



# Stort Dialogforum Skole

6. maj 2024

Gitte Willumsen, formand for  
Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget

# Rejsen begynder med årvågne sanser

## Vers 1

Rejsen begynder med årvågne sanser.

Drømme der lyser. Et udsyn så frit.

Blikke der mødes og kroppe der  
standser:

Vælger vi selv vores vigtigste skridt?

Skolen er spiren, der åbner sig stille

ud mod de andre, befriende lille

## Vers 2

Lege for livet - og leve for nogen!

Åbne en gave og række en arm!

Løbe på græsset med tvivlen og troen!

Hente en viden og leve den varm!

Følge de lysvendte love, der gælder:

Timerne sammen er timer, der tæller!

# Rejsen begynder med årvågne sanser

## Vers 3

Vid i sin favn – og dog klar i sit sigte.

Møder du én i din skygge et sted?

Flyt dig en smule, lad nuet forpligte.

Spørg med dit væsen: Hvad kæmper du med?

Der, hvor vi mødes i sorgen og skammen,  
åbner vi verden – vi åbner den sammen!

## Vers 4

Hvor skal vi virke og hvem skal vi være?

Søger du meget og savner du svar?

Svaret er åbent, for så kan det bære  
alle de drømme og tanker, vi har!

Alting på jorden har tid til at være.

Hvad skal du nå? Du har tid til at lære

# Rejsen begynder med årvågne sanser

## Vers 5

Spiren kan være så sart og forsigtig.

Tør den mon strække sin slumrende  
krop?

Hvad skal den blive – og er den nu rigtig?

Får den et slag, hvis den rejser sig op?

Tør den mon vise sit ansigt for verden?

Siger de andre med glæde: Her er den?

## Vers 6

Her skal vi knæle ved tøvende spirer.

Her skal vi vande hinanden med tid.

Her skal vi mødes om det, der forvirrer.

Her skal vi findes i omsorg og splid.

Hvad skal vi høste? Hvornår er det  
sommer?

Aner det ikke. Vi ser, hvad der kommer!

# Dagsorden

- 19.00-19.10 **Sang og velkommen** til Dybkærskolen v/skoleleder Mette Kroghslund
- 19.10-19.15 **Velkomst og opsamling siden sidste møde i Stort Dialogforum Skole** v/udvalgsformand Gitte Willumsen
- 19.15-19.20 **Kort orientering vedr. Budget 2025** v/udvalgsformand Gitte Willumsen
- 19.20-19.40 **Introduktion til aftenens tema om samarbejdet om, at flere elever skal gå i skole i deres lokalområde**  
v/skolechef Thomas B. Smidt
- 19.40-20.10 **Oplæg fra Østre Skole i Ikast-Brande Kommune** v/skoleleder Hanne Høj m.fl.
- 20.10-20.35 **Oplæg fra Nørre Snede Skole, Ikast-Brande Kommune** v/skoleleder Karl Plougstrup-Petersen m.fl.
- 20.35-20.50 **Summeøvelse** ved bordene v/alle
- 20.50-21.05 **Spørgsmål i plenum** v/alle
- 21.05-21.15 **Opsamling på elevperspektivet i plenum** v/sektionsleder for skolerne Charlotte Ørbæk og elevrepræsentant
- 21.15 **Tak for i aften** v/udvalgsformand Gitte Willumsen



# Opsamling siden sidste møde i Stort Dialogforum Skole den 1. november

6. maj 2024

Gitte Willumsen, formand for  
Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget



# Formålene med vores samarbejdsstruktur



## **Formål med møde i Stort Dialogforum Skole jf. forretningsordenen**

- *Bidrage med generelle drøftelser og perspektiver på udvalgte tematikker*

## **Formål med møde i Lille Dialogforum Skole jf. forretningsordenen**

- *Kvalificere og nuancere input fra seneste møde i Stort Dialogforum Skole*
- *Lave dagsorden til næste møde i Stort Dialogforum Skole*
- *Drøfte udvalgte tematikker*

*Formålet med den nye samarbejdsstruktur er, at vi skal udvikle sammen, hvilket kræver, at vi er i dialog med hinanden. Det betyder **ikke**, at der træffes konkrete beslutninger, som kobler sig til de enkelte drøftelser*

# Opfølgning på vores møder om Faglighed og Folkeskolens formål



Vores første møder i Stort Dialogforum Skole og Lille Dialogforum Skole havde fokus på **forskellige aspekter af faglighed, Folkeskolens formål og bla. koblingen til trivselsarbejdet** og de indbyrdes forhold her imellem

Det videre forløb: Perspektiver og pointer fra drøftelserne **inddrages i det videre arbejde med ambitionen om, at flere elever skal gå i skole i deres lokalsamfund.**

- *Hvordan arbejder vi med faglighed og trivsel for alle børn samtidig med, at flere elever skal gå i skole i deres lokalområde?*
- *Faglighed, herunder arbejdet med praksisfaglighed, peges på som et afgørende greb i arbejdet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn (både elever med almen- og specialpædagogiske behov).*



# Perspektiver på elevinddragelse



Forberedelsesmateriale rettet mod eleverne (denne gang et formøde)



Eleverne samles i én gruppe på møderne i Stort Dialogforum Skole



Opsamlingen på elevperspektiverne i plenum

*Opsamlingerne fra de resterende gruppedrøftelser sendes ud med referaterne efter mødet i Stort Dialogforum Skole og samles efterfølgende op i Lille Dialogforum Skole.*

**Vi afprøver og udvikler...**



# Budget 2025

6. maj 2024

Gitte Willumsen, formand for  
Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget

# Kort om status vedr. Budget 2025



**Økonomi- og Erhvervsudvalget har d. 9. april besluttet budgetrammer og den samlede proces.**

- Demografiregulering ift. forventet elevtal og -0,5% effektivisering på hele bevillingen

**Videre proces i regi af DSFU:**

- DSFU drøfter ØKE's beslutninger på mødet d. 13. maj
- Administrativ udarbejdelse af budgetforudsætninger – offentliggøres d. 27. maj og sendes ud sammen med forklarende video med mulighed for udtalelse senest d. 4. juni.
- DSFU får budgetforudsætningerne forelagt og gennemgået d. 3. juni (uden behandling)
- DSFU har dialogmøder med MED-udvalg og Handicapråd d. 10. juni
- DSFU afholder budgetmøde d. 14. juni mhp. at fremsende deres indstilling vedr. budgetter i balance til ØKE og den videre budgetproces.

**Formel høringsperiode fra. 14. august – 11. september.**



# Introduktion til aftenens tema

*Ambitionen om, at flere elever skal gå i skole i deres lokalområde*

6. maj 2024

Thomas Born Smidt, Skolechef

# Den politiske ambition



Vi vil arbejde  
for, at flere  
elever går i  
skole i deres  
lokalområde

Vi vil styrke  
fagligheden og  
sætte  
folkeskolens  
formål i  
centrum

Vi vil styrke  
fællesskabets  
betydning og  
tiden til  
fordybelse i  
skolens  
hverdag

Vi vil gøre  
undervisningen  
mere  
anvendelses-  
orienteret og  
endnu mere  
varieret

Vi vil arbejde  
for, at flere  
elever går i  
skole i deres  
lokalområde

Vi vil styrke  
samarbejdet  
om Vores  
Folkeskole

Hvad betyder  
det for  
skolens  
praksis?

Hvordan ser  
det ud for  
elever og  
ansatte?

## FAGLIGE ANBEFALINGER TIL UDVIKLINGEN AF FOLKESKOLEN I SILKEBORG KOMMUNE

1. Alle folkeskoler og Ungdomsskolen gives mulighed for at oprette lokale specialklasser målrettet distriktets elever med særlige behov svarende til de klassestrin, skolen har.
2. De eksisterende inklusionscentre på de almene folkeskoler udfases over tid og afløses af de lokale specialklasser.
3. Der fastholdes en fælles specialskole for hele kommunen, som i dag er kendetegnet ved Dybkær Specialskole. Der igangsættes en proces, som skal komme med anbefalinger til, hvordan den fælles specialskole bedst kan imødekomme de behov, som fremover ikke skal løses i regi af den nye struktur med specialklasser på de lokale skoler. Her skal der blandt andet ses på snitfladerne til målgrupperne i de eksisterende inklusionscentre.
4. Der etableres en geografisk orienteret samarbejdsorganisering til at understøtte realiseringen af de nye muligheder på specialområdet.
5. PPL's understøttelse af skolernes praksis og rådgivning af forældrene skal styrkes med henblik på at kunne bidrage til forandringen i strukturen og udvidelsen af det pædagogiske arbejde på skolerne.
6. Der udarbejdes nye tildelingsmodeller for både undervisnings- og fritidsområdet for hele skolevæsenet med afsæt i de politisk besluttede principper herfor.
7. Processen med at realisere anbefalingerne skal have den nødvendige tid til, at de mange delelementer kan falde på plads og samtidig sikre den nødvendige koordination og styring på tværs af hele skolevæsenet

Er der andre  
der har  
prøvet noget  
lignende?

Hvad skal der  
til for at det  
virker?



**Ikast-Brande**  
Kommune

Oplæg fra Ikast Østre Skole, Ikast-Brande Kommune

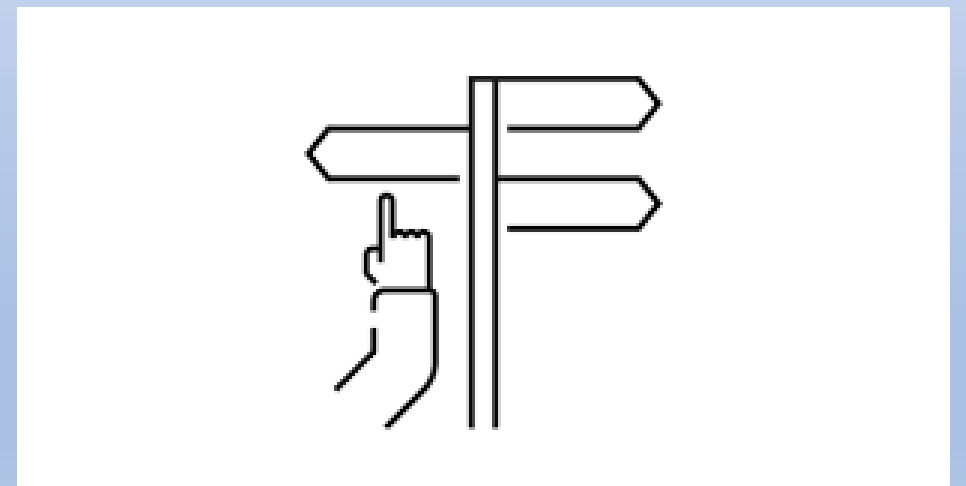
6. maj 2024

Skoleleder Hanne Høj m.fl.



# Mangfoldige læringsmiljøer

En praksisfortælling fra Østre Skole i Ikast-Brande kommune

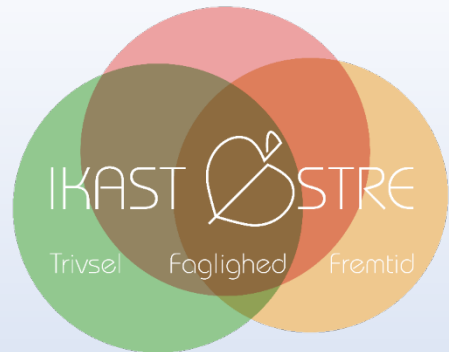




# Ikast Østre Skole



- 735 elever på skolen
- Mangfoldigt læringsmiljø
- 75 elever i vores basetilbud
- Forskellige udfordringer og diagnoser
- 14 elever visiteret til eksternt tilbud IBK
- 8 elever som entreprenøropgave for IBK
- 1 elev fra anden kommune
- Revisitationer og revurderinger



# Skoletilbud IBK

## Politisk vision: *Alle elever skal have et skoletilbud i nærmiljøet*

Folkeskolen skal grundlæggende tilgodese alle børns læring og trivsel. Børn med særlige behov skal så vidt muligt have et tilrettelagt undervisningstilbud, men undervises i deres kammerater i den almene klasse med den nødvendige støtte.



, 2012

Voksende pres på den centrale visitation

Stigende udgifter til eksterne tilbud i andre kommuner

Arbejdsproces inden for Børne- og Familieområdet herunder PPR.

Ny tildelingsmodel - Inklusionssum.

Fællesskolen: Kollektiv mestring på tværs – sammen om opgaven!

Kommunal visitation

Entreprenøropgaver – økonomisk tildeling. Base-/specialtilbud

Årlig grundtakst => incitament for at inklusion.

# Praksis på Østre



- Tilstræber at lave gode skoletilbud til alle distriktets børn.
- Mangfoldige fællesskaber
- Forståelse og kompetence
- Inklusion er en fælles opgave!
- Skolebestyrelse og forældre  
- Fællesskabsopgaven

**VISION** IKAST ØSTRE 

IKAST ØSTRE er kendetegnet ved **MANGFOLDIGE FÆLLESSKABER**, som fundament for høj trivsel og faglig progression for alle elever.

Alle på IKAST ØSTRE oplever nærvær og fællesskabets styrke: **"VI KAN MERE SAMMEN END HVER FOR SIG"**; og vi møder hinanden, så vel som os selv, med **ANSVAR, OMSORG OG RESPEKT**.

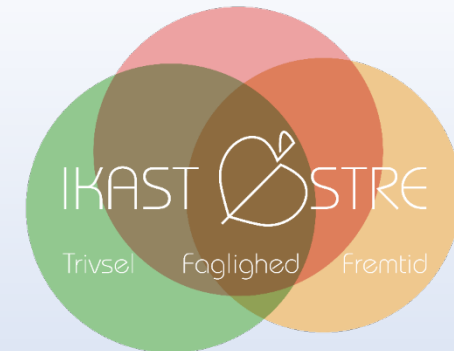
**FÆLLESSKABENDE AKTIVITETER** og en praksisfunderet faglig undervisning er væsentlige elementer i en skoledag præget af **VARIATION OG FLEKSIBILITET** og med tid og plads til **NYSGERRIGHED, FORDYBELSE OG INVOLVERING**.

På IKAST ØSTRE mødes eleverne med **MUSIK, ÆSTETIK OG BEVÆGELSE**.

IKAST ØSTRE er skolen og arbejdspladsen, hvor alle er glade for at være og hvor et stærkt **SAMARBEJDE** er præget af **DIALOG, ANSVAR OG TILLID**.

IKAST ØSTRE er en **RESPEKTERET SKOLE** og et positivt tilvalg for distriktets familier.

# Skoletilbud - Basen



- Lige deltagelsesmuligheder
- En hestesko
- Små klasser og flere voksne
- Struktur og skærmning
- Øvebane – lille fællesskab
- Muligheder for at ”stå på tæer”
- En del af det store fællesskab
- Den åbne dør

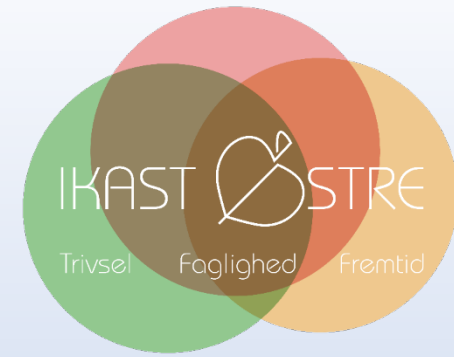
# Skoletilbud i nærmiljøet

- Bevare relationer fra børnehaven og "vejen"
- Søskende
- Mestring – skolevejen
- Spejling – mangfoldigt
- Større sandsynlighed for gennemførelse af ungdomsuddannelse
- Zone for nærmeste udvikling
- Agile undervisningsmiljøer - tilpasset den enkelte og fællesskabet



Samhørighed, kompetence og autonomi

# Teamsamarbejde

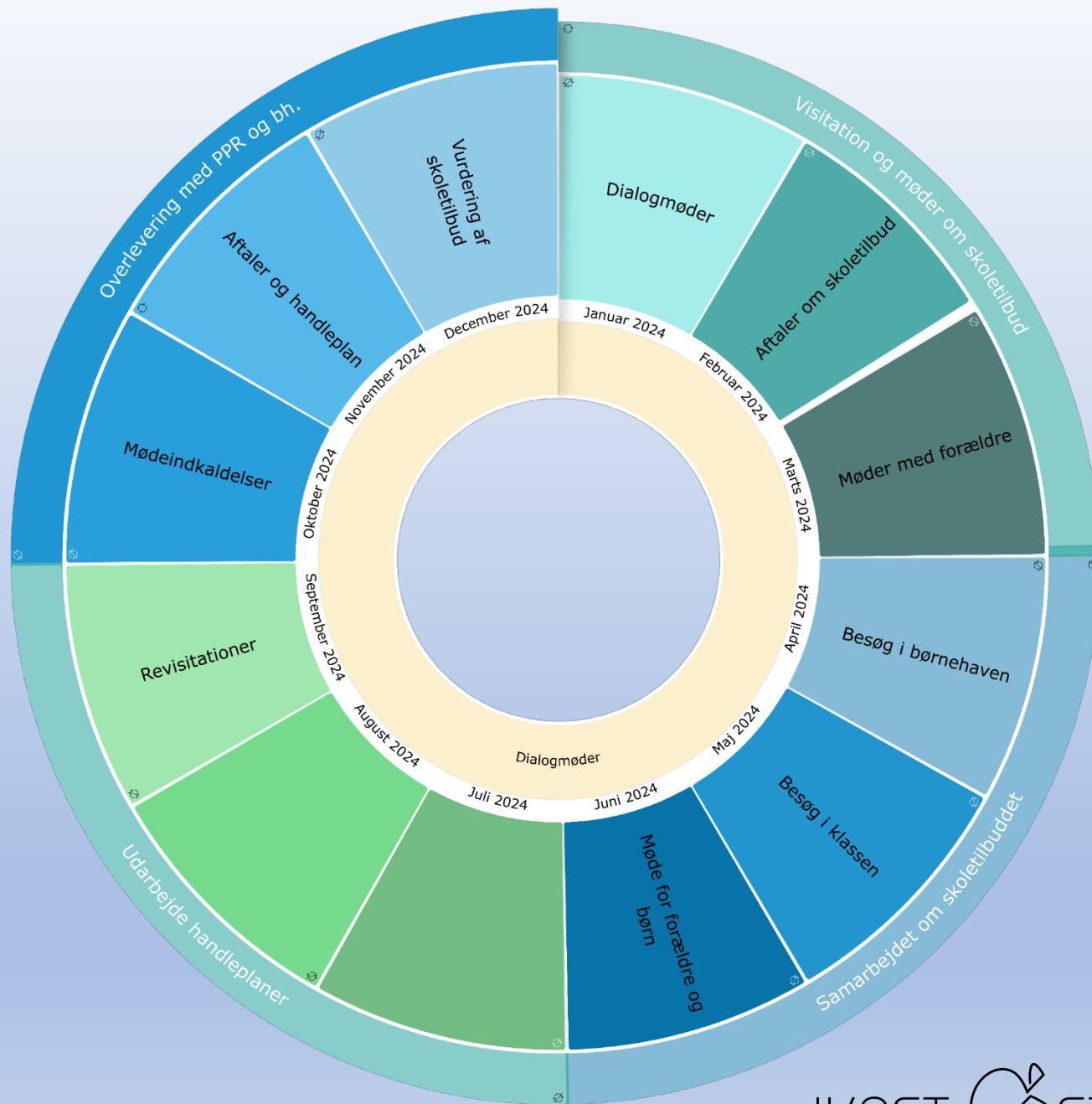


- Årgangsteams almen-base
- Forskellige kompetencer
- Opmærksomhed på zone for nærmeste udvikling
- Afprøve kompetencer
- Sammenhæng mellem almen og base
- Fællesskab på anderledes dage, projektdage og temaug
- Sparring og supervision

# Hverdagen i basen



- Lærere og pædagoger
- Struktur og genkendelighed
- Anerkendende tilgang – PALS
- Forældresamarbejde
- Pauser
- Elevsammensætning i klasserne
- Udfordringer
- Paletten



# Årshjul for samarbejde



# Østre skole – et mangfoldigt fællesskab





**Ikast-Brande**  
Kommune

Oplæg fra Nørre Snede Skole, Ikast Brande Kommune

6. maj 2024

Skoleleder Karl Plougstrup-Petersen  
m.fl.



# Læringsmiljøer for alle

Praktisk, pædagogisk udvikling på Nørre Snede Skole

# Nørre Snede Skole



Skolens motto er; "Vi ser hinanden", og det går igen i hele den måde, vi tænker skole på. Vi er nysgerrige på egen og hinandens praksis, vi er anerkendende i vores tilgang til børnene og hinanden, og for os er fællesskab og trivsel helt centralt for et godt skoleliv.



- 350 elever på skolen
- 32 elever i vores Base tilbud
- 14 elever eksternt visiteret
- 1 elev som entreprenøropgave
- 45 ansatte

# Læringsmiljøer for alle

Ønsket er at reducere antallet af elever, som bliver visiteret til andre skoletilbud men også at fastholde alle elever på Nørre Snede Skole til en stamklasse.

Undervisningen i almindelen

Undervisning på tværs

Undervisningen i baseklasserne

Inklusion af elever  
med særlige behov

Inklusion af elever  
med særlige behov

Inklusion af elever  
med særlige behov

Opgave for team og vejledere  
(læse, mat, læring, AKT, IT, entreprenørskab)

Opgave for team og "Broen"

Tidlig tilknytning til stamklasse

Brug og implementering af NSS-modellen

# NSS-modellen – ”spørgeguide”

- Systemisk arbejde omkring barnet



**Afsæt/Udfordring (2 min):** Hvad er udfordringen/problemet? **Roller:** Hvem har casen \_\_\_\_\_, hvem Interviewer \_\_\_\_\_, tidtager \_\_\_\_\_, referent \_\_\_\_\_

Udfordres af andres udtalelser. Oplever at det er uretfærdigt, og der er tale om racisme fra lærernes side. Eleven handler i affekt. Han kan være svær at få lavet noget. Er glad for relationerne og er på i frikvarterne. Der er ofte noget hvor der trækkes noget med ind i timen. Måske har han svært ved at afkode andre og lytte til, hvad der bliver sagt.

**Mentalisering (5 min):** Hvordan og ud fra hvilke perspektiver kan barnets/klassens handlinger give mening, Hvordan påvirker det dig/elev/klassen? **Hvad gjorde du/klasse/elev?** **Barnets ressourcer og styrker (4 min):** Personlige, sociale og faglige styrker, som barnet/klassen besidder.

- Hvordan er din relation til eleven/klassens elever?
- Hvordan tror du eleven/klassen oplever relationen til dig?
- Hvad tror eleven, at du synes om ham/hende/klassen?
- Hvad tror andre, du synes om ham/hende/ klassen?
- Hvordan reagerer klassen/eleven på din undervisning?
- Hvad gør du, når klassen/eleven reagerer sådan?
- Hvordan reagerer elev/venner/klassen indbyrdes?
- Hvordan reagerer du/i på det?
- Hvordan tror du, eleven/eleverne oplever dig?
- Hvordan tror du eleven/klassen oplever situationen?
- Hvad gør det ved stemningen mellem dig og eleven/klassen?
- Ud fra hvilket perspektiv kan elevens/klassens handlinger give mening?

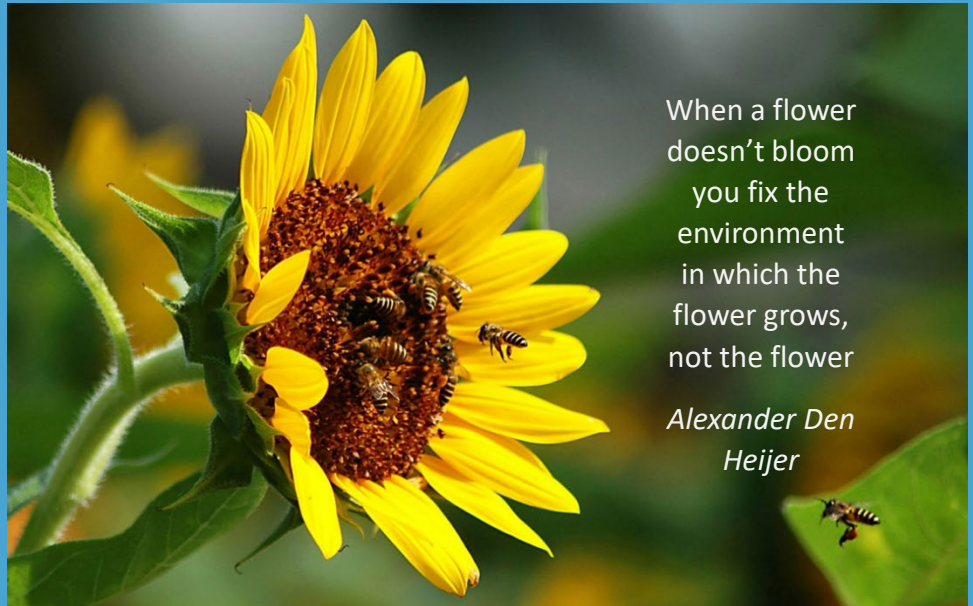
- Fortæl ”historie B” ud fra barnets eller klassens egne ressourcer!
- I hvilke situationer eller på hvilke tidspunkter, hvor vi oplever, at barnet/børnene har det bedst?
- Hvornår oplever vi at barnet trives med kammeraterne eller at klassen trives sammen?
- I hvilke fag oplever vi faglig trivsel?
- Hvad tænker kollegaerne i teamet – er oplevelserne de samme?
- Hvad tror du, eleven tænker om sig selv?
- Hvad tror eleverne i klassen opfatter sig selv?

**Aftaler (3 min):** Der træffes aftaler om tiltag, hvem der gør hvad og hvor når? Fastsættelse af dato for, hvornår vi samler op og kigger på effekterne af vores tiltag.

**Brainstorm (6 min):** Hvordan kan udfordringerne fra mentaliseringen løses i samspil med barnets/klassens ressourcer og tiltag i egen praksis. Hvad kan jeg/vi gøre anderledes?

- Hvad vil du gøre nu?
- Er der nogen, du skal informere for at kunne handle anderledes? (elev, forældre, ledelse, kollegaer, klassekammerater)
- Hvem kan du søge støtte hos til at handle anderledes? Hvordan får vi skabt kontakten?
- Hvordan sikrer vi andre perspektiver. Barnets perspektiv, forældrenes perspektiv m.fl.
- Hvornår samler vi op og kigger på effekterne af vores tiltag?

- Er der situationer, hvor vi fra dagligdagen ved, at problemerne ikke opstår.
- Hvad var anderledes, og kan jeg overføre det til egen praksis?
- Hvis måden du normalt forsøger at løse udfordringen på ikke virker, hvad kunne vi så prøve af som alternativ?
- Hvad ville der ske, hvis vi....?
- Hvordan ville det være, hvis vi...?
- Hvordan kunne vi strukturere undervisningen anderledes?
  - Hvordan sikrer jeg god relation til eleven/klassen (”Vi ser hinanden”)
  - Synlige mål og timestruktur (ord, billeder, piktogrammer etc.)
  - Elevernes aktivitetsniveau (er alle elever aktive i læringsprocessen)
  - Mestrer eleverne aktiviteterne i klassen? (fagligt og socialt)



When a flower doesn't bloom you fix the environment in which the flower grows, not the flower  
*Alexander Den Heijer*

NSS-1	AC, AMJ, LP, SE, NW
NSS-2	FN, IJ, AJ, JH
NSS-3	KB, ILO, DB, HE, PJ
NSS-4	SF, EG, HHP, HD
NSS-5	DV, EP, CL, LA, TM
NSS-6	MB, AR, CC, BKF

# TEAM PdULS

## Mission

TEAM PdULS medvirker og understøtter Nørre Snede Skoles samlede opgave personale i at skolens samlede opgave med at skabe læringsmiljøer for alle.

## Vision

På Nørre Snede Skole står ingen alene. Vi er fælles om vores børn og vores fælles indsatser omkring alle børn er altid med udgangspunktet:

”Det vi arbejder sammen om”

## Sammensætning

TEAM PdULS består af skolens samlede vejledere: Læsevejleder, matematikvejleder, AKT-vejleder, IT-vejleder, læringsvejleder og vejleder for entreprenørskab.

## PdULS opgaver

Den understøttende indsats udmøntes gennem tre hovedområder:

1. Vejledning i klasserne
2. Store dage på NSS
3. Boosterhold/læringsforløb

Særlig fokus på børn der:

- ikke lykkes faglig
- ikke lykkes social
- der er stille
- der er meget dygtige
- der, har højt skolefravær
- der er i sorg/angst
- har modstand på skolen
- der ikke er inkluderet
- der ikke udnytter deres potentiale.

# ”D-afdelingen”



D-afdelingen er Nørre Snede Skoles interne basetilbud. Skolens egne elever kan, på anbefaling fra skolens ledelse, visiteres til basetilbuddet i fuldt skema eller som et supplement til undervisningen i stamklassen. Der arbejdes for at udvikle eleverne personligt, socialt og fagligt, så de bliver i stand til at møde de udfordringer som skolen og livet byder på.

Målgruppe:

D-afdelingens målgruppe er elever, som efter vurdering fra PPR eller udredning fra BUA har behov for et specialiseret skoletilbud.

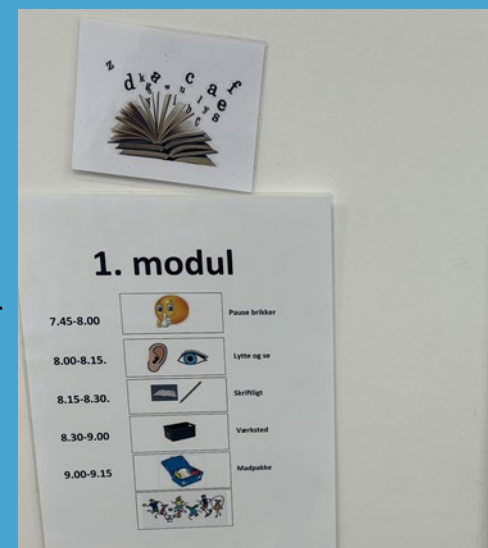
Det drejer sig om:

- Elever med ADHD/ADD
- Elever med vanskeligheder inden for autismspektret
- Elever med generelle og specifikke indlæringsvanskeligheder
- Elever med sproglige vanskeligheder

	MÅNDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSdag	FRIDAG
07:45-08:00	TÅLE RO	TÅLE RO	TÅLE RO	TÅLE RO	TÅLE RO
08:00-08:15	SOCIALT PÆRLE	KULTURAL PÆRLE	UNDERSØGELSE PÆRLE	ENGELSK PÆRLE	PSYKISKE/EMOTIONELLE HÅNDTÆNKE
08:30-09:00	INDLEDNING	INDLEDNING	INDLEDNING	INDLEDNING	INDLEDNING
09:00-09:15	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE
09:15-09:30	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE
09:30-09:45	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE
09:45-10:00	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE
10:00-10:15	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE
10:15-10:30	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE
10:30-10:45	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE
10:45-11:00	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE
11:00-11:15	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE
11:15-11:30	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE



	MÅNDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSdag	FRIDAG
07:45-08:00	TÅLE RO	TÅLE RO	TÅLE RO	TÅLE RO	TÅLE RO
08:00-08:15	SOCIALT PÆRLE	KULTURAL PÆRLE	UNDERSØGELSE PÆRLE	ENGELSK PÆRLE	PSYKISKE/EMOTIONELLE HÅNDTÆNKE
08:30-09:00	INDLEDNING	INDLEDNING	INDLEDNING	INDLEDNING	INDLEDNING
09:00-09:15	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE
09:15-09:30	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE
09:30-09:45	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE
09:45-10:00	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE
10:00-10:15	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE
10:15-10:30	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE
10:30-10:45	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE
10:45-11:00	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE
11:00-11:15	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE
11:15-11:30	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE	EMNE





# Broen




## Vision

På Nørre Snede Skole er "Broen" en måde at bygge en vej over de forhindringer, som nogle børn møder undervejs i deres skoleliv. Broen anviser vej at gå, tilbyder en mulighed for udsyn, og den er en overgang mellem skoletilbud. Broen er Nørre Snedes måde at arbejde med mellemformer. Mellemformer som er tilpasset netop den eller de udfordringer, som en elev kan møde på sin vej over en periode i skolelivet.

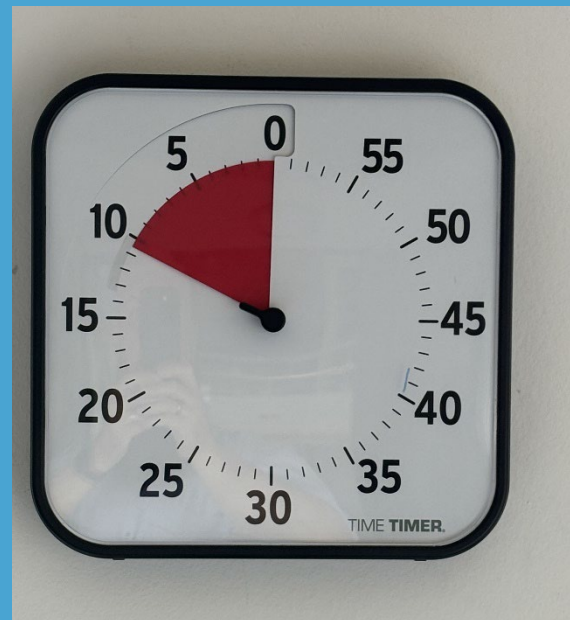
## Målgruppen

Målgruppen er elever, som møder svære udfordringer i skolen, og hvor udfordringerne er vanskelige at arbejde med i klassesammenhænge. Udfordringerne er kendetegnet ved det vanskelige i at gå i skole, og de kan være af både faglig, social eller personlig karakter. Det kan fx være arbejdet med;

- mestringsstrategier til at indgå klassefællesskab
- hjælp og strategier til at danne sig overblik over en skolehverdag
- hjælp til faglige udfordringer inden for fagspecifikke områder
- arbejde med lektier som kan være svære at få lavet hjemme
- holde pauser og få ladet de mentale batterier op

Målbrossen		
Målet for:		
		
1. Delmål:	2. Delmål:	3. Delmål:
		
1.	2.	3.
Udfordring/problemstilling:		

# Læringsmiljøer for alle fra et almen og forældreperspektiv.



A hand is shown in the upper left, carefully balancing a smooth, grey stone on top of another smooth, reddish-brown stone. The background is a soft-focus view of the ocean with gentle waves. The foreground shows a beach covered in small, dark pebbles.

## Summeøvelse ved bordene

1. *Hvad bliver I særligt optaget af i de to oplæg?*
2. *Gruppen udvælger og formuler 1-5 fælles spørgsmål, som ønskes besvaret/udddybet af Ikast-Brande Kommune. Skoleleder skriver ned og sender til Pernille Hjelmberg.*

A photograph of a hand balancing a smooth, grey rock on top of a stack of four other smooth, rounded rocks of various colors (grey, brown, and white) on a pebbly beach. The background is a blurred blue sea under a soft, golden light. A black horizontal bar with white text is overlaid across the middle of the image.

# Spørgsmål i plenum



# Opsamling på elevperspektivet

6. maj 2024

v/ Charlotte Ørbæk, sektionsleder for skolerne og elevrepræsentant



Tak for i aften