

Forberedelsesmateriale til møde i Lille Dialogforum Skole den 8. januar 2024

I dette materiale præsenteres hovedkonklusioner fra de to drøftelser i Stort Dialogforum Skole den 1. november 2023 vedrørende:

- 1) Den nye samarbejdsstruktur
- 2) Ambitionen om at styrke fagligheden og sætte folkeskolens formål i centrum

Den nye samarbejdsstruktur

På mødet i Stort Dialogforum Skole den 1. november 2023 blev nedenstående spørgsmål drøftet. I dette afsnit præsenteres hovedkonklusionerne fra drøftelserne, som er udarbejdet på baggrund af referater fra mødet ([se referaterne på skolestyrelse.silkeborg.dk/Dialogforum](https://www.silkeborg.dk/Dialogforum)).

Forberedelse - refleksionsspørgsmål til selve samarbejdsstrukturen

- Hvad skal vi i denne nye samarbejdsstruktur være særligt opmærksomme, så vi sammen kan lykkes med vores fælles skoleudvikling i de kommende år?
- Hvordan får vi mest muligt ud af møderne i Stort Dialogforum Skole, der består af mere end 80 deltagere?
- Hvordan kan vores bagland (dem vi repræsenterer) involveres til at bidrage til vores deltagelse i denne samarbejdsstruktur?

Hovedkonklusioner

- **Dialogkultur:** Det er vigtigt at opretholde en åben og vedvarende dialog mellem alle interessenter, herunder skoleledelser, lærere, elever og politikere.
- **Deltagelse i Dialogforum:** For at sikre en bred og repræsentativ deltagelse er det nødvendigt at inkludere flere udvalg og lærerrepræsentanter i Dialogforum. Dette vil hjælpe med at bringe forskellige perspektiver og erfaringer til bordet.
- **Politikernes brug af Dialogforum:** Der bør være klarhed omkring politikernes intentioner med Dialogforum. Det er vigtigt, at politikerne kommunikerer tydeligt, hvad de ønsker at opnå med forummet. Formålet med samarbejdsstrukturen og de enkelte møder bør være tydeligt defineret.
- **Skolernes autonomi:** Det er vigtigt at anerkende og respektere skolernes og ledelsernes behov for råderum.
- **Mødeplanlægning:** En klar og tidlig mødeplanlægning er afgørende for at sikre, at alle deltagere har tilstrækkelig tid til at forberede sig (evt. 2 måneder før møde). Dette omfatter udsendelse af dagsordener, materialer og andre relevante oplysninger i god tid før møderne. Hertil fokus på at gøre spørgsmålene præcise og forståelige for alle.
- **Tværgående dialog:** Tværgående dialog og muligheden for at hente inspiration fra forskellige kilder er essentiel. Dette kan omfatte inddragelse af eksterne interessenter og/ eller eksperter.
- **Skolebestyrelsernes rolle, repræsentation og indflydelse:** Opmærksomhed på skolebestyrelsernes repræsentation før/under/efter samt sikre variation i forhold til

land/by. Retningslinjer for, hvordan de enkelte skolebestyrelsesformænd får indflydelse gennem repræsentanter.

- **Feedback og opfølgning:** En proces for feedback og opfølgning er nødvendig for at sikre, at input fra Dialogforum bliver taget seriøst og anvendt effektivt. Dette kan omfatte regelmæssige opdateringer eller tilbagemeldinger på, hvordan input er taget med videre og eventuelt har påvirket beslutninger.
- **Grupper:** Der er perspektiver, som taler ind i at forsætte variation i gruppeinddeling, imens andre ønsker mere faste grupperinger.

Hovedkonklusioner målrettet elevinddragelse

- **Aktiv inddragelse af elever:** Eleverne skal inddrages aktivt i forberedelses- og mødeprocesserne.
- **Tilpasset forberedelsesmateriale:** Udsend forberedelsesmaterialer tilpasset elevernes behov i god tid.
- **Mentorstøtte til elever:** Overvej mentorordninger for at styrke elevernes engagement.
- **Elevperspektivet i refleksionsspørgsmål:** Målret refleksionsspørgsmål mod elevperspektivet.
- **Eleverne i deres egen gruppe på møde i Stort Dialogforum Skole:** Særskilt gruppe for elevrepræsentanterne, hvor spørgsmålene er tilpasset dem.
- **Elevdrevet Dialogforum:** Etabler et særskilt dialogforum for elever for direkte kontakt og diskussion.
- **Udvide elevrepræsentation til 2 pr. skole**

Vi vil styrke fagligheden og sætte folkeskolens formål i centrum

På mødet i Stort Dialogforum Skole den 1. november 2023 blev nedenstående spørgsmål drøftet. I dette afsnit præsenteres hovedkonklusionerne fra drøftelserne, som er udarbejdet på baggrund af referater fra mødet ([se referaterne på skolestyrelse.silkeborg.dk/Dialogforum](https://skolestyrelse.silkeborg.dk/Dialogforum)).

Forberedelse - refleksionsspørgsmål til den konkrete politiske ambition

- Hvordan forstår vi begrebet "faglighed" set i forhold til folkeskolens formål og hverdag?
- Hvordan kan vi i mødet med de mange konkurrerende dagsordener fastholde fokus på folkeskolens formål?
- Hvordan kan vi styrke fagligheden i folkeskolen og hvem skal gøre hvad?
- Hvordan kan fællesskabet (det samlede skolevæsen) understøtte det lokale arbejde med at sætte folkeskolens formål i centrum og styrke fagligheden?

Hovedkonklusioner

- **Fokus på dannelse, trivsel og hele barnet:** Vigtigt fortsat at have fokus på trivsel, dannelse og hensynet til hele barnet. Det er også vigtigt at have fokus på trivselsskabende aktiviteter og styrkelse af overgange.
- **Fælles forståelse af faglighed:** Begrebet faglighed er vanskeligt at få greb om. Det kunne være en god idé at have en klar fælles forståelse af, hvad vi mener med det, hvad det dækker over, og hvad vi vil med det.
- **Faglighed er andet end fagfaglighed:** Faglighed er også troen på, at man selv kan samt opnå muligheden for at udleve ens fulde potentiale. Det er vigtigt at være lige så optaget af relation og trivsel som fagligheden. Det er også vigtigt at udmønte praksisfaglighed på et niveau, hvor medarbejderne kan følge med. Det er positivt at

snakke anvendt faglighed i stedet for praksisfaglighed. Faglighed er også, at elever kan opbygge strategier til at kunne fordybe sig.

- **Frisættelse af medarbejdere:** Der er behov for frisættelse og fleksibilitet i praksis. Medarbejdernes frisættelse ind i faglighed er vigtigt, men for nogen er systemer en tryghed og frihed et pres.
- **Mindre fokus på test:** Der er for mange test. Der skal være en anden balance. Det er også vigtigt, at der forsat er fokus på, at vi skal være i læring sammen i modsætning til det privatpraktiserende.
- **Læreruddannelsen:** Læreruddannelsen er fortsat meget faglig, hvilket er i utakt med det øget fokus på dannelse, fællesskaber osv. i folkeskolen.
- **Sociale og praktiske kompetencer:** Det kunne være godt, hvis sociale og praktiske kompetencer vægtes og evalueres på lige fod med boglige.
- **Forskellige forudsætninger:** Det er vigtigt, at børn med forskellige forudsætninger har lige vilkår i skolen. Børn skal understøttes forskelligt, for at det bliver muligt.
- **Legen:** Legen er vigtig, og det er vigtigt at sætte fokus på, hvad der giver børnene lys i øjnene.
- **Projektorienteret arbejde:** Det projektorienterede arbejde er vigtige kompetencer i fremtiden. Praktiske opgaver kan blive gode "knager" til at huske og forstå forskellige faglige områder.
- **Kompetenceudvikling:** Hvis vi vil noget med medarbejdernes faglighed, skal vi prioritere ressourcer til kompetenceudvikling både i forhold til at styrke specialpædagogisk faglighed, den klassiske fag-faglighed samt den almene didaktik. Kompetenceudvikling skal være fleksibel og viden i organisationen på tværs af skoler og medarbejdere skal udnyttes. Hertil fælles centrale specialister, som kan understøtte skolerne efter behov.
- **Robust økonomi:** Det er afgørende med en robust økonomi, der sikrer gode læringsmiljøer med tilstrækkeligt personale. Det er forudsætningen for, at undervisningen kan udvikles.