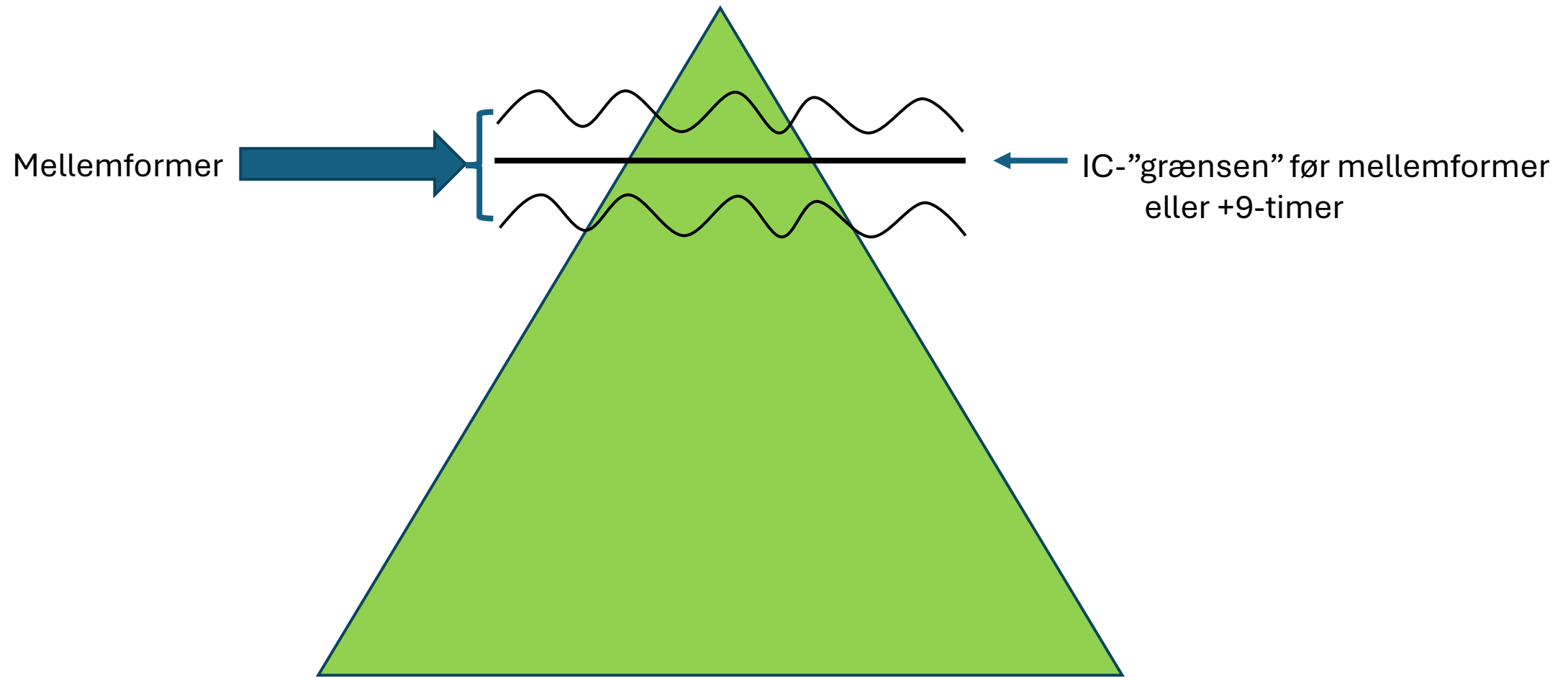
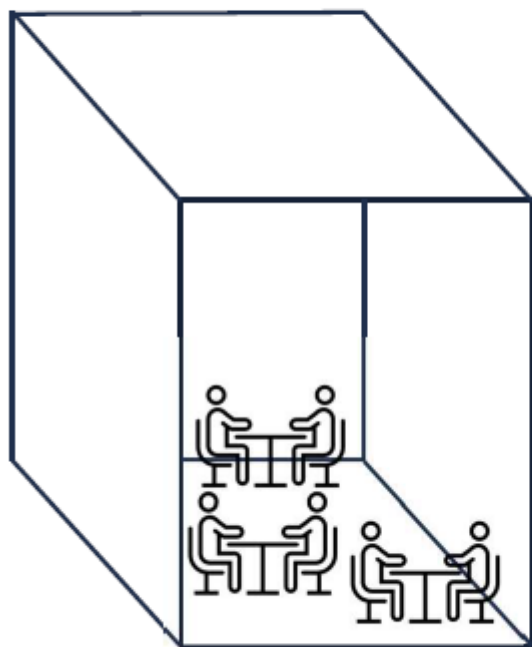
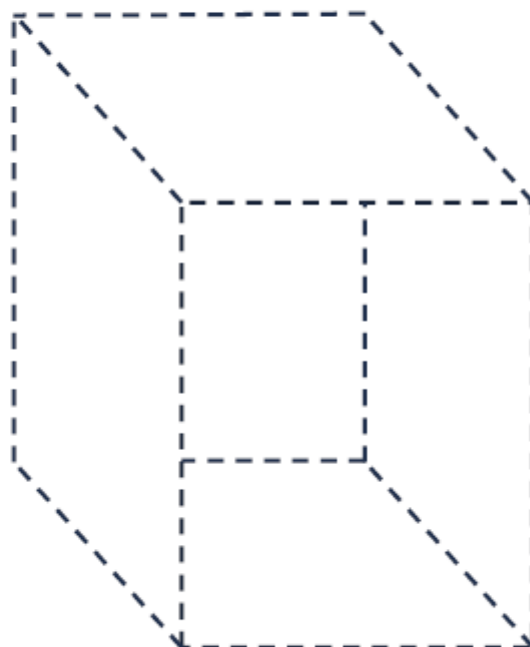




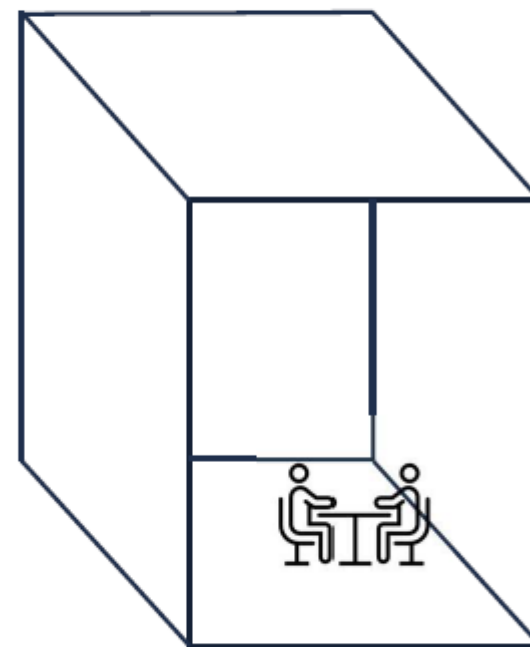
Almen



Mellemform

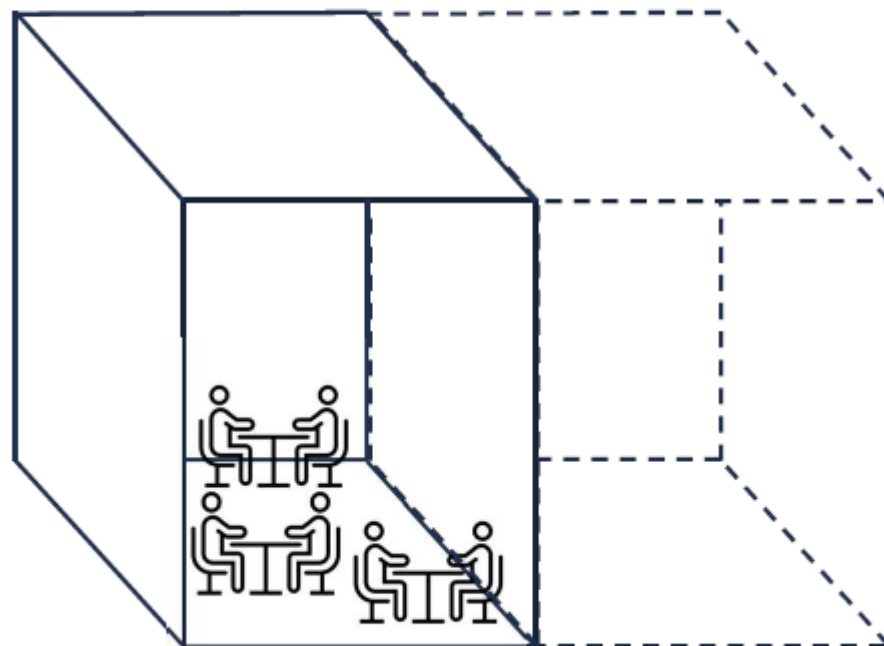


Special

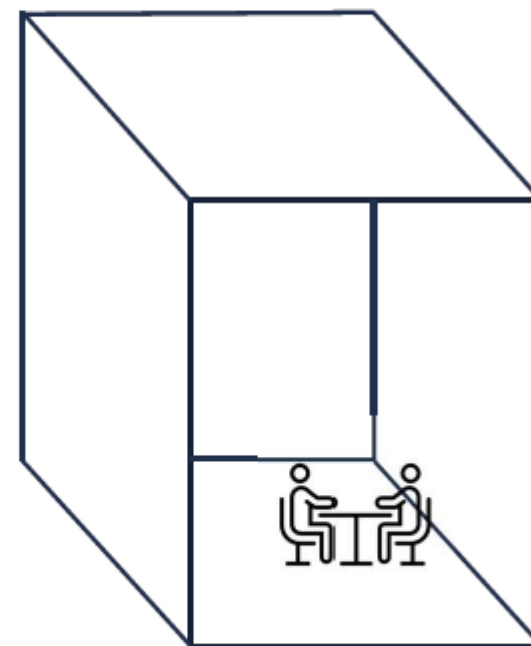


Almen

Mellemform

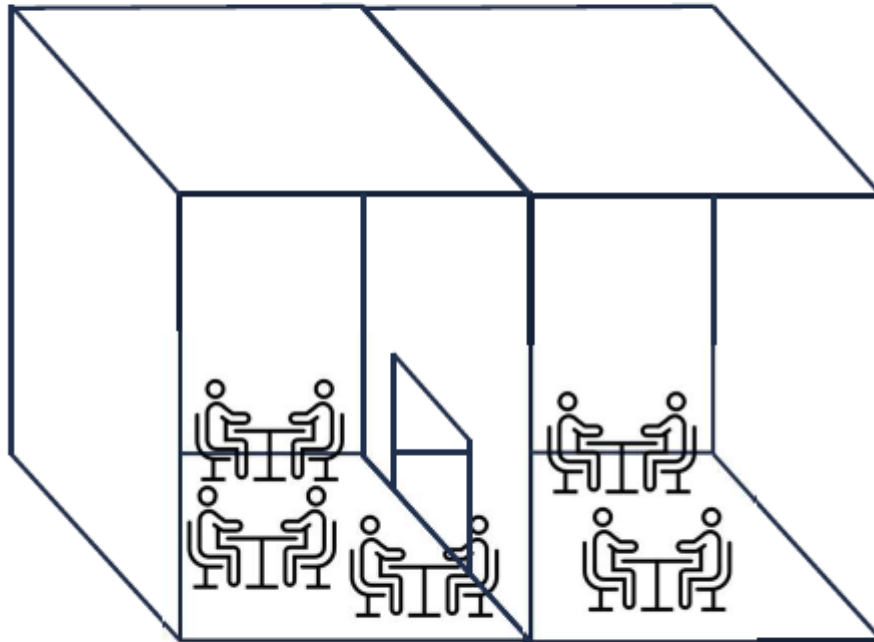


Special

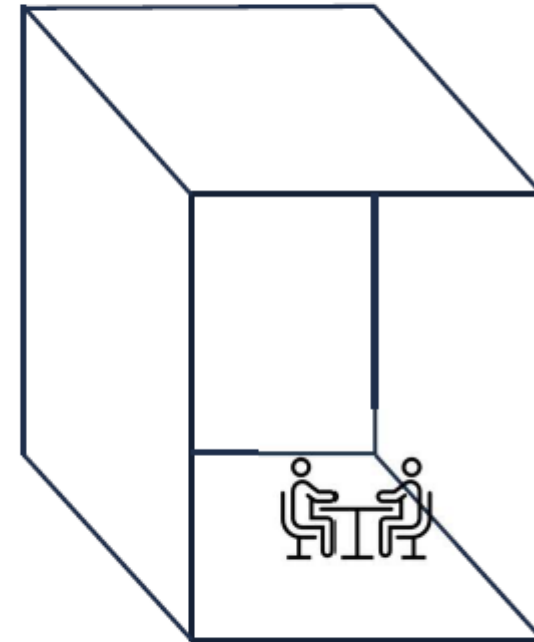


Almen

Mellemform



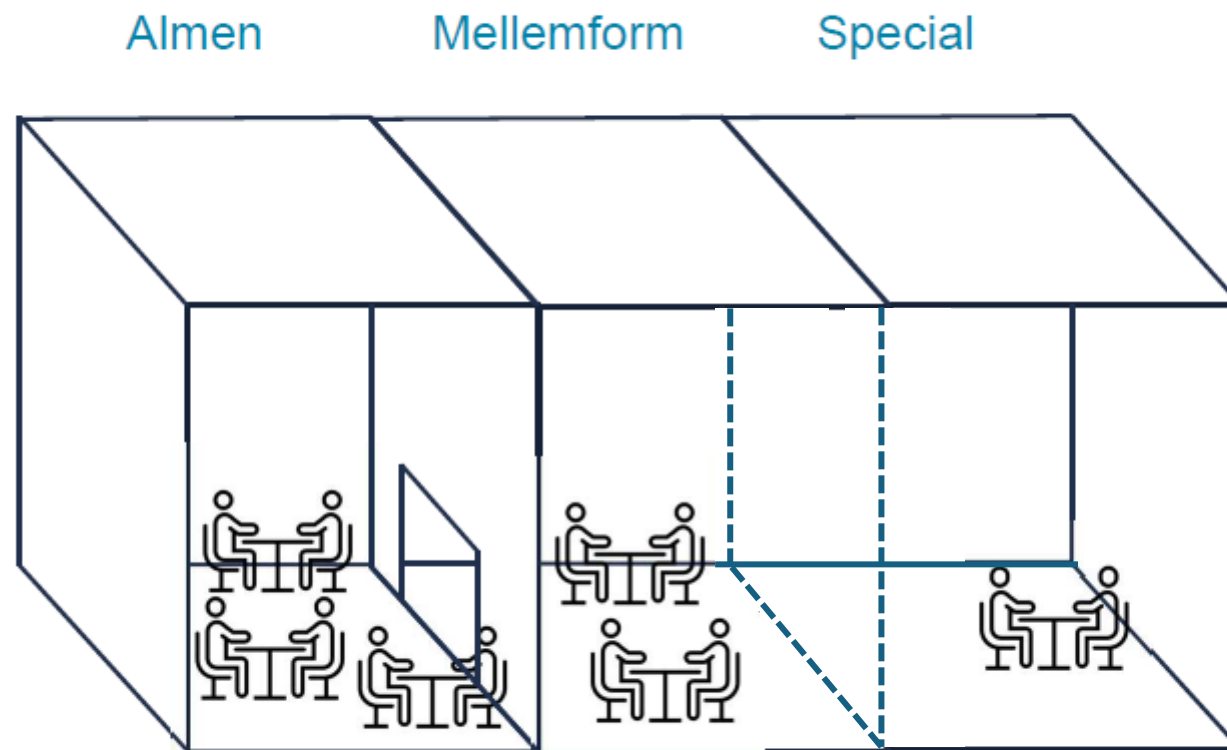
Special



Målgruppe for Lokale Specialklasser

- Målgruppen for de lokale specialklasser er elever, der socialt og fagligt kan drage fordel af fortsat at være i det lokale og almene lærings- og fritidsmiljø, men som samtidig har brug for støtte i et omfang, der ikke kan tilgodeses i almenområdet.
- I de lokale specialklasser skal eleverne, med udvidet støtte, kunne deltage i almenundervisning og i det almene fritidstilbud i et vist omfang, men de vil også have mulighed for at modtage undervisning og støtte i mindre grupper.

Grauballe Skoles Lokale Specialklasse hænger sammen med skolens mellemform. Eleverne får hjælp i det samme lokale og af det samme personale.



TORSDAG

DEN 23/1-2025

Mat
Dansk
I klasse 8.30
Red mat 1.5
ordbrøring 2.5
Lytteløse 15 min

Mat
Dansk
Blå mat 1.5
Lp x 2
Jubii 2-4.5
Lytteløse 15 min

Mat
Dansk
Grøn mat 1.5
Lp x 2
Jubii 2-4.5
Wordshake 10 min

HAPS

HAPS

HAPS / NUP

Idræt
Idræt
Staveleg 1.5
Lp x 2
Lytteløse 15 min
ordbrøring 1.5

Idræt
Idræt

Idræt
Idræt

FRIKVARTER

FRIKVARTER

FRIKVARTER

Krist
Mat
Musik
Rød mat 1.5
Lp x 2
Lytteløse 15 min
CFU: engelsk

Krist
Mat
Musik
Blå mat 1.5
Lp x 2
Lytteløse 15 min
CFU: engelsk

Krist
Mat
Musik
Grøn mat 1.5
Lp x 2
Wordshake 15 min
CFU: engelsk

Dagen i vores Mellemform/LSK, er planlagt i detaljer. Alle børn følger som udgangspunkt deres stamklasses skema. De fleste deltager i klassen i de fleste lektioner.

HVIS det ikke kan lykkedes i klassen, så går man i Mellemform/LSK og får støtte til at løse opgaven fra klassen dér.

Hvis man ikke kan/vil løse klassens opgave, så er der altid en "Plan B", som er en opgave man kender, og som man er tryk ved og kan lykkedes med.

Skal være i HOS d.30
ordbrøring 1.5
Lp x 2
ase for Lucy

HDS
HDS
Mat 1.5
15 min
Mat 1.5
15 min
Mat 1.5

HAPS

ordbrøring 3.5
Lp x 2
Vi skal finde en lytteløse
15 min

Dansk 1.5
15 min
Dansk 1.5
15 min
Dansk 1.5

ARTER

FRIKVARTER

at i klassen
prøve i billedkunst
ordbrøring 3.5
Lp x 2
Færdighedsregning 1.5
Der er en film inde.
Erg. d. 15. valgsat
fri kl. 14.30

Mat
el
Bil
Bæk 1.5
15 min
Bæk 1.5
15 min
Tegne til 13.45



ONSDAG MAT

Mandag starter jeg i rummet og går i gang med det der står på tavlen.

Tirsdag, onsdag, torsdag og fredag møder jeg ind i klassen hver morgen. Jeg må gå i rummet efter 8.30.

6A	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.45-7.55	StorhcMORG	StorhcMORG	StorhcMORG	StorhcMORG	StorhcMORG
7.55-8.40	MH KRI 6kl	MH DAN 6kl	VH ENG 6kl	MH TYS 6kl	MR HDS BIL
8.40-9.25	MH TYS 6kl	VH ENG 6kl	MH DAN 6kl	MH DAN 6kl	MR HDS BIL
9.25-9.50	StorhcPAUSI	StorhcPAUSI	StorhcPAUSI	StorhcPAUSI	StorhcPAUSI
9.50-10.35	TS HIS 6kl	MR MAT 6kl	MR MAT 6kl	VH ENG 6kl	MH DAN 6kl MR 2LÆR6kl
10.35-11.20	TS HIS 6kl	MR MAT 6kl	MR MAT 6kl	MR MAT 6kl	MH BIB 6kl
11.20-11.30	MH SPISN	MH SPISN	MR SPISN	MH SPISN	MH SPISN
11.30-12.00	StorhcPAUSI	StorhcPAUSI	StorhcPAUSI	StorhcPAUSI	StorhcPAUSI
12.00-12.45	MH DAN 6kl	MH BIL BIL	TS IDR HAL	MR MAD MAD	TS N/T N/T
12.45-13.30	MH DAN 6kl	MH BIL BIL	TS IDR HAL	MR MAD MAD	TS N/T N/T

Der kan laves mange individuelle aftaler og guidninger af børnene i vores Mellemform/LSK, som gør at de kan deltage i almen undervisningen.

Her er et farvet skema, hvor eleven sammen med LSK/Mellemforms-læreren har farvelagt stamklassens skema ift. Hvor man har nemt ved at deltage, og hvor det er sværere (og man øver sig i at deltage). Og så de lektioner, hvor det lige nu føles helt umuligt.



Der kan laves mange individuelle aftaler og guidninger af børnene i vores Mellemform/LSK, som gør at de kan deltage i almen undervisningen.

Aidan



MATEMATIK



1.5 Rumfang

10 min

Skiv løs -
1.2.3

10 min



DANSK

Aftaler med [redacted]

- Jeg er med i starten af timerne. Derefter må jeg gå over til Lucy - hvor jeg laver skolearbejde og får pauser.
- Jeg holder pause fra Idræt og musik. Her er jeg ved Lucy. Hun har en plan til mig i de timer.
- Mine lektier sættes ned i matematik.
- Jeg må holde frikvarter i rummet hos Lucy. Jeg aftaler med Lucy, hvad jeg må lave.

[redacted] aftaler i madkundskab 😊

I madkundskab	I Rummet	I madkundskab
Jeg er i en gruppe. MR giver mig en opgave - den laver jeg. Jeg rydder op. Jeg får opgaven godkendt af MR. Jeg får lov til at gå i rummet af MR.	Jeg må tegne - lave puslespil - lytte Zlatan - Se Brændt, Bidt og stukket på DR1. Jeg får besked af min voksen, hvornår jeg skal tilbage til madkundskab.	Jeg skal spise sammen med min klasse. Jeg skal rydde op. MR skal godkende min oprydning. MR siger til mig, når jeg må få fri.

Hvis jeg ikke er med i madkundskab:

Jeg følger planen på tavlen.

Jeg møder ind i klassen hver morgen. Jeg må gå i rummet efter kl. 8.30.

Hvad fik vi øje på – hvilket behov havde vi, da vi startede vores mellemform op?

Flere børn i overbelastning

- Børn der slår
- Børn der kommer i konflikter/driller
- Børn der undgår krav:
 - Børn der går fra undervisningen
 - Børn der forstyrrer sig selv og resten af klassen
 - ”Det er kedeligt”, ”Jeg magter det ikke”,
”Det gider jeg ikke”.

Børn der truer med selvmord

Børn der gemmer sig

Børn der ødelægger ting

Børn der er selvskadende

Børn der er selvstimulerende

Børn der har hovedpine/mavepine

Børn der ikke udvikler sig fagligt

Hvad er vores erfaringer Melleform/LSK

Ingen børn i overbelastning

Stort fald i magtanvendelser

Mange elever som vi tidligere visiterede til specialklasse, stabiliseres i tilknytning til normalklasse og vender fuldt tilbage til almen undervisning over 2-4 år.

Børn der tidligere var segregeret væk fra skolen, går nu på Grauballe Skole i 0.-6. kl.

Børnehaven segregerer færre børn – de ved der er et ”setup” på skolen.

Trivselsmålinger for både børn og voksne er i top.

Børn i almenklasserne får nemlig:

Længere og bedre undervisningsforløb

Mere fordybelse for børnene (der er ingen voldsomme følelsesmæssige udbrud fra frustrerede børn. De ved hvor de skal gå hen med deres frustration og få hjælp, hvis de f.eks. ikke kan vente på, at den ene lærer der er i klassen, kan nå hen og hjælpe dem)

Lærerne er tilstede i klassen (man skal ikke længere lede efter børn, der har forladt undervisningen)

Større psykologisk tryghed hos alle børnene

Bedre læring

Bedre trivsel

Overgangen fra Mellemform til LSK

- Vores udgangspunkt for alle elever, er at lave mindst indgribende indsats.
- Vi starter derfor altid vores forløb med specialiserede indsatser i klassen med overgang til mellemform, hvis behovet er til det.
- Hvis vi over lang tid, kan se at den forstærkede undervisning i mellemformen (som jo som udgangspunkt er holddannelse) er langt over 50% af tiden væk fra klassen, så begynder vi at overveje, om vi skal visitere til et specialiseret tilbud – her ønsker vi det er LSK, så barnet ikke oplever nogen forandring i sin hverdag, men stadig er i et højt specialiseret undervisningsmiljø i vores LSK/Mellemform.
- Vi oplever ikke, at det på nogen måde er problematisk, at have børn i vores LSK/Mellemform, der både kommer og går og børn der er der næsten fuld tid. Børnene kender ikke andet og mærkes ikke med det.
- Vores LSK/Mellemform er ikke stigmatiseret. De andre børn på skolen er af og til lidt misundelige over, at der er nogen der får lov til at være så meget sammen med de lærere, som er ansat i vores mellemformer.

En ny opgave for alle lærere/pædagoger på skolen

- Vi har nu i en årrække beholdt børn på skolen, som tidligere ville være blevet segregeret til et specialtilbud.
- Med vores mellemformer har vi børn med forskellige udfordringer og diagnoser, der i løbet af en dag flytter sig frem og tilbage mellem et specialiseret skoletilbud og et alment skoletilbud.
- Det stiller krav til alle der arbejder i almen-området også. Da de altid skal være inviterende og klar til at tage imod børn, der har brug for en specialiseret pædagogik og didaktik.
- En lærer/pædagog på Grauballe Skole, skal altså også arbejde specialpædagogisk og specialdidaktisk, samtidig med at der arbejdes med den almene undervisning.
- Det er svært og krævende og kræver konstant kompetenceudvikling.

Elevens perspektiv

Anders (ikke rigtigt navn) til sin mor, på en gåtur, hvor de taler om at gå i vores mellemform:

Det var et mirakel dengang, jeg fik lov til at komme i Legorummet og også et mirakel at jeg fik lov til at komme i "Rummet".

Jeg er så taknemmelig over, at jeg er kommet på lige den her skole, fordi der er så gode vilkår for os der har det svært.