



~~LOKAL SPECIALKLASSE~~

~~ANSHOLDDET~~

F2

De første skridt

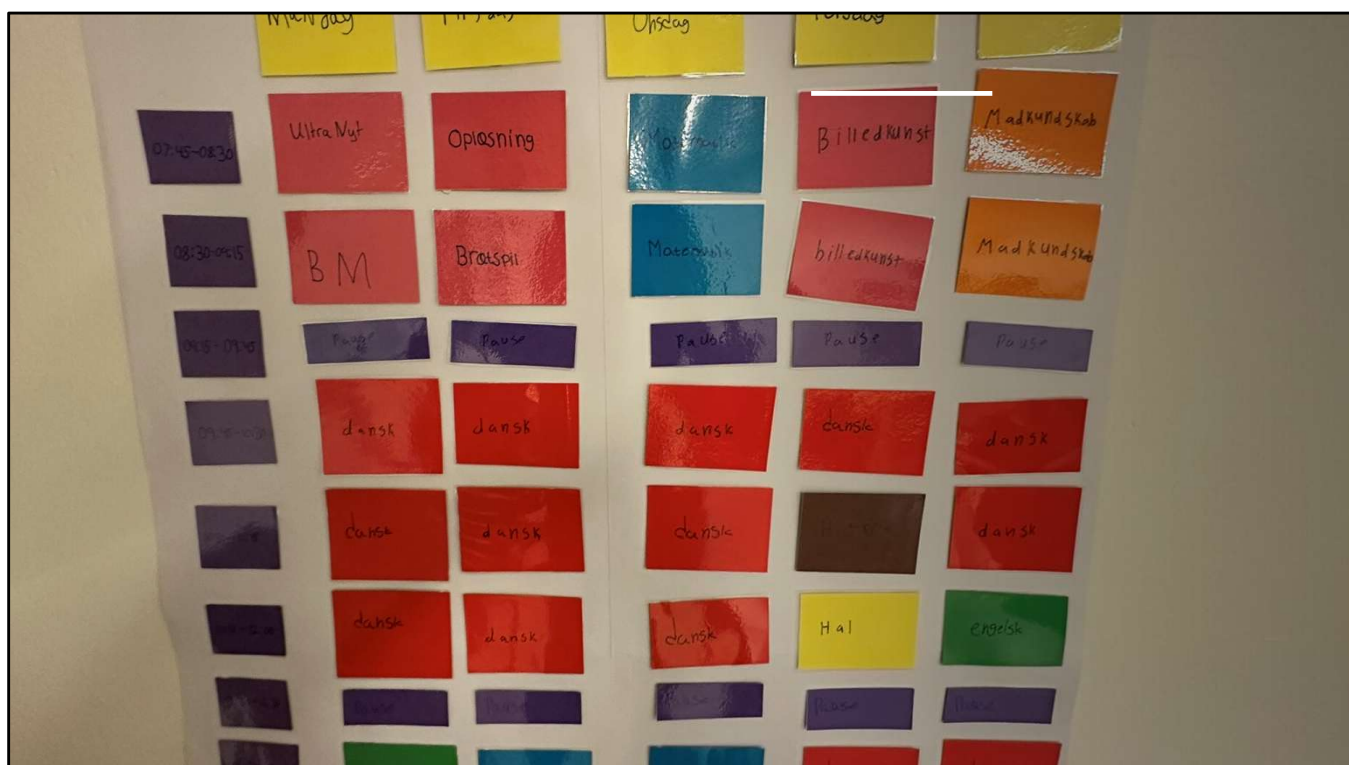
”Lokal specialklasse” sagde både for lidt og alt for meget.

Så fik skolelederen den – efter egen mening – geniale ide at døbe det ”Ansholdet” som et ordspil. En klog og erfaren IC-medarbejder påpegede dog, at der både kunne ligge for høje forventninger i at ligne landsholdet, og at det kunne forstås som ironisk i at være meget langt fra at være landsholdet. Derfor den ”kedelige” titel F2, som blot indikerer at det er et tilbud for elever fra vores Fase 2, som dækker 6-9. klasse.

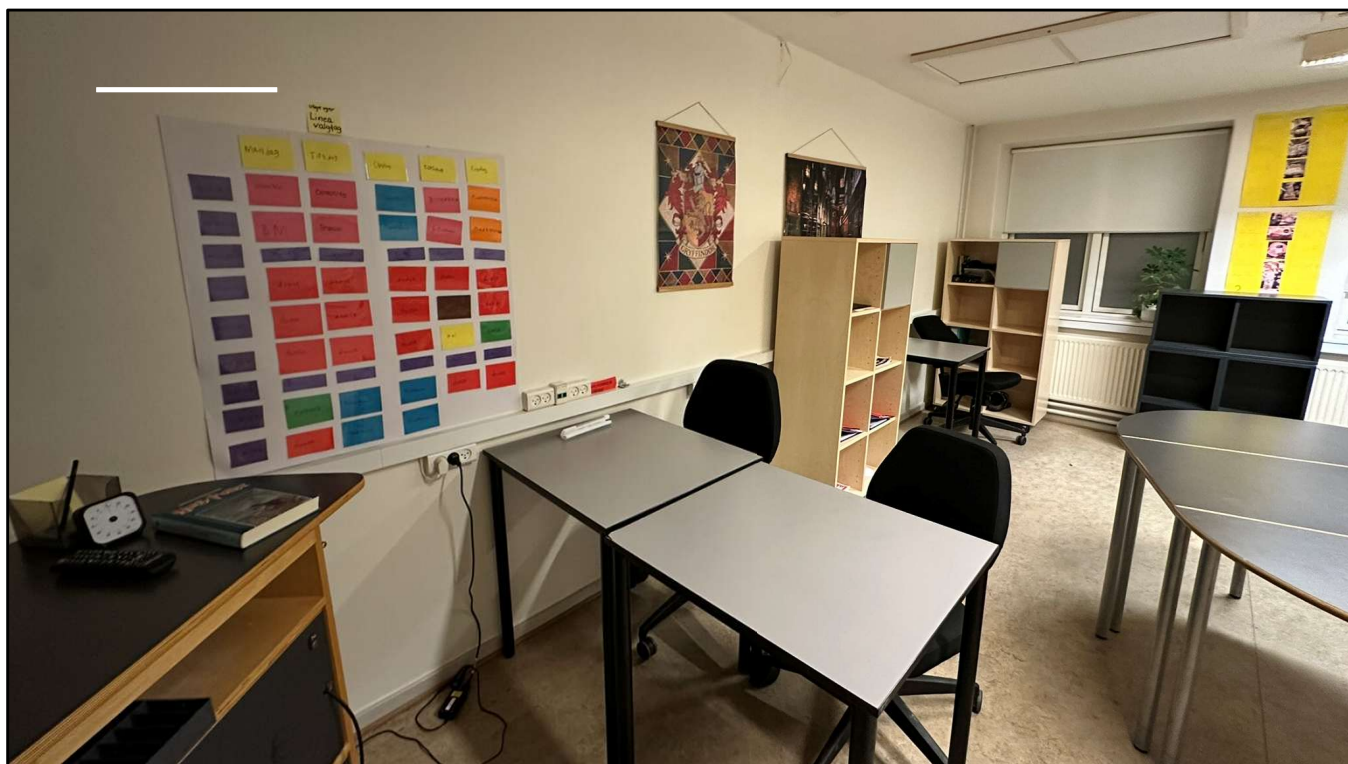
NØGLEORD

- Forældreinddragelse, forældreinddragelse, forældreinddragelse
 - Elevinddragelse
 - Adgang til specialkompetencer er et must*
 - Relationskompetence
 - Opmærksomhed på detaljer
 - Tilbuddet skal passe til eleven – ikke omvendt
 - Mål for eleven – fagligt, socialt og dannelsesmæssigt
 - Ingen genveje til visitation – sådan skal det være, men skolerne har et efterslæb på psykologtid!
-

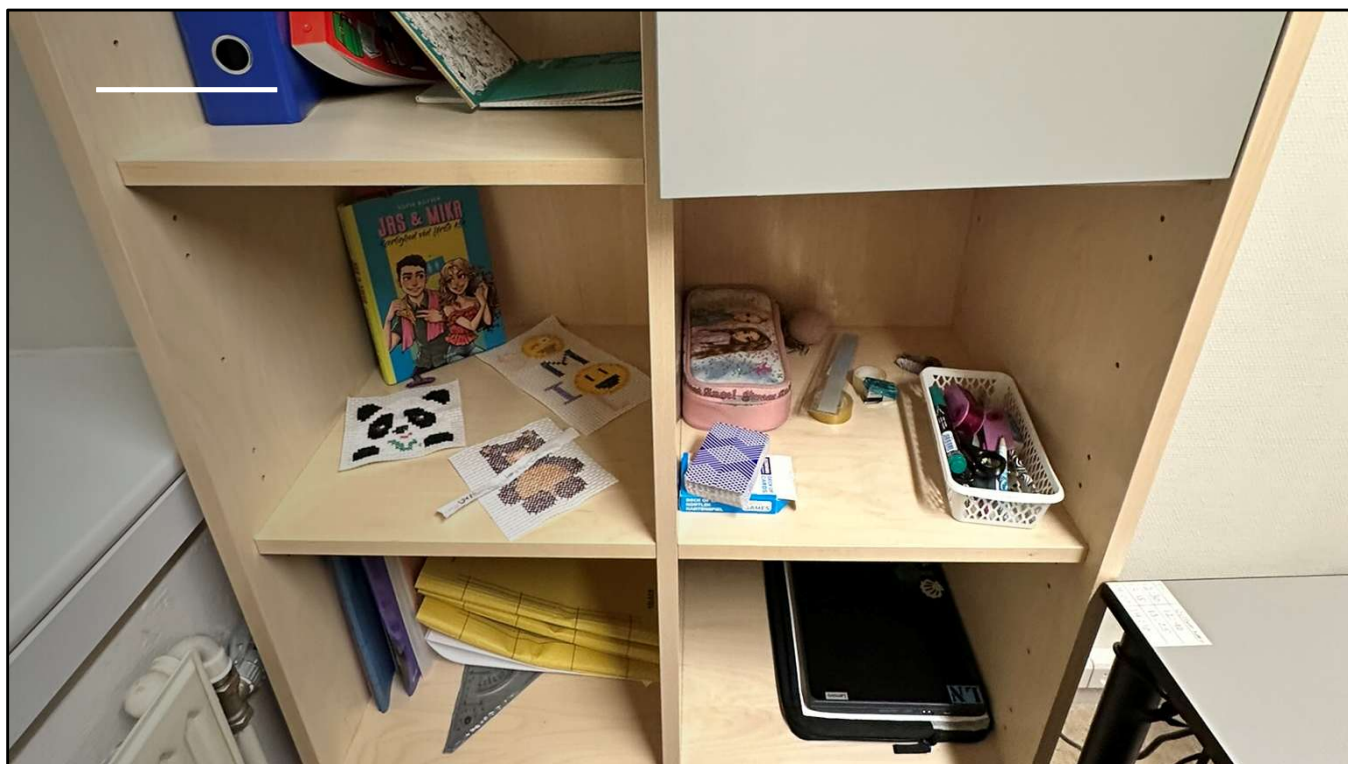
*Iflg. Lotte Hedegaard Sørensen er inklusion af elever med særlige behov uden adgang til specialpædagogisk viden og kompetencer decideret ekskluderende. Derfor har vi købt timer fra vores IC til en erfaren kollega, som dækker matematikken og har en mentor-lignende rolle for kollegerne i F2 samt dækker matematik i klassen.



Første "bølge" af det lokale specialtilbud er udvalgt ud fra, at 4-5 elever centreret omkring 7-8. klasse havde behovet, alle er udredt med en middel grad af autisme inden for det seneste års tid og blev vurderet til at kunne trives i den normering, som tildelingen lægger op til – når tildelingen er 150.000 pr. elev, betyder det at der skal ca. 4 elever til at finansiere en fuldtidslærer – men én lærer kan ikke drive en specialklasses skema, vi har en lærer på en 32 timers stilling, en inklusionspædagog på en 10 timers stilling, samt få lektioner leveret af en faglærer fra skolen, og en lærer fra vores IC, som vi har købt ind til at dække matematik og have en vejledende rolle for udviklingen af tilbuddet. Det er en dyr omgang for skolen at løbe specialklasse i gang, det skal man være klar over. Vi er gået ind i det med åbne øjne, fordi vi har eleverne med behovet, og fordi vi tror på, at det på sigt kan blive bæredygtigt også økonomisk.

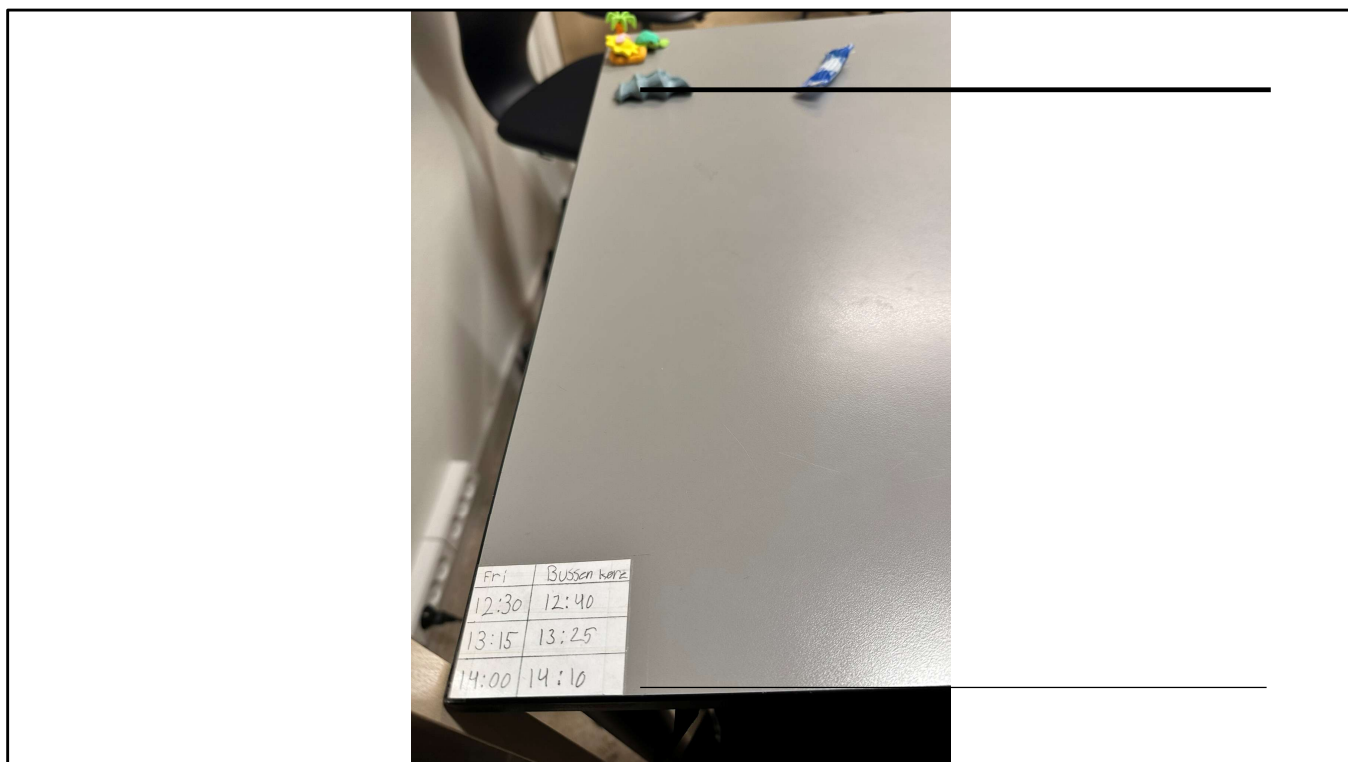


Har to nyistandsatte lokaler til indtil videre 4 elever. De lokaler og det personale, som skal til for 3-4 elever, kan dække op til 6-8 elever. Vi har eleverne med behovet, men skolepsykolog og visitationsprocedure kan ikke følge med – derfor åbnede vi med 2 visiterede og 2 ikke-visiterede. De sidste er nu visiteret og har tildeling pr. 1/12.

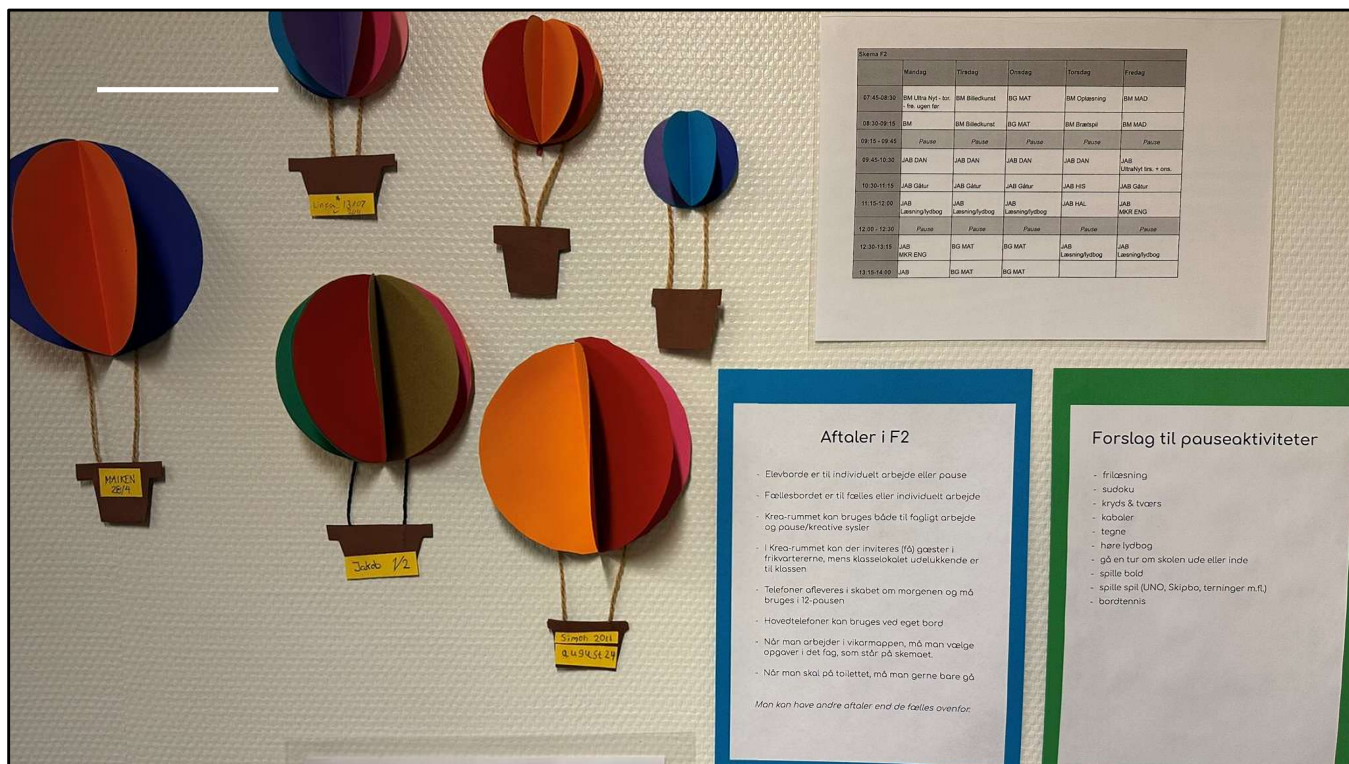


Individuel tilpasning og indretning har været vigtigt. Vi har spillet med helt åbne kort over for både børn og forældre ift. at det er et nyt tilbud, som vi også skal udvikle og blive dygtigere til.

Det var ligeledes vigtigt for både ledelse og bestyrelse, at personalet ikke var nogen, der var blevet til overs i en fagfordeling, men nogen som havde lyst til at gå ind i projektet OG som ledelsen vurderede til at have de nødvendige faglige og personlige kompetencer.



Vigtigt for denne elev at have helt styr på hjemtransport, ellers fylder det hele dagen.



Bemærk "reglen" om, at man ikke skal spørge om at gå på toiletet – én elev kan ikke få sig selv til at spørge, føler sig udstillet/tør ikke, derfor er reglen skrevet ned.



Lokale 2 – den kreative del. Forældrene, som vi har haft tæt på os i processen med udvikling og opstart af tilbuddet, var lykkelige da de i juni måned kom på besøg og så faciliteterne og hørte personalet fortælle om deres planer.