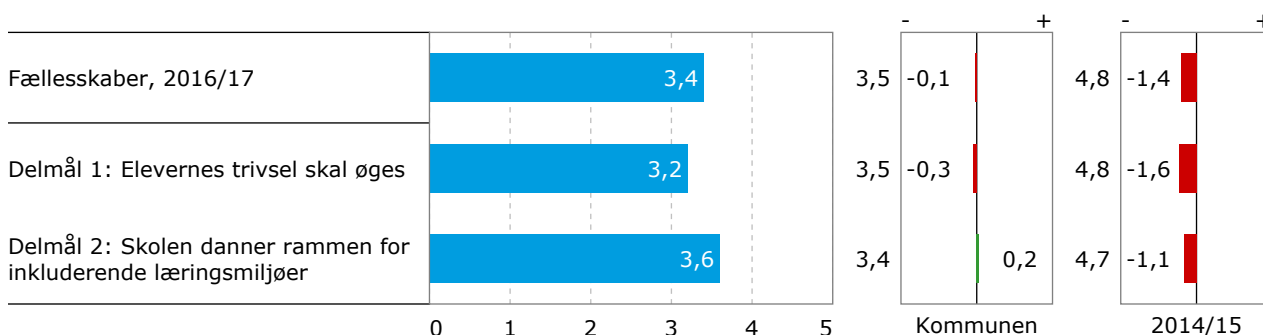
### Resultater for 'Faglige, personlige og relationelle potentialer' opdelt på delmål



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17.

## 8.3. Fællesskaber

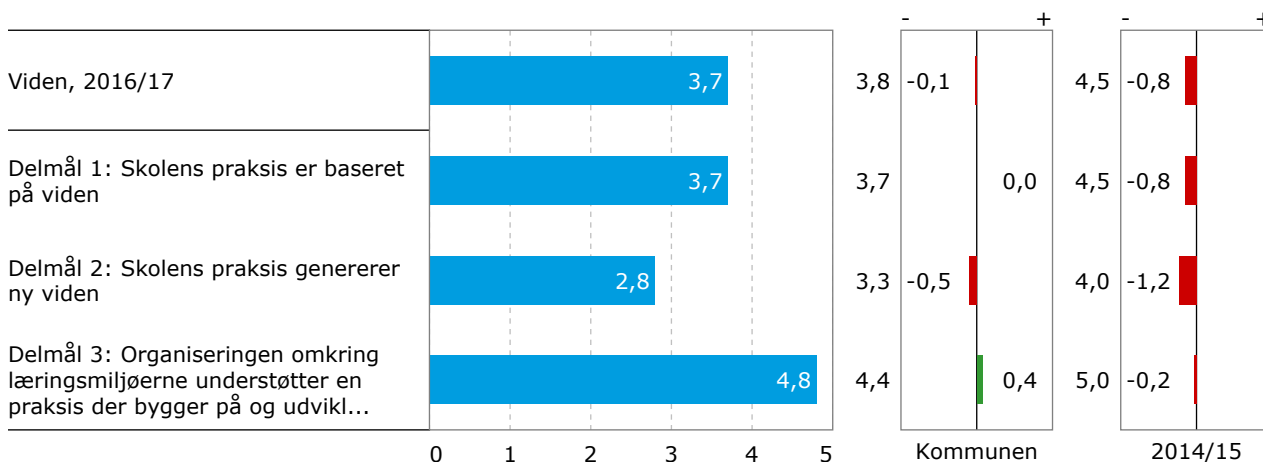
### Resultater for 'Fællesskaber' opdelt på delmål



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17.

## 8.4. Viden

### Resultater for 'Viden' opdelt på delmål



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2016-17.

# 9. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen er meget tilfreds med de resultater, både faglige og sociale, der er opnået på Dybkærskolen. Skolen har de sidste år haft stor fokus på læsning, og det kan vi se giver gode resultater. De nationale tests viser at der sker et dyk på

mellemtrinnet, men at vi formår at løfte eleverne igen i udskolingen. Skolens prøvekarakterer i matematik skiller sig ud, som markant bedre end både de foregående år og det kommunale gennemsnit, specielt pigerne opnår markant bedre karakterer til de afsluttende prøver. Andelen af elever som er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 mdr., er lidt faldende i forhold til de foregående år, men ligger stadig flot på 90 %.

Eleverne i 1. – 3. klasse er glade for at gå i skole, de trives både fagligt og socialt. Der er siden de første nationale trivselsmålinger sket en positiv udvikling. Det samme gælder for eleverne i 4. – 9. klasse, hvor der også er høj trivsel og en positiv udvikling. På spørgsmålet "Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?" svarer 42 % af eleverne nej, helt på linje med det samlede kommunale tal, men det er et område der godt kunne få mere opmærksomhed i forhold til, at medbestemmelse har betydning for børns motivation for læring.

Vi må derfor konkludere, at der på Dybkærskolen skabes rigtigt gode rammer for læring og trivsel, så det enkelte barn får mulighed for udvikle sine potentialer. Dette er vi meget tilfredse med, men samtidig må vi også udtrykke en bekymring om den nærmeste fremtid. Skolens elevtal er stadigt stigende, bl.a. fordi vi er blevet overbygning for Grauballe fra skoleåret 2017, men også pga. en generel tilgang af elever. Dette giver et yderligere slid, på nogle i forvejen slidte fysiske rammer, og et øget pres på de ansatte som skal navigere i det. Vi kan være bekymrede for trivslen blandt såvel børn som voksne, når vi bliver presset på de fysiske rammer. Dertil kommer at antallet af elever i de enkelte klasser er meget højt uden skolen har muligheder for at lave hold pga. få lærerressourcer og mangel på steder man kan være.