

Møde i Stort Dialogforum Skole

Tid og sted

Mandag den 6. maj 2024 kl.19.00-21.15 på Dybkærskolen, MadTorvet, Arendalsvej 121, 8600 Silkeborg.

Tema: Flere elever går i skole i deres lokalområde

[Det forberedende materiale \(pdf\)](#) beskriver skoleområdets aktuelle situation, den politiske opgave og den faglige ledelses anbefalinger som uddybende baggrund for mødet.

Rundvisning på Dybkærskolen

Inden mødet var det muligt at få en rundvisning på Dybkærskolen v/skoleleder Mette Krogslund

Program

[Præsentation på 38 sider med alt materiale \(pdf\)](#)

Sang og velkommen til Dybkærskolen v/skoleleder Mette Krogslund

Sangen: Rejsen begynder med årvågne sanser ([side 2-4 i præsentationen](#))

Det er en gave at få lov at bygge en ny skole!

Velkomst og opsamling siden sidste møde i Stort Dialogforum Skole v/udvalgsformand Gitte Willumsen

Dejligt at besøge en ny skole og dejligt med stort fremmøde! [Side 5-9 i præsentationen](#). Formålet med dette møde er bl.a. at vi lærer hinanden bedre at kende. Hvad er Lille Dialogforum og hvad laver det? [Se forretningsordenen på skolestyrelse.silkeborg.dk](#). Temaet om faglighed på mødet i november 2023 var svært. Arbejdet fra det møde bæres videre i dette møde. Vores tema i aften har allerede fyldt i pressen og hos mange andre, både medarbejdere og forældre. Vi vil være grundige! Vi fundet en anden model på elevinddragelse, og den evalueres efterfølgende. Eleverne skal føle sig trygge og velkomne, hele indsatsen er for deres skyld.

Orientering vedr. budget 2025 v/udvalgsformand Gitte Willumsen

[Side 10-11 i præsentationen](#). DSFU begynder at arbejde med budgettet i uge 20. Materiale udsendes efter 27. maj 2024, hvor der er mulighed for en udtalelse. Der er kort frist, allerede 4. juni 2024. Vi vil give jer en mulighed for at komme med input. Dialogmøder med de formelle høringsparter i løbet af juni, og den formelle høringsperiode er 14. august-11. september 2024.

Introduktion til aftenens tema om samarbejdet om, at flere elever skal gå i skole i deres lokalområde v/skolechef Thomas B. Smidt

[Side 12-14 i præsentationen](#). En kortere fortælling om den politiske ambition (det er vigtigere med tid til drøftelser af de oplæg, som vi får af kolleger i Ikast-Brande Kommune). Frem til i dag har vi talt med rigtig mange forskellige interessenter, og [i fredags blev de faglige anbefalinger sendt ud til høring til jer](#). Der rejser sig mange spørgsmål på baggrund af anbefalingerne, og vi kan ikke svare uden videre – vi har brug for input fra praksis. Vi har brugt inspiration fra flere andre kommuner i processen, og i aften får vi input fra to skoler i forskellig størrelse i Ikast-Brande Kommune.

Find jeres pladser på MadTorvet, inkl. kaffe, te, sodavand og kage/frugt. Så er der oplæg, og herefter kan I summe ved bordene.

Oplæg fra Ikast Østre Skole, Ikast-Brande Kommune v/skoleleder, bestyrelsesformand og medarbejderrepræsentant

[Side 15-25 i præsentationen](#). At være på den rigtige vej – vi har været på en vej i mange år, og kan præsentere vores vej. Vi har været i gang siden 2010. Der var pres på visitationer, også ud af

kommunen, så det kostede, også på kørsel. Der enkelte børn, hvor vi ikke lykkes på distriktsskolen, og her er der en kommunal visitation. Stort kendskab til de lokale tilbud giver god fordeling. Økonomisk tilskud, hvis man modtager børn fra andre skoler. Beskrivelse af skolen. "Basen" er det specielle tilbud. Eleverne er der i forskelligt omfang, i samspil med almen skolen. Det er ikke børnene, der skal tilpasse sig, det er skolen. Fællesskabsopgaven italesættes hvert år på forældremøder. "Hesteskoen" som øvebane. Vi samler alle børn i hallen en gang om måneden. Forældrene vil gerne have børnene på den lokale skole. Der er mange muligheder for tilpasning, så børnene får den bedste oplevelse, den bedste blanding af special og almen, fleksibelt. Teamsamarbejde mellem almen og "Basen". Hverdagen. Afprøvning af forskellige muligheder indenfor rammerne.

Oplæg fra Nørre Snede Skole, Ikast-Brande Kommune v/skoleleder, bestyrelsesrepræsentant og medarbejderrepræsentant

[Side 26-34 i præsentationen](#). Læringsmiljøer for alle. De politiske visioner blev forklaret af Ikast Østre Skole, vi fortæller om praksis. Skolen er nyrenoveret, også med nyt værdigrundlag. Eleverne har tilknytning til en stamklasse. NSS-modellen med deltagelse af alle medarbejdere. En spørgeguide som kan bruges på elev-/klasseniveau – og måske også på forældreniveau. Sparring i forhold til det specialpædagogiske område. PdULS (=PLC), vejledere, som deltager i undervisningen, en ny og lang proces. D-afdelingen. "Broen", almen-elever kan få hjælp et antal timer efter behov.

Summøvelse ved bordene v/alle

Spørgsmål i plenum v/alle

[Side 35-37 i præsentationen](#)

- **Hvor store skal skolerne være, for at basemodellerne fungerer?** Vi har kun en enkelt skole i Ikast-Brande Kommune, som er lille, men alle skoler kører med modellen.
- **Oplever I, at der glider for mange elever over i "Basen", når det er nemt?** Der er ca. 10 % segregeret. Hvad er det rigtige tal? Vi arbejder en del for at lave gode rammer i almentilbuddet, så det ikke undermineres. Nogen sidder yderst. Hvis børn trives socialt i almenklassen, så ikke "Base"-tilbud, men undervisningsdifferentiering. Hvis et barn ikke kan komme retur i almenklassen, så tilkaldes PPR. Der er børn i almen, som har behov for 9 timer.
- **Hvordan sikrer man kompetenceudvikling af medarbejdere, finansiering?** Vi finansierer stort set selv, understøtter det, der er behov for. Vi har tilkøbt en psykolog til at lave sparring med personalet i "Basen", inkl. undervisning. Lidt midler fra forvaltningen. Det er en skole-indsats, vi opdaterer alle medarbejdere, ikke kun "Base"-personalet. Selvfølgelig af, hvilken skole vi er – en skole for distriktets børn.
- **Er I færdige med øvelsen, er medarbejderne med, har I sagt farvel til medarbejdere?** Der har været medarbejdere til tjenstlig samtale fordi de ikke fulgte værdigrundlaget. Vi arbejder meget med selvfølgelsen. Vi har arbejdet meget med sammenhængen mellem almen og "Basen". De fysiske rammer er et bånd, gerne årgange dør om dør, og det kan ikke lykkes. Kompetencer: Ansøgere fra specialskoler har ikke lyst til ansættelse, for dårlige rammer og ikke tillæg. Vi vil ikke flytte ressourcer fra almen til "Base". Vi skal forpligte hinanden, ville det samme – og vi hjælper hinanden. Man kan godt ønske at få et barn til basen, hvor det ikke kan lykkes, og så er det ekstra dejligt, når det lykkes.
- **Almindelen, hvad er perspektiverne her?** Man skal være modig som forældre og presse sine børn. Når der er besøg indbyrdes, så opdager de kompetencer hos hinanden, det giver noget god sidemandsoplæring og det giver fællesskaber. De almene børn er gode til at omfavne forskellighederne hos børnene, som ikke hører til i almen, men "Basen". Lokalsamfundet betyder også noget, familierne kender hinanden. Man skal informere forældrene grundigt, hvis der sker noget. En vigtig detalje, at forældrene skal have tillid til lærerne, og det sker, når der informeres grundigt.
- **Når man går fra den ene model til den anden, hvilke udfordringer er der?** Børn, der er i anderledes tilbud, bliver der selvfølgelig. I begyndelsen var der andre opdelinger, f.eks. andre klassetyper i kommunen ud fra diagnoser, og det er væk nu og erstattet med lokale samlinger. Vi betaler en takst hvert år, og derfor er vi også mere opmærksomme og har dialog med forældre om de muligheder, som vi har på egen skole.

- **Hvad er succeskriteriet – pauser, fritid, afgangsprøve?** Det er succes, når man forlader skolen og har haft et godt skoleliv. Vi ser på den enkelte. Det vigtigste er at man ender med en afgangsprøve og en ungdomsuddannelse. For andre er det at indgå i et fællesskab. UU-vejledningen er med. Der er ikke et enkelt facit. Der er forskel på de enkelte børn og familier. Det bedste er, at barnet er i trivsel i hele skoletiden. Læring er også samvær med andre. Tryghed ved skoletilbud, glad når man kommer hjem – det er delmål, og så måske nogle afgangsprøver.

Sekretariatet samler op på de spørgsmål, som vi ikke nåede at stille i plenum.

Opsamling på elevperspektivet i plenum v/Charlotte Ørbæk og en elevrepræsentant

Vi har mange elever med i aften, og de er derfor fordelt i to grupper.

Gruppe 1 v/Charlotte: På nogen måder minder dette meget om det, som I oplever på skolerne – mellemformer med mange navne. Det er vigtigt, at de fysiske rammer tilpasses, så der både er fællesarealer og små "huse", hvor man kan trække sig tilbage, dvs. forskellige læringsmiljøer. Der skal være voksne, som hjælper de elever, der er i specialtilbuddet, så man kan finde noget at være fælles om. Det er vigtigt, at der er mulighed for at prioritere økonomi, så alle elever kan få den hjælp, som de har brug for. Man skal jo sikre, at det ikke bliver på bekostning af nogen. Lærerne skal være uddannet til at undervise alle eleverne, så alle får den rette undervisning. Måske er der forskel på, hvad der kan lade sig gøre på en stor skole og på en lille skole (lettest på stor skole)

Gruppe 2 v/elevrepræsentant: Det er godt at have alle elever på skolen. Hvis det skal lykkes, så blandingen af mellemformer og almen klasse. Fokus skal være på alle elever. Nogen har ADHD og autisme, det er bedre med to lærere end at flytte eleven. Det er ikke godt at blive flyttet som elev. Der kan være elever, som forstyrrer hele tiden. Mulighed for at være i klasselokalet med skærme foran. Det kan blive alt for svært for elever at komme videre fra skolen, hvis ikke de har haft mulighed for at være med. Der skal ses på alle eleverne og ikke kun dem, der har en sygdom.

Tak for i aften v/udvalgsformand Gitte Willumsen

Tusind tak for alle input. Nu går der en høring i gang, der er udsendt et materiale til jer alle. I har mulighed for at spille tilbage, og vi glæder os til at læse jeres svar, så vi kan komme i mål med at lave den bedste skole for alle børnene.

Input fra skolebestyrelsesformandsnetværket v/Kim Overgaard, Vestre Skole

Netværket er aktivt! Seneste møde havde repræsentation fra 15-16 skoler. Næste møde er 27. maj 2024 kl. 20. Vi vil gerne lave et fælles høringssvar. På Facebook: "SB-formandsnetværk - Silkeborg Kommunes skoler".

Referent Helle Præsius Busk

[Materiale fra møder i Lille Dialogforum Skole er på skolestyrelse.silkeborg.dk/Dialogforum-skole, nederst](https://skolestyrelse.silkeborg.dk/Dialogforum-skole)