



Opsamling fra grupperne, Stort Dialogforum Skole den 4. november 2024

Gruppe 1	1
Gruppe 2	1
Gruppe 3	2
Gruppe 4	3
Gruppe 5	3
Gruppe 6	4
Gruppe 7	4

Gruppe 1

1 Hvad bliver du/I optaget af i oplægget i relation til spørgsmål om, hvad vores folkeskole i Silkeborg Kommune kan og skal?

- Jeg hører, at forældre skal tage mere og et andet ansvar
- Jeg bliver optaget af, hvad er det for et sprog vi bruger, "jeg føler", "barnets oplevelse er", det bliver meget subjektivt
- Når vi sætter dem på en piedestal, fratager vi dem muligheden for at fejle
- Vi erstatter fællesskabet med at skulle være unik, det er hårdt at være unik hele tiden. Du er en del af et fællesskab, at være med andre for at leve med andre.
- Jeg er bekymret for det patologiske sprog fordi det
- Vi må ikke have det dårligt, men det er ikke super-rart at skulle fremlægge
- Er forældre mere usikre i dag på opdragelse eller er det fordi vi læser for meget på nettet
- Skolen skal ikke løse alle opgaver (sorggruppe for et barn, der mister et kæledyr)
- Måske er forældre også en del af perfektionskulturen og dermed bliver usikre
- Maria Ørskov Aksenvoll, sociolog

2 Hvad slår du/I jer på i oplægget? Er der noget, der udfordrer dit/jeres syn på folkeskolen i Silkeborg Kommune?

- Det er ærgerligt, at ikke alle forældre hører dette oplæg?
- Det vil lette både skole og forældre, hvis Silkeborg Kommune lægger en anden kurs, hvor vi taler om SKOLEN for alle børn og ikke ALMEN og SPECIAL
- Fokus på at skabe flere fællesskaber af forskellige størrelser i almen – mellemformer – special med flere åbninger mellem de forskellige former.
- Det begynder også i daginstitutionerne, hvor der igen skal være en god normering

Gruppe 2

1 Hvad bliver du/I optaget af i oplægget i relation til spørgsmål om, hvad vores folkeskole i Silkeborg Kommune kan og skal?

- Der har måske været talt for meget ind i trivsel i det skolepolitiske førhen.

- Hvad er vores intention om det at lave skole. Hvad vil vi gerne have ud af det at lave skole.
- Hvordan frisætter vi skolepolitikken
- Kommer trivsel til at fylde mere end hvad godt er.
- Der er et stort handlerum i at beslutte hvordan man vil lave skole.
- Hvordan får vi gjort op med "føleriet"
- Hvordan kan vi få sat retning for dannelsen af skole?
- Forventninger til dannelse.
- Hvordan kan styrke fællesskab
- Aktivt fravalg og ikke et aktiv tilvalg af folkeskolen
- Inklusion fungerer bedst hvor der er et stærkt fællesskab

2 Hvad slår du/I jer på i oplægget? Er der noget, der udfordrer dit/jeres syn på folkeskolen I Silkeborg Kommune?

- Man kan slå sig på forsøgsprojekter, hvad er levebanen. Kan et forsøgsprojekt blive lukket ned.
- Måske er vi nødt til at acceptere at der er en gruppe der skal segregeres.

Gruppe 3

1 Hvad bliver du/I optaget af i oplægget i relation til spørgsmål om, hvad vores folkeskole i Silkeborg Kommune kan og skal?

- Kan sagtens nikke genkendende til det – at vi sætter vores børn op på en piedestal – børn vil gerne være som de andre. Og hvad gør det ved de børn, som vi segregerer, som også gerne vil være som de andre
- At vi går fra faglighed/måle og trivsel til dannelse
- Der stilles spørgsmål til, hvordan forebygger vi, at segregering fortsætter (vokser)
- Der sker noget op igennem skoleforløbet – her sker den store segregering
- Det gør noget ved børnene, bare at skulle ind i bussen – den del er også i sig selv segregering
- Der blev lagt mærke til, at der blev talt om pædagogiske miljøer – der nævnes dagtilbud, hvor man glemmer "sin hovedpine"
- Forældreguidning – hvordan gør jeg det godt. Det kan være at få en teenager.
- Når forældre gør deres allerbedste, er det nogle gange en bjørnetjeneste.
- Vi har en samfundsopgave – hvem vil vi gerne have, skal løfte vores voksenopgave, når det er deres tur
- Eksempel på et barn, som kunne få umiddelbart umotiveret raserianfald. Fik det bedre i et specialiseret tilbud.
- Sproget vi har omkring børn – vi får sagt "han har nok ADHD", vi er slemme til at give hinanden etiketter
- Hvad skal vi i stedet for, hvis vi vil gå en anden retning?
- Forældre kan måske bedre forstå processen i f.eks. en projektopgave – men i konflikter er det sværere – kan vi generelt som de professionelle berolige forældre/det kan den enkelte lærer ikke selv stå med
- Må ordet respekt finde sit indpas igen

2 Hvad slår du/I jer på i oplægget? Er der noget, der udfordrer dit/jeres syn på folkeskolen I Silkeborg Kommune?

- Det bliver svært at bryde de fire tendenser især mellem skole og hjem, når det er så svært for forældre at udholde det svære

- Er det et dannelsesideal at det kan udholde noget?

Gruppe 4

1 Hvad bliver du/I optaget af i oplægget i relation til spørgsmål om, hvad vores folkeskole i Silkeborg Kommune kan og skal?

- Godt inspireret af oplægget
- Sætte fokus på dannelsesopgaven, som handler om også at få forældrene i tale og gå en fælles vej i forhold til digitalisering og psykologisering.
- Det er en samfundstendens, som kan være svær at gøre op med som skole.
- Oplevelse af at man til skole-hjem-samtale fra lærernes side havde mere fokus på hvordan barnet havde det i stedet for det faglige. Vi er blevet bange for at tage fat på det der kan være svært. Det kræver mod at tage fat på.
- Autoriteterne er udfordrede. Vores autoritet ligger i vores evne til at danne relationer.
- Der kan også være en "jurafisering" – et fokus på hvad jeg har ret til.
- Det er vigtigt at vi får mere fokus på fællesskaber og hvordan den enkelte bidrager til det fællesskab.
- Alle forældre har brug for at høre oplægget, så de også får et større fokus på fællesskabet frem for individet.
- Sproget er gået tabt, det de fagprofessionelle kan tale frem har været tabt. Tale frem hvad det er folkeskolen kan – hvad et forpligtende fællesskab er. Vi skal tale om hvad det er vi kan i det fællesskab. Det kræver tillid til skolerne at give fri til at der arbejdes med fællesskaberne, og sætte dannelse på dagsordenen for det kan ikke nødvendigvis måles og vejes.
- Vigtigt at have fokus på sproget – sproget skaber virkeligheden fx når man siger en "mærkbar tilførsel" i budget '25, men der reelt i bedste fald er tale om status quo.
- Alt er ikke underholdende. Vi skal kunne udholde kedsomhed, fordi læring også kræver gentagelser.

2 Hvad slår du/I jer på i oplægget? Er der noget, der udfordrer dit/jeres syn på folkeskolen i Silkeborg Kommune?

- Der er fokus på individet. Vi måler og vejer på individet og har mindre fokus på fællesskabet og hvad vi kan give ind i et fællesskab.
- Vi har meget fokus på diagnoser og hvor vi skiller os ud i stedet for at have fokus på, at vi er mere ens end forskellige.

Gruppe 5

1 Hvad bliver du/I optaget af i oplægget i relation til spørgsmål om, hvad vores folkeskole i Silkeborg Kommune kan og skal?

- Fællesskabet skal stå over individet. Ambitionerne, som politikerne har udarbejdet, skal have lov at leve – mere fokus på de fire første - så kan det være at den sidste: Flere børn skal gå i skole i lokalområdet – kommer af sig selv.
- Fællesskab i centrum.
- Der var stor enighed i skoleledergruppen om at Stefan Hermann har fat i nogle vigtige pointer, som vi synes der skal mere fokus på. Og dermed et mindre fokus på, at forsøge at detailstyre skolen fra politisk hold.

2 Hvad slår du/I jer på i oplægget? Er der noget, der udfordrer dit/jeres syn på folkeskolen i Silkeborg Kommune?

- Vi har ikke slået os på oplægget
- Men vi skal passe på ikke at idyllisere fortiden
- Det svære er at få vendt den skude, som samfundstendensen er kendetegnet ved.

- Politikkerne skal lytte mere til os frem for at forsvare de beslutninger, de har taget, når vi er til dialogmøde.

Gruppe 6

1 Hvad bliver du/I optaget af i oplægget i relation til spørgsmål om, hvad vores folkeskole i Silkeborg Kommune kan og skal?

- Vigtigheden i at have fokus på dannelse i vores fremtidige folkeskole.
- Trivsel er svært at knægte og et ord/ordvalg vi har brugt (for meget). Vi skal være mere tydelige i Silkeborg Skolevæsen at definere vores fremtidige skole også med fokus på dannelse og det hele menneske.
- Vi kan alle genkende os i Stefans oplæg. At stille børnene op på en piedestal, være overbeskyttende og psykologisere dem. Hans oplæg havde karakter af en samfundsanalyse og hermed
- Børnene må gerne indordne sig i skolen. Børn må gerne udholde noget – skolen, kammerater, lærere/pædagoger.
- "Flere børn skal gå i skole i lokalområdet" er ikke særligt visionært. Det er ikke særligt "dannelsesvisionært". Man må gerne være mere ambitiøst.
- Vi må gerne forvente/(forlange) mere af vores forældre i opdragelse.
- Fokus på mange skoler har været trivsel, det er svært at få hold ude på skolerne og i skolebestyrelserne. Mange skoler er blevet gode til at definere (eller på vej til at definere) hvordan "vi vil definere vores skole". Hvorfor holder vi skole. Hvordan tænker vi fællesskaberne hos os? Hvordan er vores værdigrundlag

2 Hvad slår du/I jer på i oplægget? Er der noget, der udfordrer dit/jeres syn på folkeskolen i Silkeborg Kommune?

- At forældre misforstår den rolle man har/spiller overfor ens børn. Hvad er en god klassekammerat kontra bedste venner? Vi er blevet (som forældre) lidt blinde i vores fokus på egne børn og at de skal klare sig godt, hvor vi godt kan tale med dem om, at det handler om at være en god kammerat og udholde andre i klassen.

Gruppe 7

1 Hvad bliver du/I optaget af i oplægget i relation til spørgsmål om, hvad vores folkeskole i Silkeborg Kommune kan og skal?

- Det kan være svært at finde ud af, hvad vi vil med skolen – fra kommunalbestyrelse og nedad
- Det er vigtigt, at vi som skole har opmærksomhed på at skabe fællesskaber både social og fagligt
- Sætte skolerne mere fri, så der kan arbejdes med det, som giver mening for den enkelte skole

2 Hvad slår du/I jer på i oplægget? Er der noget, der udfordrer dit/jeres syn på folkeskolen i Silkeborg Kommune?

- Stefan Hermann startede med at sige, at hans foredrag handlede om elever i det almene område, men det handler også om elever i det specialiserede.
- Det blev forenklet i snakken om det specialiserede, da det er bredt, og der bliver ikke snakket om den, der har det sværest. Det bliver for bredt, når man ikke skal snakke om det individuelle også.