

En skole der kan mere for flere

Stort dialog forum 031125

Trekløverskolen – Silkeborg Kommune

Afdeling Vinderslev

Afdeling Kjellerup

Afdeling Sjørslev



Trekløverskolen - En skole der kan mere for flere



LOKALE VISION ER TILVIRKET GENNEM
EN LÆNGERE FÆLLES PROCES:
FORÆLDRE, PERSONALE OG ELEVER. PÅ
BAGGRUND AF VISIONEN ER DER
UDFÆRDIGET EN LOKALE STRATEGI.



DET LOKALE ER KOBLET TIL VORES
KOMMUNALE FÆLLESSKAB



FÆLLES FAGLIGT STÅSTED



EN SKOLE DER KAN MERE FOR FLERE /
AKTIONSLÆRINGSFORLØB ER I GANG.



TREKLØVERSKOLENS VISION

**-RESPEKT, ORDENTLIGHED,
NYSGERRIGHED,
SELVSTÆNDIGHED, FÆLLESSKAB
OG AT LYKKES**

**ALLE KAN NOGET, ALLE HAR
VÆRDI, VI LYKKES SAMMEN
OG VI MØDES I DET POSITIVE
SAMARBEJDE.**



En god kammerat

ALLE er en del af et fællesskab på Trekløverskolen. Vi er gode kammerater, og vi er ordentlige over for hinanden. Børnefællesskaber understøttes og vi har en fælles forståelse for vores måde at være på – her er plads til forskellighed.



Læring

På Trekløverskolen arbejdes der med læringstilgange der sikrer, at alle elever lærer så meget, som de kan. Der er rum til det musiske, det praktiske, bevægelsen og den faglige fordybelse. Fælles skoleminder er væsentlige for fællesskaber. Derfor skal oplevelser og traditioner prioriteres. Vi fokuserer på at skabe læringsmiljøer, hvor eleverne lærer, trives og hvor nysgerrighed udvikles. At fejle er helt essentielt for at opnå færdigheder og viden. Derfor er skolen forpligtiget på at være en skole, hvor eleverne lærer gennem erfaringer og egen aktive deltagelse.

Vi er en skole for alle, og når noget bliver svært, kan der ydes ekstra støtte i vores Væksthus.



Vi lykkes sammen

Alle er værdifulde på Trekløverskolen. Derfor vægter vi samarbejde højt; elevråd, medarbejderråd, skolebestyrelse, forældre m.fl. Alle skal føle sig involveret gennem samarbejde. Det er vigtigt at opleve, at den enkeltes værdi for alvor kommer til sin ret i Trekløverskolens fællesskaber.



Udsyn og demokrati

På Trekløverskolen har vi fokus på både det, som omgiver os lokalt og på hele verden. Vi lærer at forstå andre kulturer og andre måder at leve på. Med forståelse for andre, bliver man dygtigere til at deltage i mange forskellige fællesskaber. Vi arbejder ud fra et demokratisk grundsyn – alle har en stemme og alle skal deltage.



De bedste voksne

På Trekløverskolen har de voksne det godt. De tager ansvar, drager omsorg og har ambitioner på elevernes vegne. Derfor mødes eleverne med positive forventninger. Samtidig er vi gode kolleger og har et godt og dygtigt fagligt fællesskab.

Målpil for Trekloverskolen: Et strategisk værktøj

Aktiviteter og indsatser

Vision og strategi er i gang
Ledelsen sikrer strategien,
Budgetter styrkes, interne processer
skærpes, gennemsigtige rammer
etableres.

Lokale specialklasser etableres.

Fællesskabende rammer og aktiviteter
etableres. / fokus på bl.a. Elevadfærd.
Væksthuset videreudvikles/
fraværsindsats
PLC sættes i drift
Handleplans arbejdet
Teamkontrakter og møderammen
skærpes,
Kommunikation og samarbejde løftes
Aktionslæringsforløb

Der skabes en sammenhæng i de ny
etablerede processer
Samarbejde udvikles på det fælles
fundament
Viden sættes i konkrete handlinger
Vi sætter fokus på det bredere perspektiv,
det globale
Vores pæd. / didaktiske platform
FÆLLES FAGLIGT STÅSTED
EN SKOLE DER KAN MERE FOR FLERE
aktiveres yderligere Den gode dag og øget
fælles læring
Samarbejde på tværs i distriktet
videreudvikles

Vi fokuserer på at de fysiske rammer
flugter med vores ambitioner
Vores fælles læringstilgang skærpes /
viden herom aktiveres yderligere
Vi evaluerer og reviderer vores fælles
videre færd.

Evaluering og nye mål beskrives

**Vision En skole
der kan mere for
flere**

Vores fundament

Det vi står på:
Respekt, ordentlighed,
nysgerrighed,
selvstændighed, fællesskab
og at lykkes.

Alle kan noget, alle har
samme værdi. Vi lykkes
sammen. Og vi mødes i det
positive samarbejde

2025

2026

2027

Milepæle/succeskriterier

Visionen er beskrevet og udgivet
Strategien er på plads: En bæredygtig
ledelse står på mål herfor
Budgetter er indarbejdet
Der er morgensang på alle afd.
Den gode ramme for fællesskabet er på
plads
Rammen for teamsamarbejde er løftet
PLC er i drev
Væksthuset er foldet yderligere ud

Praksis og fællesskaber er tydelige
Teamenes samarbejde er endnu mere
professionelle.
Skoledagens flow er tydelig: Alle ved hvad
vi er sammen om – Vi oplever at lykkes
sammen
Vi står på flere fælles skoleoplevelser
Vi kan mere, vores råderum er øget

Trekloverskolens lykkes på en tydelig
måde. Færre elever segregeres, det
faglige udbytte er forbedret, medarbejder
tilfredsheden er steget. Og elevernes
trivsel og læring er højnet.

Mål

En skole der kan mere for flere =
alle bliver så dygtige som de kan.
Høj trivsel og skoleglæde.
Bæredygtig ledelse: Tillid, fælles
retning, samarbejde = En
langtidsholdbar ledelse
Sikker DRIFT: Balance i vores
økonomi, sikker planlægning og
gode interne procedurer = Et
råderum / et sikkert grundlag
Super teams
Samarbejde, professionel, fælles
rammer, indflydelse og et godt
arbejds miljø.

Etablering af lokale specialklasser



Lokal specialklasse – Blev koblet til vores strategi / en del af vores væksthushus. Hvorfor lokal specialklassen er en del af hele fællesskabet



Målgruppen blev beskrevet, praktisk planlægning(lokaler, bemanning mv.)



Hverdagen blev rammesat – Skole / hjem – samarbejde, tilgang, Strukturere

Væksthusklassen V1 på Trekløverskolen

- **Målgruppen for vores første lokale specialklasse, V1 er:** Elever med en IQ omkring normalområdet, som har opmærksomhedsmæssige, følelsesmæssige og/eller relationelle udfordringer, af en karakter, som ikke kan understøttes i en almenklasse.
- Vi ønsker at skabe et lokalt, specialiseret tilbud for elever i ovenstående målgruppe, hvor vejen tilbage til almen er meget kortere og mere fleksibel.
- V1 er lokaliseret på afd. Kjellerup som en del af mellemtrinnet
- Vi har to voksne i klassen, så der er mulighed for at følge med eleverne, som har timer tilknyttet en almenklasse, for at guide dem i en almenkontekst (det er ikke eleven, som står for koblingen – det er den fagprofessionelle)
- Vores klasse har pt 5 elever, alle drenge ml 3. og 5. årgang.
 - Nogle af eleverne har tilknytning til en almen klasse som sekundærklasse. Dvs at de figurerer på deres klasselister og fx naturligt bliver inviteret til fødselsdage, klassearrangementer etc. Det er denne klasse, som eleven har/får timer i, når de er i almen.
- Hverdagen er præget af struktur og forudsigelighed. Der er individuelle indsatser af både faglig og social karakter og indsatser ind i klassefællesskabet.
- Hver fredag tages der på ture ud af huset. Dette for at lave noget fællesskabsskabende og dannende. Og for at give eleverne en viden og forståelse af deres omverden. (eksempler på ture: Bunkermuseet, Trolde ved Silkeborg Bad, magnetfiskeri, StreetMekkaViborg)

Erfaringer indtil videre – Lokale specialklasser

Hverdagen fungerer godt – Vi er lykkedes med at drive klasserne som planlagt – Dette beror på følgende:

Tydelig ledelse

Lokal special klassen er en DEL af Væksthuset og er dermed koblet til hele Trekløverskolen

Dygtigt personale – De rette medarbejdere er tilknyttet

Behovet var til stede – Rammen giver den gode skoledag

Dialog og samarbejde med forældrene + Der er en fælles forståelse for tilbuddet på hele Trekløverskolen

Hvad hører vi allerede nu

Forældre "Er meget begejstret" "godt informations niveau" "mit barn trives nu og udvikler sig fagligt" "Har overskud til at gå i klub..Nu" "Stor ros" "Personalet handler professionelt"

Personale "Vi har et godt team, hvilket er yderst vigtigt, vi er engageret og motiveret" "Rammen betyder at børnene vokser fagligt og socialt" "Vi lykkes med at lave den strukturerede hverdag"

Elever (observeret): Leger, har fået et fællesskab, færre konflikter, er elever

Fremtiden for Væksthuset i Kjellerup

- I tråd med Fælles Fagligt Ståsted, ønsker vi på Trekløverskolen at være en skole i lokalsamfundet, som kan imødekomme undervisning for alle de lokale børn – en skole, som kan mere for flere.
- Udover vores V1 klasse indeholder Væksthuset også JML, Fremmødeindsats, praktisk mellemform og meget andet.
- Vores drøm er, at vi i fremtiden kan blive bedre til at imødekomme særligt to elevgrupper, som vi oplever, kan have udfordringer i at være deltagende i vores almenskole: **Elever med socialkognitive udfordringer**, som overstimuleres hurtigt og er i risiko for belastningsreaktioner, som kan udløse stort og længerevarigt skolefravær (mellemtrin/udskoling) **samt elever med** et lavt kognitivt funktionsniveau, som har brug for mange gentagelser, overindlæring og en høj grad af understøttelse til struktur og igangsætning (indskoling).

Og mere fremtid

På Trekløverskolen ser vi positivt, på de spor der er lagt. Vi ser en fordel ved at følgende fortsat udvikles:

- At gøre de lokale specialklasser endnu mere lokale, her tænkes på at tilbuddet kunne bredes ud – Kobles endnu tydeligere til vore øvrige indsatser
- En mere flydende visitation, der understøtter inklusion yderligere
- At vi inddrager flere i samarbejdet
- At vi fortsætter samarbejdet og udviklingen heraf, med PPL og familieafdelingen
- Vi SKAL fastholde den fælles udvikling, der er i gang via aktionslæringsforløbet.