

Stort Dialogforum Skole 5. maj 2025

Tema: En ny forståelse af trivsel

Hvordan kan trivselskommissionens anbefalinger omkring fællesskaber i fritiden og forældreskabet anno 2025 bidrage til arbejdet med at skabe stærke fællesskaber for børn og unge

Opsamling af gruppedrøftelser

Gruppe 1	2
Gruppe 2	3
Gruppe 3	5
Gruppe 4	6
Gruppe 5	7
Gruppe 6	8
Gruppe 7	9
Elevrådsrepræsentanter	10

Gruppereferat 1, Stort Dialogforum Skole 5. maj 2025

Gruppe 1

Deltagere: Balleskolen, Gjessø Skole, Skægkærskolen, Virklund Skole, Morten Høgh, Jesper (BUPL)
 Referent: Kim, Gjessø Skole

Hvilke temaer bliver du/I optaget af i relation til at skabe stærke fællesskaber for flere børn og unge?

Stærkere Børnefællesskaber

- **En skole der kan mere for flere:** Fokus på at skabe en skole, der inkluderer og støtter flere børn.
- **Internationalt perspektiv:** Anerkendelse af, at udfordringerne med børnefællesskaber er globale.
- **Ubehags tolerance:** Vigtigheden af at lære børn at håndtere ubehag og modgang.

Forælderrollen

- **Øget rolle i skolen:** Forældre spiller en større rolle i skolen end tidligere.
- **Fælles afsæt for opdragelse:** Skolen og forældrene skal have et fælles udgangspunkt for opdragelse.
- **Tydelige forventninger:** Klare forventninger til kommende forældre.
- **Afmystificering af fejl:** Det skal være acceptabelt for forældre at fejle.
- **Retorik og formidling:** Vigtigheden af retorik i kommunikationen om børn og elever.

Skolens Forventninger og Rammer

- **Forberedelse af barnet:** Forberedelse af børn kan forebygge mange problemer.
- **Karakterdannelse:** Fokus på karakterdannelse i overensstemmelse med folkeskolens formålsparagraf.
- **Tillid til skolen:** Skolen forventer, at forældrene har tillid til den.
- **Forventninger til forældre:** Klare forventninger til, hvad forældrene skal kunne.
- **Politikernes rolle:** Politikere bør sætte rammerne frem for at detailplanlægge.

Generelle overvejelser

- **Community tankegang:** Overvejelse om at vende tilbage til en community-baseret tilgang.
- **Tempo i hverdagen:** Behovet for at tage tempoet ud af hverdagen.
- **Frihed under ansvar:** Vigtigheden af frihed under ansvar.

Morten Høghs kommentar

- Det er godt at få understreget, at det går faktisk godt.
- Det er rart at det italesættes, at det ok at være ked af det.
- Vigtigt at man også er forældre i et fællesskab og ikke kun for ens egen barn.
- Fælles italesættelser/foredrag for forældrene, for at give fælles forståelse/referenceramme.
- Der kan fra forældrene være meget forskellige opfattelser af hvad et fællesskab er.
- Skolen skal måske træde i karakter, træde frem og fortælle at der er faktisk nogen generelle ting som man ved: At livet er svært og at det er sværere at være blandt mange og ikke ligesom at være hjemme.
- Der er mange udfordringer omkring travlheden, især mange bække små fra alle områder: Fritidsliv med masser forældredeltagelse og ligeledes i skole.

Er der noget i oplægget, der udfordrer dig/jer i relation til at skabe stærke fællesskabet for flere børn og unge?

Se do.

Gruppereferat 2, Stort Dialogforum Skole 5. maj 2025

Gruppe 2

Deltagere: Buskelundskolen, Gødvadskolen, Sølystskolen, Silkeborg Ungdomsskole, Gitte Willumsen, Heidi (FOA)
 Referent: Pia, Buskelundskolen

Hvilke temaer bliver du/I optaget af i relation til at skabe stærke fællesskaber for flere børn og unge?

Synergien mellem skolefritidstilbud og foreningstilbud

- Der er SFO'er, der følger børnene til deres fritidsinteresser
- Fritidspasset (Kultur- og Fritidsafdelingen)
- Musikklasserne (fra Den Kreative Skole), instrumentundervisning

Tendenser omkring at bruge skærme og sociale medier

- Risiko for, at det kun hjælper minoritetsgrupper at få digitale fællesskaber
- Men man ser ikke, hvad de sociale medier gør af godt for børnenes fællesskaber: Styre det i den rigtige retning i stedet for at nedskalere det (de er kommet for at blive).
- Lære børnene at bruge medierne på en bedre måde.
- Bruge fx Minecraft Education, som skaber både læring og fællesskaber.
- Se det i to dele: Når vi bruger det i undervisningen. Når vi bruger det i fritiden.
- Bruge de positive dele af det, som det digitale også kan
- Skolen bruger ikke de sociale medier (TikTok, Insta, Facebook, ... osv.) Men de er en stor del af børnenes og forældrenes liv, når børnene ikke er i skole.
- Inspirerende at man på skolen på forældremøder har dialogen, en fælles samtale om de sociale medier. Finde fælles fodslag, have dialogen, også selv om man ikke bliver enige.
- Brugen af teknologi og skærme i undervisningen er noget andet end de sociale medier

Karakterdannelse og myndiggørelse

- Er svaret på problematikken, at man laver forbud?
- Forebyggelse kender vi og er gode til – på andre områder.
- De platforme børn og unge bruger, kender vi ikke godt nok som voksne, og vi har ladet børn og unge stå for meget alene med det.
- Vi skal turde stå frem som skoler og hjælpe til et tydeligere forældreskab. Tale ind i evidensen, mere end bare at være 'moraliserende'.

Forældremøder og samarbejdet med forældre om forældreskaber

- Anekdoten med, at man skriver godnat til kammeraterne – fx blive enige om som forældre, at vi lukker ned klokken 20.00, uanset hvornår man så skal i seng og skal sove.
- Kan vi opdrage os sammen? Hvad kan den enkelte skole gøre alene? Hvornår er det lærernes opgave? - hvornår forældrenes?
- Redefinere vores forældremøder. Mægtiggøre det at være forældre i et fællesskab.
- De voksne forstår jo heller ikke, hvordan det med sociale medier fungerer – og er også selv famlende overfor, hvad de selv gør, og hvad børnene gør. Børnene spejler sig i deres forældre.
- Forældrene er også faktisk forskellige generationer – de bruger de sociale medier på hver deres måde.

'It takes a village'

- I stedet for regler skal vi have levemåder, enkelhed.
- 'Når man sætter sig omkring et bord, kan meget løses'.
- Vores erfaringer fra at blive enige om alkohol – kan vi bruge det til området med sociale medier.

Decentrale beslutninger? Eller politikernes opgave?

- Kan vi lave et kommunalt oplysningsmateriale, som kan understøtte skoler og forældre, på fx forældremøder. En facilitering af et materiale.
- Vi peger på det decentrale – at det sker bedst lokalt.
- Vi kan samle os omkring gode oplægsholdere, fx foredraget på sidste Dialogmøde med Stefan Hermann.
- Vil forældrene bide på en foredragsrække, man kan deltage i som forældre i Silkeborg Kommune? – så vil politikerne gerne være med til det. Skriv det gerne ind i den mulighed man har nu her til 8. maj – så politikerne ved, at det er forældre der opfordrer til det.
- Politisk kan man beslutte noget mere vidtgående (fx at TikTok lukker efter 20 minutters brug)

Egen formålsparagraf for SFO'er

- Genoplive vores skolefritidstilbud. Hvordan er de gode. Invitere til at der leges. Det skal være tydeligt noget andet end skoletiden.
- Ønske om at det digitale og skærmene spiller en mindre rolle i SFO og Klub.

- Det kan mægtiggøre, at SFO'en har sit eget fundament.
- Gode stillinger i SFO'er, pædagoger på fuld tid. Det giver bedre rekruttering.
- Med skolereformen blev SFO'ens tid meget kort. Skoledagen var til klokken 14 – så er de fleste børn ret kort tid i SFO'en.
- Hvorfor vil det skabe bedre trivsel for vores børn? – mere leg, flere kreative aktiviteter. Gavne børnenes selvopfattelse, prøve ting af, kende sig selv bedre, hvad man kan lide at lave.
- Fritidspædagogikken har ikke udviklet sig i mange år?
- Men SFO'erne er meget forskellige på skolerne.
- Ved vi egentlig nok om, om SFO'erne giver børnene et godt fundament for at være en del af et stærkt fællesskab.

To voksne i en klasse

- Tankevækkende, hvor stor en forskel det giver at have to voksne i klassen. Og at det sparer penge på langt sigt – som forskningen siger.

Er der noget i oplægget, der udfordrer dig/jer i relation til at skabe stærke fællesskabet for flere børn og unge?

Se do.

Gruppereferat 3, Stort Dialogforum Skole 5. maj 2025

Gruppe 3

Deltagere: Fårvang Skole, Resenbro Skole, Trekløverskolen, Thomas Sørensen, Trine (DLF)
Referent: Trine, DLF

Hvilke temaer bliver du/I optaget af i relation til at skabe stærke fællesskaber for flere børn og unge?

- Socioøkonomisk – der skal tages mere hensyn til det.
- Der er mange ting, der gør at det er udfordrende. Man kan ikke pege på en ting. Det hænger godt sammen med fælles fagligt ståsted.
- Hvordan får vi de unge til at have gode fællesskaber i fritiden? Kan skolebestyrelsen være en aktiv del i den debat? Kan skolen være en mere aktiv del – i et samarbejde med foreningslivet?
- Sammen om Resenbro – et samarbejde. Måske er det største problem i udskolingen – især hvis de kommer fra flere lokale samfund. Er det et problem at der er mest fokus på "elite" sport – 1. holdet. Hvad med dem, der bare gerne vil spille fodbold for sjov?
- De mangler et sted, hvor de bare kan være – men der skal være lokaler og voksne til stede.
- Ungdomsskolen – hvis 7. klasserne er der, gider 8. og 9. det ikke.
- De har også brug for tid uden voksne.
- Der er brug for uderum, som er åbne, hvor de bare kan være.
- Dilemma – hvordan passer vi på dem i forhold til ældre og i forhold til alkohol og stoffer – og samtidig giver dem lov til at være sig selv og have fællesskaber?
- Det er godt, at der kommer lys på, hvordan vi skaber fællesskaber, og hvordan unge er i fællesskaber – også i skolen i et forpligtende fællesskab.
- Investering i flere voksne i klasserne – det betaler sig jf. det sidste slide.
- Fællesskaber og det sociale også i specialklasser.
- Fårvang har lavet anbefalinger til forældre vedr. mobiltelefoner og sociale medier.
- Det er en god ide at forældrene taler sammen om de forskellige ting vedr. mobiltelefoner mm.

Fælles om børn og unge – kommunalt projekt med udgangspunkt i et islandsk projekt vedr. regler for børn/unge. Trekløver og Fårvang er en del af det.

Er der noget i oplægget, der udfordrer dig/jer i relation til at skabe stærke fællesskabet for flere børn og unge?

Se do.

Gruppereferat 4, Stort Dialogforum Skole 5. maj 2025

Gruppe 4
Deltagere: Frisholm Skole, Langsøskolen, Tollundskolen, Grauballe Skole, Kathrine Frølich, Anne (DLF) Referent: ?
Hvilke temaer bliver du/I optaget af i relation til at skabe stærke fællesskaber for flere børn og unge? ?
Er der noget i oplægget, der udfordrer dig/jer i relation til at skabe stærke fællesskabet for flere børn og unge? ?

Gruppereferat 5, Stort Dialogforum Skole 5. maj 2025

Gruppe 5

Deltagere: Dybkærskolen, Hvinningdalskolen, Thorning Skole, Dybkær Specialskole, Søren Thomsen
Referent: Mette, Dybkærskolen

Hvilke temaer bliver du/I optaget af i relation til at skabe stærke fællesskaber for flere børn og unge?

- Optaget af at vi skal drive skole på en anden måde
- Kan vi drage fordel af samarbejde på tværs
- Fokus på balancen omkring, hvilken skole vi vil lave
- Optaget af hvordan det kommer til at leve ude på skolerne
- Rapporten kan give anledning til, at vi får nogle snakke om, hvordan vi vil arbejde med anbefalingerne.
- Optaget af forælderrollen – hvor skal opdragelsen balanceres. Voksne skal turde være voksne.
- Optagethed af de sociale medier. Hvordan får vi lavet nogle sunde fællesskaber, hvor børn og unge mennesker selv lægger mobilen.
- Fokus på at tænke skole og samfund sammen
- Gode/meningsfulde fællesskaber i fritiden kan give gode fællesskaber i skolen. Er der tilbud nok til børn i det specialiserede område. Kan samarbejde være en vej? Forslag om en fritidsven – bånd til fritidslivet
- Kan SFO have en større rolle ind i fællesskaber eks. være i dialog med foreninger så børn går direkte fra fritid til forening.

Er der noget i oplægget, der udfordrer dig/jer i relation til at skabe stærke fællesskabet for flere børn og unge?

Meget forskelligt fra skole til skole...

- Vi har pensum, vi skal nå så det kan være svært at nå det fællesskabende. Test/Karakterer kan fylde meget og være en barriere.
- Vigtigt at "nogen" siger højt, at der andet end test er vigtigt! (Nogen= Politikere, skolechef)
- Pædagoger med ind i fritidslivet – skabe overgang mellem skole-fritiden og fritiden og evt. sikre pædagogiske kompetencer ind i fritidslivet.
- Fokus på karakterdannelse i stedet for karakterer indtil eks. 8. klasse.
- Idrætslivet er blevet mere elitepræget i dag – det kan være svært at fastholde børnene. Fokus på rammerne til idræt – skal kunne rumme alle børn.
- Hvad kan mere praksisfaglighed? Kan det skabe fællesskaber på tværs?
- For at være med i et fællesskab skal man kunne bidrage!!
- Vigtigt med tydelighed i de tilbud, vi tilbyder.
- Forælderrollen er vigtig, når vi taler fællesskaber. Forældre kan være med til at skabe vedholdenhed i forhold til fritidslivet.
- Relationer er vigtige og bærende
- Tid og rum til flere forældremøder, hvis forældre skal involveres.

Gruppereferat 6, Stort Dialogforum Skole 5. maj 2025

Gruppe 6

Deltagere: Bryrup Skole, Sorring Skole, Vestre Skole, Thomas T. Schlie, Pia (DLF)
Referent: Karen, Bryrup Skole

Hvilke temaer bliver du/I optaget af i relation til at skabe stærke fællesskaber for flere børn og unge?

- At støtte op om at de kommer til en fritidsaktivitet
- Mobil – at vi tager handling på unges brug af de sociale medier, tør at have en holdning
- Forældreansvaret – en vigtig faktor
- Tolærerordningen - ja tak til at kunne finansiere det på skolerne (kunne ses i lyset af at skabe flere muligheder for privilegerede positioner til flere børn), samtidig stor enighed omkring at gøre specialpædagogikken almen
- Der skal samarbejdes mellem forældre og skole – om at være en del af et fællesskab
- Der er lige nu en tendens til, det er svært at finde frivillige til f.eks. foreninger. Vi ved det bliver nødvendigt
- Passe på ikke at ende med at skamme forældre ud – vi skal gøre det sammen, så det ikke bliver dem og os

Kommentarer

- Anbefalingerne kunne formodentlig ikke komme tidligere. Vi er først modne til det nu.
- En god tendens at tale ind i fællesskaberne.
- Mange af de unge mennesker i yderskolerne er mere udfordrede med at deltage i fællesskaberne.
- SSP blev sparet og nu, får vi ikke oplægsholdere ud.
- Og muligheder for at deltage i fritidsaktivitet uden for lokalsamfund er problematiske. Enten fordi flere fritidstilbud ikke findes/tilbydes eller, fordi det ikke er muligt at komme til Silkeborg.
- I skoletiden er det ligeledes dyrere at deltage i kulturelle og andre gode tilbud, der er til alle kommunens børn og unge.

Omkring tildeling

- Tænk også disse nuancer ind i tildeling
- Vil det være relevant at tænke rammevilkår

Specialklasser

- Kan vi tale om, at det kan/skal gøres på flere måder
- Der er en drøftelse om spektret efteruddannelse eller ej for det personale, der skal være i nye specialklasser.

Er der noget i oplægget, der udfordrer dig i relation til at skabe stærke fællesskaber for flere børn og unge?

Vi mener at have været omkring det i det ovenstående

Gruppereferat 7, Stort Dialogforum Skole 5. maj 2025

Gruppe 7

Deltagere: Ans Skole, Gjern Skole, Sejs Skole, Voel Skole, Søren Kristensen, Bo (SLF)
 Referent: Lars, Ans Skole

Hvilke temaer bliver du/I optaget af i relation til at skabe stærke fællesskaber for flere børn og unge?

- Et frisk bud at give anbefalinger til forældreskabet
 - ex. om elev hvis reaktion på evt. ikke at må have tlf med i skole var, "jamen så kan min mor jo ikke se hvor jeg er"
- Som skole må vi jævnligt overveje, hvor tæt vi kan/skal gå i retning af at opdrage på forældre, anvise, problematisere om de får for meget hjælp og for lidt selvstændighed
- En skoles bestyrelse arbejder med forventninger til forældre med udgangspunkt i skolens værdigrundlag
- "en udstrakt hånd til at falde ind i rammen" igen om forventninger til forældre
- En forælder oplever en kæmpe forskel i syn på forældreskab bare fra det ældste til det yngste barn (10. til 5.) fædre/børn tur med ældste var i en skov med noget bål, med den yngste blev hvide boller kasseret pga. mangel på spelt...
- "it takes a village to raise a child"
- Hvordan styrker vi fællesskabet til at hjælpe ud af boblen?
- Tolker trivselskommissionens anbefalinger og kvalitetsprogrammet som et tegn på, at pendulet nu kan svinge i en sundere retning
- Oplever en ændret retorik blandt forældre på, at nu kan vi igen tale om rammesætning
- Vi skal turde eksponere børn for, at man ikke behøver have lyst til alt, hvad man skal
- Vi får i tiden en øget legitimitet til at sætte fællesskabet forrest
- Var alle optaget af Simon Calmars forskningsresultat om effekten af tolærerordninger
- Som skole skal vi ikke diktere forældreskabet, men facilitere fællesskabet
- Forældre kan rammes af de samme glansbilleder af det perfekte liv, som presser mange unge på sociale medier. Udfordringen fra spejling er virkelig interessant at forholde sig til for både børn og voksne
- Sammenfald af en række faktorer siden ca. 2010 gør det svært at udpege én synder – skolereformen, fremdriftsreformen, smartphones, sociale medier
- På X skole skal man finde sig i fællesskabet (NB dobbeltbetydning)
- Fællesskab har en selvforstærkende effekt

Er der noget i oplægget, der udfordrer dig/jer i relation til at skabe stærke fællesskabet for flere børn og unge?

Se do.

Opsamling på elevproces, Stort Dialogforum Skole 5. maj 2025

Elevrådsrepræsentanter

Deltagere fra: Ans Skole, Bryrup Skole, Frisholm Skole, Langsøskolen, Sølystskolen, Trekløverskolen, Virklund Skole
 Referent: Signe Skou, Sekretariatet



1. HVAD ER FÆLLESSKABER FOR JER?

Hver elev vælger et billede, som de synes symboliserer fællesskab for dem. De sætter nogle ord på for de andre.



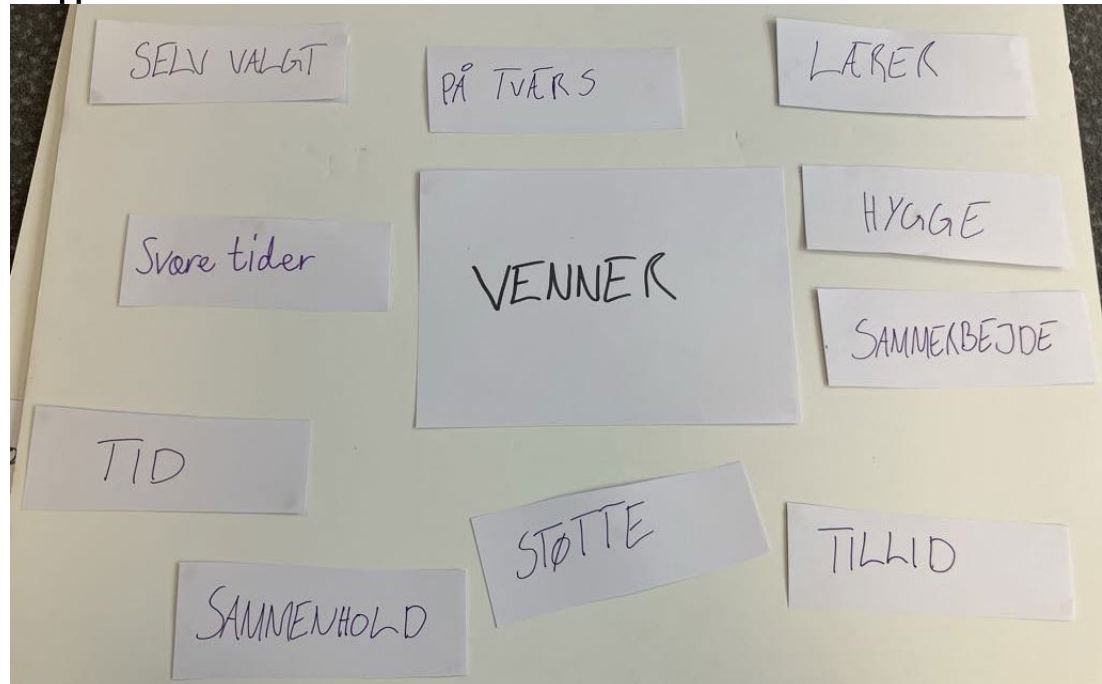
2. HVOR OPLEVER I STÆRKE FÆLLESSKABER?

I plenum laver vi en brainstorm på, hvor de oplever stærke fællesskaber. De arenaer eleverne nævnte var:

- Familie
- Skolen
- Venner
- Sport/fritidsklubber

**3. HVAD KENDETEGNER STÆRKE FÆLLESSKABER FOR JER?**

Eleverne går i grupper. Her vælger de en af de arenaer de nævnte (fra den fælles brainstorm punkt 2). Sammen i gruppen drøfter de og sætter ord på, hvad der kendetegner et stærkt fællesskab for dem i denne arena.

Gruppe 1:**Gruppe 2:**