



Lille Dialogforum Skole

8. januar 2024

Gitte Willumsen, formand for
Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget

Dagsorden

- 16.30: **Velkomst, præsentationsrunde og kort gennemgang af dagsordenen v/Gitte Willumsen, formand for Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget**
- 16.40: **Drøftelse af input fra møde i Stort Dialogforum Skole vedrørende samarbejdsstrukturen og næste skridt**
- 17.00: **Drøftelse af input fra møde i Stort Dialogforum Skole vedrørende ambitionen om, at vi vil styrke fagligheden og sætte folkeskolens formål i centrum**
- 17.20: **Input til mulige kommende temadrøftelser i Lille Dialogforum Skole v/ Thomas Born Smidt, Skolechef**
- 17.25: **Temadrøftelser om ny læreruddannelse v/ Thomas Born Smidt, Skolechef**
- 17.45: **Udkast til dagsorden til møde i Lille Dialogforum Skole den 4. marts 2024**
- 17.55: **Eventuelt**



Input fra møde i Stort Dialogforum Skole vedrørende samarbejdsstrukturen

8. januar 2024

Gitte Willumsen, formand for
Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget

Hovedkonklusioner vedr. samarbejdsstruktur



- **Dialogkultur:** Vedvarende og inkluderende dialog er nødvendig mellem alle parter.
- **Deltagelse i Dialogforum:** Udvid deltagelsen til at omfatte flere udvalg og lærerrepræsentanter.
- **Politikernes brug af Dialogforum:** Klarhed ønskes omkring politikernes intentioner med forummet og formålet hermed.
- **Skolernes autonomi:** Vigtigheden af råderum for skoler og ledelser
- **Mødeplanlægning:** En klar og tidlig mødeplanlægning. Fokus på at gøre spørgsmålene præcise og forståelige for alle.
- **Tværgående dialog:** Fokus på tværgående dialog og mulighed for inspiration fra eksterne interessenter og/eller eksperter.
- **Skolebestyrelsernes rolle, repræsentation og indflydelse:** Fokus på skolebestyrelserne repræsentation og hvordan de enkelte skolebestyrelsesformænd får indflydelse gennem repræsentanter
- **Feedback og opfølgning:** En klar proces for feedback og opfølgning er nødvendig.
- **Grupper:** Der er perspektiver, som taler ind i at forsætte variation i gruppeinddeling imens andre ønsker mere faste grupperinger.

Hovedkonklusioner vedrørende elevinddragelse

- **Aktiv inddragelse af elever:** Eleverne skal inddrages aktivt i forberedelses- og mødeprocesserne.
- **Tilpasset forberedelsesmateriale:** Udsend forberedelsesmaterialer tilpasset elevernes behov i god tid.
- **Mentorstøtte til elever:** Overvej mentorordninger for at styrke elevernes engagement.
- **Elevperspektivet i refleksionsspørgsmål:** Målret refleksionsspørgsmål mod elevperspektivet.
- **Eleverne deres eget gruppe på møde i Stort Dialogforum Skole:** Særskilt gruppe for elevrepræsentanterne, hvor spørgsmålene er tilpasset dem.
- **Elevdrevet dialogforum:** Etabler et særskilt dialogforum for elever for direkte kontakt og diskussion.
- **Udvide elevrepræsentation til 2 pr. skole**



Drøftelse og næste skridt

A hand is shown in the upper left, carefully placing a smooth, grey stone onto a stack of three other smooth stones on a pebbly beach. The background is a soft-focus view of the ocean under a clear sky. The lighting is warm, suggesting late afternoon or early morning.

Drøftelse i plenum: Hvad tager vi med fra drøftelserne? Andre opmærksomheder?

Beslutning: Hvad kalder det på af justeringer til næste møde i Stort Dialogforum Skole?



Input fra møde i Stort Dialogforum Skole
vedrørende ambitionen om, at vi vil styrke
fagligheden og sætte folkeskolens formål i centrum

8. januar 2024

Gitte Willumsen, formand for
Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget

Hovedkonklusioner vedr. faglighed



- **Fokus på dannelse, trivsel og hele barnet:** Vigtigt fortsat at have fokus på trivsel, dannelse og hensynet til hele barnet.
- **Fælles forståelse af faglighed:** Begrebet faglighed er vanskeligt at få greb om. Det kunne være en god idé at have en klar fælles forståelse af, hvad vi mener med det, hvad det dækker over, og hvad vi vil med det.
- **Faglighed er andet end fagfaglighed:** Faglighed er også troen på, at man selv kan samt opnå muligheden for at udleve ens fulde potentiale. Frisættelse af medarbejdere: Der er behov for frisættelse og fleksibilitet i praksis.
- **Mindre fokus på test:** Der er for mange test, og der skal være en anden balance.
- **Læreruddannelsen:** Læreruddannelsen er fortsat meget faglig, hvilket er i utakt med et øget fokus på dannelse, fællesskaber osv. i folkeskolen.
- **Sociale og praktiske kompetencer:** Det kunne være godt, hvis sociale og praktiske kompetencer vægtes og evalueres på lige fod med boglige.

Hovedkonklusioner vedr. faglighed, fortsat

- **Forskellige forudsætninger:** Det er vigtigt, at børn med forskellige forudsætninger har lige vilkår i skolen.
- **Legen:** Legen er vigtig, og det er vigtigt at sætte fokus på, hvad der giver børnene lys i øjnene.
- **Projektorienteret arbejde:** Det projektorienterede arbejde er vigtige kompetencer i fremtiden.
- **Kompetenceudvikling:** Hvis vi vil noget med medarbejdernes faglighed, skal vi prioritere ressourcer til kompetenceudvikling både i forhold til at styrke specialpædagogisk faglighed, den klassiske fag-faglighed samt den almene didaktik.
- **Robust økonomi:** Det er afgørende med en robust økonomi der sikrer gode læringsmiljøer med tilstrækkeligt personale er forudsætningen for, at undervisningen kan udvikles.



Drøftelse og næste skridt

A hand is shown in the upper left, carefully placing a smooth, grey stone onto a stack of three other smooth stones on a pebbly beach. The background is a soft-focus view of the ocean and sky at sunset or sunrise, with warm light filtering through the water.

Drøftelse: Hvad tager vi med fra drøftelserne?

Beslutning: Hvad er næste skridt, hvis vi vil styrke fagligheden og sætte folkeskolens formål i centrum?

Input til kommende temadrøftelser

Jf. forretningsordenen er der mulighed for at have udvalgte temadrøftelser i Lille Dialogforum Skole

- *Konsekvenserne af ny læreruddannelse*
- *Hvordan vil vi arbejde med kvaliteten i vores SFO'er og klubber?*
- *Andet?*

Temaoplæg og drøftelse vedr. konsekvenserne af ny læreruddannelse

Baggrunden for det valgte tema...

Indholdet i oplæg og drøftelse:

- Hovedelementerne i den nye læreruddannelse
- Den afledte betydning for skolerne og skolevæsenet
- Opmærksomhedspunkter til drøftelse:
 - Aftale med VIA og fordeling af praktikanter
 - Skolernes behov for kompetenceudvikling ift. vejledning mv.

Hovedelementerne i den nye læreruddannelse

- Den 13. september 2022 blev der indgået politisk aftale om en revideret læreruddannelse som startede i august 2023. Det overordnede formål med LU23 er at forberede og ruste de studerende bedre til professionen, så de møder praksis med en stærkere professionel autoritet og dømmekraft.
- Tre overordnede mål for ny læreruddannelse:
 - Højere kvalitet, stærk faglighed og øget studieintensitet.
 - Mere praktik og bedre sammenhæng til hverdagen som lærer i folkeskolen.
 - Mere frihed og nærhed og mindre detailstyring.

Praktikken i den nye læreruddannelse

- I den nye uddannelse er praktikken udvidet fra 30 til 40 ECTS, så de studerende får praktik på alle fire år i uddannelsen.
- Praktikken udstrækkes over hele studieåret på 1. årgang, udstrækkes delvist på 2. årgang med henblik på at de studerende får en længerevarende kontakt med praktikskolen og afvikles som blokpraktik på 3. og 4. årgang.
- Fremover vil praktikken være en 'integreret praktik' i stedet for et selvstændigt fag, som det er i den nuværende læreruddannelse.
- Den integrerede praktik kræver et langt stærkere, kontinuerligt og mere forpligtende samarbejde mellem undervisere fra Læreruddannelsen og lærere i skolen, da skolen forstås som uddannelsessted og lærerne fra skolerne som meduddannere. Skolerne bliver herigennem medansvarlige for de studerendes uddannelse.

Den afledte betydning for skolerne og skolevæsenet

- Øget praktik for de studerende betyder flere studerende i praktik ude på skolerne og dermed en øget opgave for skolerne
- Den nye praktikform med udstrakt praktik stiller større krav til skolerne ift. i højere grad at kunne lade de studerende indgå i skolens samlede hverdag
- Den styrkede rolle for skolerne som uddannelsessted og meduddannere af de studerende stiller skærpede krav til vejledningskompetencerne på skolerne
- Der følger ikke ny økonomi med til kommunerne til disse opgaver

Opmærksomhedspunkter til drøftelse

- Læreruddannelsen i Silkeborg ønsker at indgå partnerskabsaftaler med kommunerne ift. samarbejdet om praktikken og herunder antallet af studerende kommunen skal have i praktik årligt.
 - *Hvordan forpligter vi os på dette i fællesskab?*
 - *Hvordan fordeler vi de studerende mellem skolerne fra år til år?*
- Der er en forventning fra læreruddannelsen og en anbefaling fra vores kommunale arbejdsgruppe om at alle skoler som minimum har én uddannet praktikvejleder, samt at praktiklærerne i højere grad klædes på til opgaven fx gennem eftermiddagskurser og fælles materiale
 - *Hvordan håndterer vi behovet for kompetenceudvikling af praktikvejledere?*
 - *Hvordan imødekommer vi ønsket om eftermiddagskurser og udarbejdelse af materiale?*



Næste møde i Lille Dialogforum Skole

Udkast til dagsorden til møde i Lille Dialogforum Skole den 4. marts 2024

1. Opsamling siden sidste møde i Lille Dialogforum Skole den 8. januar 2024
2. Status på arbejdet med ambitionen om, at flere elever går i skole i deres lokalområde
Jf. drøftelse i Lille Dialogforum Skole den 18. september 2023 vedrørende inklusion, almen- og specialområdet.
3. Planlægning af møde i Stort Dialogforum Skole den 6. maj 2024
Tema: Vi vil arbejde for, at flere elever går i skole i deres lokalområde



Eventuelt

