

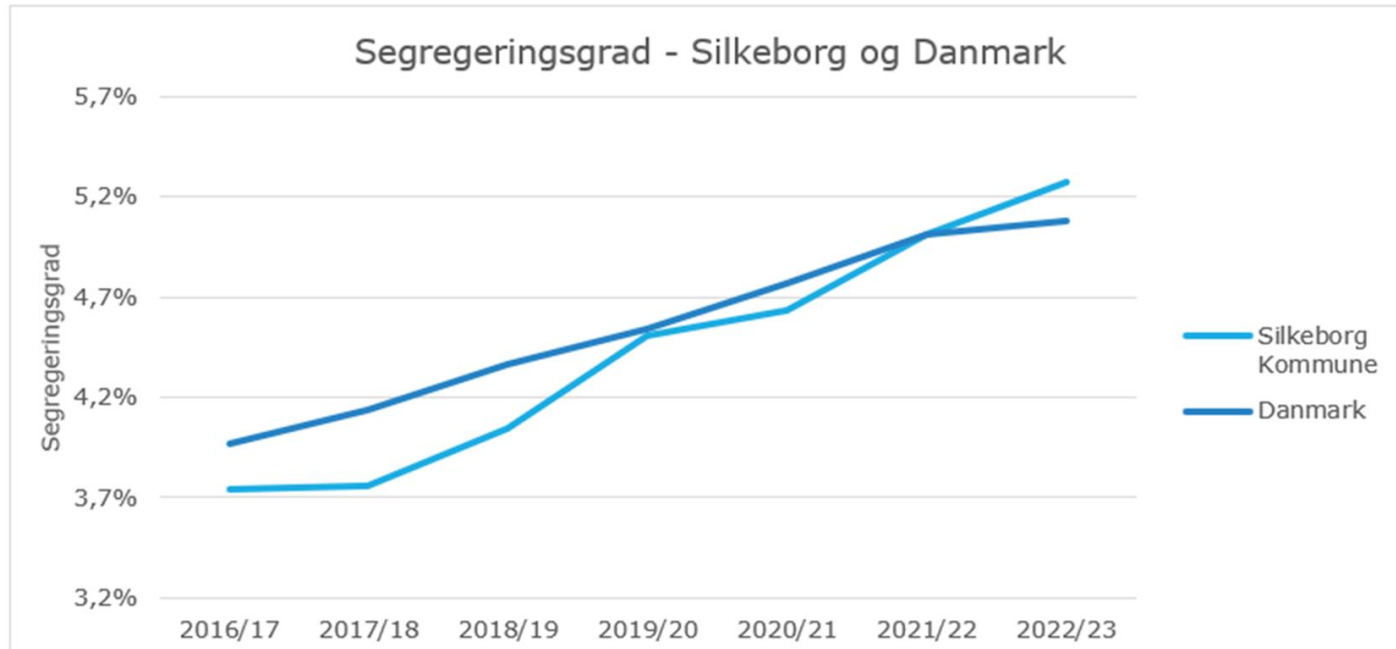


En skole der kan mere for flere



Baggrund

3. Segregeringsgrad – Silkeborg Kommune & Danmark



Ja, men på skolen handler det om Sofie og David og Silke og ...



2 ”nye” holdepunkter for skolen

BØRN OG UNGE



Vi arbejder for, at de privilegerede positioner går på tur, så alle børn og unge oplever at mestre



Vi tager ansvar for, at alle børn og unge oplever sig kompetente, betydningsfulde og som en del af stærke børne- og ungefællesskaber



Vi hjælper alle børn og unge med at navigere i livets op- og nedture



Vi møder alle børn og unge med tro på, at børn og unge ikke er problemet, men gennem deres handlinger og adfærd viser os problemet

SAMARBEJDE OG T



Vi handler rettidigt på baggrund af dømmekraft, fælles analyse og tidligt eller for sent.



Vi har respekt for – og udfordrer – for forståelser



Vi inddrager altid børn og unge



Vi forpligter hinanden på at skabe trygge relationer til de unge og ungefællesskaber med hinanden



FORÆLDRE OG FAMILIE



Vi møder forældre med tillid og respekt i et ligeværdigt samarbejde



Vi arbejder for, at alle forældre oplever sig set, anerkendt og forstået – og har reelle deltagelsesmuligheder i vores samarbejde

LÆRING OG U



Vi forstår læring som et bredt blik på socialisering og det at blive mere af både noget og nogen.



Vi forstår læring, som en aktiv og dynamisk proces, hvor voksne lærer ved at gøre og opleve



Vi forstår udvikling, som en dynamisk proces, hvor børn og unge lærer ved at gøre og opleve, og deres forældre, hinanden og hvad barnet og den unge kan for

TRIN 3

INDIVIDUELLE INDSATSER

INTENSIVE, INDIVIDUELLE INDSATSER PÅ BAGGRUND AF KONSULTATION

TRIN 2

INDIVIDUELLE INDSATSER I KLASSEN/SFO'EN

INDIVIDUET PLANLAGTE METODER SOM SUPPLEMENT TIL TRIN 1 METODER

TRIN 1

INDSATSER FOR HELE KLASSEN/SFO'EN

GRUNDLÆGGENDE METODER TIL AT UNDERSTØTTE ALLE ELEVER I HELE KLASSEN/SFO'EN





Børn, forældre og fællesskabet

- Nogen gange tager fællesskabet mere end det giver
- "Modstand i undervisningen skal ikke fjernes, men forstås som en frugtbar zone, hvor dannelse kan opstå." *Gert Biesta*
- Træne ubehagskompetencen og skelne mellem ubehag og mistrivsel
- Forældre er klassens usynlige venner



Lokal specialklasse

- Det er ikke en specialklasse!
- Målet er fortsat at blive inviteret til fødselsdage, ...
- Der er ingen speciallærere eller specialpædagoger.
- Alle medarbejdere er en del af lokal specialklasse over tid.
- Vi skal kunne det samme i almenklassen.



Struktur og organisering

- Ugentlige teammøder med tid til opfølgning på særlige indsatser
- 3-4 årlige klassekonferencer
- Ingen er alene med opgaven
- Mulighed for at få hjælp og vejledning i situationen



Visitation til specialtilbud

Nu:

Visitation til specialtilbud når almenskolen har bevist, at barnet ikke har det godt.

Drøm:

Visitation til specialtilbud når almenskolen udbyder specialtilbud for at barnet fortsat har det godt.



Det har vi brug for

- Lokaler og indretning
- Venteliste på psykologbetjening (mm) nulstilles
- Fast, stabil og tilstrækkelig medarbejdergruppe til at løse opgaven
- Økonomi i overgang/opstart
- Tid og tålmodighed