

# Skolebestyrelsens input til arbejdet med en politisk ambition for folkeskolen i Silkeborg Kommune

Indsendt og anvendt i Dialogforum for Skoleområdet den 7. november 2022.11.10  
*Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget besluttede den 12. september 2022, at de vil formulere udvalgets politiske ambition for folkeskolen i Silkeborg Kommune. Som en del af forløbet ønsker udvalget at indsamle viden og inspiration fra folkeskolens interessenter, og her står skolebestyrelserne naturligvis som en helt central part. Udvalgets mål er, at ambitionen er formuleret om ca. 6 måneder.*

## Indholdsfortegnelse

Ans Skole .....	2
Balleskolen – kommer .....	4
Bryrup Skole .....	5
Buskelundskolen .....	6
Dybkærskolen .....	7
Dybkær Specialskole .....	8
Frisholm Skole .....	11
Funder-Kragelund Skole .....	13
Fårvang Skole .....	14
Gjern Skole .....	15
Gjessø Skole/Gjessøs Børn .....	17
Grauballe Skole .....	18
Gødvadskolen .....	20
Hvinningdalskolen .....	22
Langsøskolen .....	23
Resenbro Skole .....	25
Sejs Skole .....	27
Skægkærskolen .....	29
Sorring Skole .....	31
Sølystskolen .....	32
Thorning Skole .....	34
Trekløverskolen .....	36
Vestre Skole .....	37
Virklund Skole .....	38
Voel Skole .....	40
Silkeborg Ungdomsskole .....	42

# Skolebestyrelsens input til arbejdet med en politisk ambition for folkeskolen i Silkeborg Kommune

## Ans Skole

<p><i>Skole: Ans Skole</i></p>
<p><i>1. Hvilke udfordringer i folkeskolen er i jeres øjne de væsentligste at få adresseret i de kommende år?</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normeringer og klassestørrelser.</li> <li>• Hvordan vi passer på de flersprogede børn</li> <li>• Inklusionscentre og den almene skole – hvordan løser vi inklusionen</li> <li>• At skabe fællesskaber, hvor forældre, elever og personale alle byder ind og tager ansvar til fællesskabets bedste. (Fra bruger til borger)</li> <li>• Økonomi – ingen hovsa løsninger</li> <li>• At passe på skolerne i kommunens udkanter – stille alle lige</li> <li>• Forældrenes engagement – eller mangel på samme</li> <li>• Børn i mistrivsel – er det på bekostning af fagligheden for flertallet</li> <li>• Skoleparathed – er for nedadgående. Hvorfor?</li> <li>• Pas på de skoleklare elever – mistrives nu</li> <li>• At skolen skal være en tryk ramme.</li> <li>• Ventetider ved PPL</li> <li>• Flere børn har det svært – hvorfor stiger tallet? Stiller vi for mange – eller de forkerte – krav?</li> <li>• Uro i undervisningen</li> <li>• Øget fravalg via tilvalg af privatskoler/friskoler</li> <li>• At skabe de bedste rammer til at medarbejderne (og forældre) er klædt bedst muligt på til at klare inklusion.</li> <li>• Bruges der for mange – eller de rigtige – prøver?</li> <li>• Har vi lavet en skole for pigerne?</li> </ul>
<p><i>2. Med afsæt i de ovenfor beskrevne udfordringer, hvad er så de fem væsentligste udviklingstemaer i vores folkeskole i de kommende år, og hvorfor?</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mangel på faglighed i undervisningen/for meget uro/for få hænder/manglende skoleparathed</li> <li>• Ventetider ved PPL</li> <li>• Økonomi</li> <li>• Forældre engagement – eller mangel på samme</li> <li>• For høj mistrivsel – f.eks. er det blevet en skole for piger? Og/Eller for højt forventningspres.</li> </ul>
<p><i>3. Hvilke dele af jeres aktuelle praksis på skolen er I særligt glade for, og som dermed er vigtige for jer at kunne fastholde i de kommende år?</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 voksenordning/teamsamarbejde</li> <li>• Skole-hjem samtalerne med mere elevinddragelse</li> <li>• Kulturklasser</li> <li>• Kontaktlærerdage</li> <li>• Lejrskoler/ture ud af huset</li> <li>• Mellemformen – Basen</li> <li>• Læringsvejledere</li> <li>• Udeområderne</li> <li>• Årgangssamarbejdet/undervisningen</li> <li>• Samarbejde lærere/pædagoger</li> <li>• Kløge hænder/den åbne skole osv.</li> </ul>

*4. Hvilke perspektiver har I på, hvad der skaber sammenhængskraft og kvalitet i et fælles kommunalt skolevæsen samt hvad der kan understøtte det lokale råderum for den enkelte skole?*

- Fælles udviklingsprojekter
- Bedre uddannet til at håndtere børn og unge i mistrivsel
- Vigtigt at bevare netværk af læringsvejleder, SSP, læsevejleder osv.

*5. Er der andre temaer, som I vil anbefale, at en politisk ambition forholder sig til?*

- Udligne forskelle mellem skolerne – så alle har lige muligheder.
- Værne om de "frie timer" – minimumstallet med 8% bør øges.

## Skolebestyrelsens input til arbejdet med en politisk ambition for folkeskolen i Silkeborg Kommune

### Balleskolen – kommer

<i>Skole: Balleskolen</i>
<i>1. Hvilke udfordringer i folkeskolen er i jeres øjne de væsentligste at få adresseret i de kommende år?</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
<i>2. Med afsæt i de ovenfor beskrevne udfordringer, hvad er så de fem væsentligste udviklingstemaer i vores folkeskole i de kommende år, og hvorfor?</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
<i>3. Hvilke dele af jeres aktuelle praksis på skolen er I særligt glade for, og som dermed er vigtige for jer at kunne fastholde i de kommende år?</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
<i>4. Hvilke perspektiver har I på, hvad der skaber sammenhængskraft og kvalitet i et fælles kommunalt skolevæsen samt hvad der kan understøtte det lokale råderum for den enkelte skole?</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
<i>5. Er der andre temaer, som I vil anbefale, at en politisk ambition forholder sig til?</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>

# Skolebestyrelsens input til arbejdet med en politisk ambition for folkeskolen i Silkeborg Kommune

## Bryrup Skole

<i>Skole: Bryrup</i>
<i>1. Hvilke udfordringer i folkeskolen er i jeres øjne de væsentligste at få adresseret i de kommende år?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Økonomi: Besparelser. Der er et ønske om langsigtede planer i stedet for rutsjebaneøkonomi – og et validt system, hvor der ikke ændres i de aftaler, man indgår</li> <li>• Inklusion og dertilhørende ressourcer: Så vi kan skabe den rummelige skole, der kan møde alle</li> <li>• Praktisk/musiske aktiviteter og fag er en mangelvare: Der er et ønske om at give eleverne mulighed for i højere grad at kunne være praktikere</li> </ul>
<i>2. Med afsæt i de ovenfor beskrevne udfordringer, hvad er så de fem væsentligste udviklingstemaer i vores folkeskole i de kommende år, og hvorfor?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De kortere skoledage – godt for eleverne, men de kortere dage skal omsættes, så det er til gavn for eleverne, og så der ikke er fag, undervisningsformer og indhold, der bliver glemt</li> <li>• Den enkelte skoles mulighed for selv at igangsætte projekter og tiltag</li> <li>• Inspiration fra skolerne i frikommunerne</li> <li>• Inklusion: At have mulighed for at kunne håndtere elever med særlige behov</li> <li>• Hvordan sikrer vi de elever, der har et højt fagligt niveau?</li> </ul>
<i>3. Hvilke dele af jeres aktuelle praksis på skolen er I særligt glade for, og som dermed er vigtige for jer at kunne fastholde i de kommende år?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• To-lærerordning, så der kan komme fokus på elever, der har forskellige sociale og faglige behov</li> <li>• De kortere dage, der er omlagt til mere to-lærertid</li> <li>• Fagdage, hvor eleverne kan fordybe sig</li> </ul>
<i>4. Hvilke perspektiver har I på, hvad der skaber sammenhængskraft og kvalitet i et fælles kommunalt skolevæsen samt hvad der kan understøtte det lokale råderum for den enkelte skole?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• At man fortsat fastholder, at der kommer kulturtilbud ud til skolerne, så skolerne ikke altid skal ind til Silkeborg</li> <li>• At kunne komme i dialog med andre skoler/skolebestyrelser og dele viden</li> <li>• At man kan regne med langsigtede (økonomiske) planer – så vi kan holde sporet i snuden</li> </ul>
<i>5. Er der andre temaer, som I vil anbefale, at en politisk ambition forholder sig til?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vigtigheden i at have lokale skoler</li> <li>• Silkeborgs skolebudgetter skal som minimum matche landsgennemsnittet – så vi tiltrækker tilflyttere</li> <li>• Fokus på at gøre mindre byer attraktive for tilflyttere – så befolkningstilvæksten øges flere steder i kommunen</li> </ul>

# Skolebestyrelsens input til arbejdet med en politisk ambition for folkeskolen i Silkeborg Kommune

## Buskelundskolen

<b>Skole: <i>Buskelundskolen</i></b>
<i>1. Hvilke udfordringer i folkeskolen er i jeres øjne de væsentligste at få adresseret i de kommende år?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Økonomien</li> <li>• Børn med særlige behov og børns trivsel</li> <li>• Meget bliver pålagt udefra, kommunalt og nationalt, og som tager tid fra at drive vores egen skole. Friheden der før var i Silkeborg Kommune, er blevet trængt.</li> <li>• Når værktøjer udefra skal erstatte det, som skolen i forvejen har gode, lokale indsatser omkring (fra os er det fx Trivsel på Tværs).</li> </ul>
<i>2. Med afsæt i de ovenfor beskrevne udfordringer, hvad er så de fem væsentligste udviklingstemaer i vores folkeskole i de kommende år, og hvorfor?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Få flere frihedsgrader</li> <li>• Fortsætte udvikling på skolen lokalt, men gerne fælles mål, som fx trivsel.</li> <li>• Det lokale skaber ejerskab.</li> </ul>
<i>3. Hvilke dele af jeres aktuelle praksis på skolen er I særligt glade for, og som dermed er vigtige for jer at kunne fastholde i de kommende år?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aldersblandede fællesskaber</li> <li>• Vores udviklingsplan UVP</li> <li>• Den pædagogiske platform</li> <li>• Holddelinger. Mødet med andre lærere og pædagoger, andre børn.</li> <li>• Organisering med primærlærere</li> <li>• Elevsamtalen, barnets stemme</li> </ul>
<i>4. Hvilke perspektiver har I på, hvad der skaber sammenhængskraft og kvalitet i et fælles kommunalt skolevæsen samt hvad der kan understøtte det lokale råderum for den enkelte skole?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvekslingen af idéer med andre skoler er værdifuldt</li> <li>• Det er vigtigt at have diversitet og et bredt udvalg af skoler, man kan vælge som forældre og som lærer/pædagog.</li> <li>• Hver skole skal kunne have et lokalt præg, vi behøver ikke alle at være helt ens</li> </ul>
<i>5. Er der andre temaer, som I vil anbefale, at en politisk ambition forholder sig til?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Give skolerne mere frihed til at gøre det, de er gode til. Kvalificeret selvbestemmelse for skolerne.</li> <li>• Vi vil gerne se en politiske prioritering af skoleområdet, i de budgetter vi får at arbejde ud fra.</li> </ul>

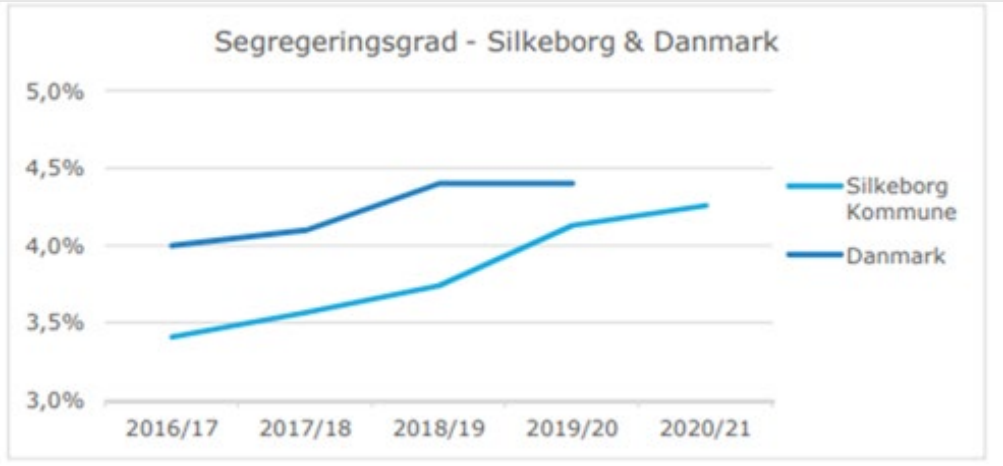
# Skolebestyrelsens input til arbejdet med en politisk ambition for folkeskolen i Silkeborg Kommune

## Dybkærskolen

Skole: <b>Dybkærskolen</b>
1. Hvilke udfordringer i folkeskolen er i jeres øjne de væsentligste at få adresseret i de kommende år?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• For få uddannede voksne til børn, der bøvler (inklusion)</li> <li>• Kapacitet -fysisk plads</li> <li>• Økonomi – besparelser/usikkerhed om budget</li> <li>• Elever med særlige behov – høj IQ</li> <li>• Fastholdelse af personale</li> </ul>
2. Med afsæt i de ovenfor beskrevne udfordringer, hvad er så de fem væsentligste udviklingstemaer i vores folkeskole i de kommende år, og hvorfor?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• At skabe plads til alle børn - #Alleskalmed – både fysisk, pædagogisk og didaktisk</li> <li>• At være modige og have fokus på at vende</li> </ul>
3. Hvilke dele af jeres aktuelle praksis på skolen er I særligt glade for, og som dermed er vigtige for jer at kunne fastholde i de kommende år?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fælles arrangementer</li> <li>• Læring på tværs</li> <li>• Mellemløst</li> </ul>
4. Hvilke perspektiver har I på, hvad der skaber sammenhængskraft og kvalitet i et fælles kommunalt skolevæsen samt hvad der kan understøtte det lokale råderum for den enkelte skole?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Specialviden på tværs</li> <li>• Fælles menneskesyn</li> <li>• Sammenhængskraft</li> </ul>
5. Er der andre temaer, som I vil anbefale, at en politisk ambition forholder sig til?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikker skolevej</li> </ul>

# Skolebestyrelsens input til arbejdet med en politisk ambition for folkeskolen i Silkeborg Kommune

## Dybkær Specialskole

<i>Skole: Dybkær Specialskole</i>																		
<i>1. Hvilke udfordringer i folkeskolen er i jeres øjne de væsentligste at få adresseret i de kommende år?</i>																		
<p>Der er sket en markant stigning i antallet af børn visiteret til Dybkær Specialskole de sidste 5 år. Samtidig med denne stigning er der gennemført markante besparelser på specialområdet. Det store antal børn betyder, at den fysiske plads til rådighed er reduceret og ikke længere giver mulighed for ro til de børn, der har så hårdt behov for det for at lære. (se udklip af hørings svar til bevilling 41 til sidst i dette dokument).</p>																		
 <table border="1"> <caption>Segregeringsgrad - Silkeborg &amp; Danmark</caption> <thead> <tr> <th>År</th> <th>Silkeborg Kommune (%)</th> <th>Danmark (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016/17</td> <td>3,4</td> <td>4,0</td> </tr> <tr> <td>2017/18</td> <td>3,6</td> <td>4,1</td> </tr> <tr> <td>2018/19</td> <td>3,8</td> <td>4,4</td> </tr> <tr> <td>2019/20</td> <td>4,1</td> <td>4,4</td> </tr> <tr> <td>2020/21</td> <td>4,3</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	År	Silkeborg Kommune (%)	Danmark (%)	2016/17	3,4	4,0	2017/18	3,6	4,1	2018/19	3,8	4,4	2019/20	4,1	4,4	2020/21	4,3	-
År	Silkeborg Kommune (%)	Danmark (%)																
2016/17	3,4	4,0																
2017/18	3,6	4,1																
2018/19	3,8	4,4																
2019/20	4,1	4,4																
2020/21	4,3	-																
<p>Der er i nævnte periode brugt over kr. 50 mio. ekstra pr. år til de ekstra visiterede børn i specialtilbuddene. Men økonomien/finansieringen er taget fra enten almen skolen og/eller de børn, der allerede går specialtilbuddene. Vores børn på Dybkær Specialskole kan ikke levere flere ressourcer til dén udvikling.</p> <p>De væsentligste udfordringer er i vores øjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Med de fysiske rammer til rådighed, der er i dag – har Dybkær Specialskole nået sin maksimale kapacitet.</li> <li>- Den øgede visitation til specialområdet skal finansieres behørigt for at sikre det lovpligtige krav om et skoletilbud, også til de udsatte børn og unge.</li> </ul>																		
<i>2. Med afsæt i de ovenfor beskrevne udfordringer, hvad er så de fem væsentligste udviklingstemaer i vores folkeskole i de kommende år, og hvorfor?</i>																		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er for mange børn i klasserne, der er for få faglige hænder til at skabe den ro, der skal til for, at vores børn kan lære.</li> <li>• Vi skal dele viden og værktøjer/metoder mellem almenområdet og specialområdet, så vi hjælper hinanden med at lykkes med vores børn. Men der skal følge økonomi og ressourcer med til det.</li> <li>• Den almene folkeskole skal geares til at kunne rumme bredden af børn, så der ikke flyttes ekstra børn til specialklasser/specialskole. Der er brug for en nytænkning af indholdet i almenskolen, så denne kan rumme en større bredde af børn.</li> </ul>																		



Normalitetsbegrebet skal ligeledes udvides. Det er alt for snævert, og kravene til børnene er steget markant med tests og andet, der betyder, at de skal præstere helt fra de mindste klasser. Læring er andet end boglig læring. Mellemløber skal prioriteres og dermed ressourcerne hertil. Lærerne og pædagogerne i almenområdet skal have viden og værktøjer – og TIDEN – til at kunne håndtere de børn, der kræver en anden tilgang end den, der er blevet normalen.

- Ventetiden på PPL – og PPV – skal nedsættes, så vi ikke har børn og forældre, der venter i månedsvis på at få en sat gang i en afklaringsproces. Hvis ventetiden ikke nedsættes, hjælper det ikke at opkvalificere lærere og pædagoger, fordi børnene vil strande i systemet og opleve ødelæggende lang ventetid.

### *3. Hvilke dele af jeres aktuelle praksis på skolen er I særligt glade for, og som dermed er vigtige for jer at kunne fastholde i de kommende år?*

- Vi skal fastholde, at vi er en skole, der underviser vores børn, så de kan udnytte deres fulde potentiale. Efterhånden som personaleressourcerne bliver færre, fylder grundlæggende plejeopgaver og støtte en (for) stor del af personaleressourcen. Tiden til undervisning udhules. Derfor har vi brug for som minimum at fastholde de ressourcer, vi har – og optimalt set få flere ressourcer.
- Skole i naturen gør en forskel. Naturen kan meget for vores børn. Vi vil gerne arbejde mere med det.
- Værksteder. Vi vil gerne arbejde endnu mere med værksteder og læring, der foregår med hænderne.
- Bevægelse bredt set: Kajak, håndbold/sport, bevægelse, leg i pauserne mm.
- Det faglige samarbejde mellem lærere og pædagoger og Videnshuset højner kvaliteten af indsatsen.

### *4. Hvilke perspektiver har I på, hvad der skaber sammenhængskraft og kvalitet i et fælles kommunalt skolevæsen samt hvad der kan understøtte det lokale råderum for den enkelte skole?*

- Vidensdeling omkring børn med udfordringer, så der arbejdes mod at en større gruppe af børn trives og udvikler sig i almenskolen.
- Lokale råderum: Sørg for at involvere de lokale bestyrelser, lokalområderne og specialområdet så vi kan samarbejde om udviklingen af den gode folkeskole – almenskole og specialskole (specialtilbud).

### *5. Er der andre temaer, som I vil anbefale, at en politisk ambition forholder sig til?*

- Vi skal helt generelt blive bedre i skolevæsenet til at lade os inspirere af, hvad der også kan være læring og undervisning – fx at arbejde erhvervsrettet via værksteder, landbruget eller naturen – så vi får et mere mangfoldigt skoletilbud.

## Til spørgsmål 1:

### Udklip fra høringssvar til bevilling 41

#### Faktaboks:

**I 2008 fik vores skole en besparelse på 7%.**

(Tal for den præcise normering kan ikke findes, derfor procentsats).

**Fra skoleåret 2009/10 til skoleåret 2019/20 er antallet af:**

- **Lærere reduceret med 28%**
- **Pædagoger reduceret med 22%**
- **Medhjælpere reduceret med 6%**
- **På alle andre områder – ledelse, administration og drift- har reduktionen været ca. 35%.\***

**Og opgaven er den samme!**

\* (Alle tal ovenfor er justeret og rensset for variationer i elevtal over årene. Tallene er rene besparelser, der tager udgangspunkt i samme elevtal i skoledelen og børnetal i SFO/klub)

Vi ønsker med vores høringssvar at gøre det tydeligt for jer at fortsatte besparelser på Dybkær Specialskole har **store konsekvenser** for vores børns trivsel og læring, men lige så vigtigt; store konsekvenser for personalet – og kommende personale, som vil blive sværere og sværere at tiltrække, fordi Dybkær Specialskole ikke kan fortsætte med at være en attraktiv arbejdsplads.

Børnegruppen visiteret til Dybkær Specialskole er over de seneste år blevet væsentligt mere nuanceret og væsentligt mere krævende. Dette betyder, at vi er særdeles afhængige af fagligt dygtige og kompetente medarbejdere, der evner at arbejde med børn med alt fra infantil autisme, mental retardering, svær ADHD til udadreagerende adfærd, cystisk fibrose, epilepsi – for bare at nævne nogle af de udfordringer vores børn har.

Vores store bekymring er her, at hvis I fortsætter med at forringe vilkårene for vores børn - og det personale, som vi er så dybt afhængige af for at kunne udvikle vores børns faglige og sociale kompetencer og egenskaber, så vil vi og I på sigt opleve, at flere børn fra Dybkær Specialskole ikke har opnået deres fulde potentiale, og dermed bliver en unødigt dyr udgift for samfundet, når de bliver voksne.

# Skolebestyrelsens input til arbejdet med en politisk ambition for folkeskolen i Silkeborg Kommune

## Frisholm Skole

<p><i>Skole: Frisholm Skole</i></p>
<p><i>1. Hvilke udfordringer i folkeskolen er i jeres øjne de væsentligste at få adresseret i de kommende år?</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bekymring for stigende antal af elever i sårbare situationer og mistrivsel – trods mange centrale og decentrale indsatser</li> <li>• Stigende behov for specialpædagogiske indsatser i den lokale folkeskole og specialtilbud og som ikke underminerer skolernes økonomi.</li> <li>• Lavere klassekvotienter i de yngste klasser giver skæve klassetal med flere klasser hos de små og sammenlægninger i de ældre klasser</li> <li>• Besparelser på "team åben skole" samt en generel stram økonomi gør det vanskeligt at leve op til regler og love</li> <li>• Manglende / knappe ressourcer har den konsekvens, at mange skoler oplever utidssvarende læringsmiljøer og uinspirerende udemiljøer</li> <li>• Bekymringer for mangel på uddannet og kompetent personale indenfor de næste år:       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 3 klasser er startet i år på læreruddannelse i Silkeborg (da der var flest, var der 8)</li> <li>○ 40% stopper før tid</li> <li>○ 2 ud af 3 forlader lærerlivet indenfor de første år</li> <li>○ En stor del bliver aldrig lærere ...</li> </ul> </li> </ul>
<p><i>2. Med afsæt i de ovenfor beskrevne udfordringer, hvad er så de fem væsentligste udviklingstemaer i vores folkeskole i de kommende år, og hvorfor?</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. God trivsel for alle elever og personale og videreudvikling og styrkelse af læringsmiljø og fællesskaber</li> <li>2. Forbedret økonomi og ressourcefordeling</li> <li>3. Rekruttering og fastholdelse samt kompetenceudvikling af personale og ledelse</li> <li>4. Styrket fokus på elever med særlige behov og specialpædagogiske indsatser og videreudvikling af tidlig screening og dialog med forældre</li> <li>5. Forbedre skolens fysiske rammer og særligt det udendørs lærings- og legemiljø</li> </ol> <p>Ovenstående er skrevet i en prioriteret rækkefølge – velvidende, at punkterne griber ind i hinanden.</p>
<p><i>3. Hvilke dele af jeres aktuelle praksis på skolen er I særligt glade for, og som dermed er vigtige for jer at kunne fastholde i de kommende år?</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• At være godt forankret i det lokale og være en vigtig brik for lokalområdets familier</li> <li>• At have samarbejdsprojekter på tværs af årgange, afdelinger, personaler som fx venskabsklasser</li> <li>• Udviklingsprojekter som design- og temauger, madspild, FabLab, skolehave og skoleskov, udeliv og udelæring, arbejdet med FNs Verdensmål samt Erasmus+ programmet med udvekslingsprojekter med andre lande</li> </ul>

4. *Hvilke perspektiver har I på, hvad der skaber sammenhængskraft og kvalitet i et fælles kommunalt skolevæsen samt hvad der kan understøtte det lokale råderum for den enkelte skole?*

- At alle elever tilbydes det samme uanset hvilken skole, man går på. Det må ikke være en "forhindring" at være elev udenfor Silkeborg by
- At der tilbydes fælles kompetenceudvikling til lærere og pædagoger
- At skoleafdelingen varetager fælles kompetenceudvikling, så den mindre skole ikke udfordres urimeligt økonomisk
- At de lokale forankringer har betydning for de lokale forskelle skolerne imellem – at vi har et mangfoldigt skolevæsen, som både rammesætter et fælles fundament samt har plads til lokale muligheder

5. *Er der andre temaer, som I vil anbefale, at en politisk ambition forholder sig til?*

- En økonomisk opprioritering af skoleområdet
- En økonomisk opprioritering af skoleafdeling – herunder de opgaver som team åben skole har varetaget
- At politikerne tør tage modige valg ... at man kigger rundt i det danske skolelandskab fx på Esbjerg-modellen, hvor de har reduceret skoledagene for alle og har to voksne i samtlige timer. Vi er vidende om, at Esbjerg Kommune har frihedsgrader til at udvikle på fremtidens skole – men vil opfordre til at lade sig inspirere af evidensbaseret erfaring om skoleudvikling.
- At politikerne udfordrer den hastighedskultur, som er blevet en tendens i samfundet

<https://skoler.esbjerg.dk/fremtidens-folkeskole/nyheder/kortere-skoledage-nye-fag-og-to-laerere-i-timerne>

<https://skoler.esbjerg.dk/fremtidens-folkeskole>

# Skolebestyrelsens input til arbejdet med en politisk ambition for folkeskolen i Silkeborg Kommune

## Funder-Kragelund Skole

<i>Skole: Funder-Kragelund Skole</i>
<i>1. Hvilke udfordringer i folkeskolen er i jeres øjne de væsentligste at få adresseret i de kommende år?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unges mistrivsel med et nyt blik (fokus på nye retninger, fx. Christian Hjortkær)</li> <li>• At der afsættes penge (7 mio) på specialbørn der skal "sendes væk"/segregeres i stedet for at beholde dem lokalt og bruge penge på lokale tiltag som fx. Væksthuset som vi har på Funder-Kragelund Skole</li> <li>• Fokus på at flere kommer fast i skole (skolevægning)</li> <li>• En udfordring at det er så dyrt at segregere, så skolerne ikke gør det.</li> <li>• ØKONOMI - at det ikke har været muligt at afprøve fx. 2-lærer/co-teaching pga. besparelser</li> </ul>
<i>2. Med afsæt i de ovenfor beskrevne udfordringer, hvad er så de fem væsentligste udviklingstemaer i vores folkeskole i de kommende år, og hvorfor?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LOKAL-udfordring på Funder-Kragelund Skole: Vi vækster og vokser. Hvem tager beslutningen om hvordan og HVOR skolen skal bygges ud? Ny afdeling eller udbygning på afdeling Funder. Vi kan forstå at der er afsat penge til at Funder-Kragelund Skole skal udbygges yderligere. Men hvad er planen?</li> </ul>
<i>3. Hvilke dele af jeres aktuelle praksis på skolen er I særligt glade for, og som dermed er vigtige for jer at kunne fastholde i de kommende år?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VÆKSTHUSET - vores mellemform.</li> <li>• 2-lærer/co-teaching</li> </ul>
<i>4. Hvilke perspektiver har I på, hvad der skaber sammenhængskraft og kvalitet i et fælles kommunalt skolevæsen samt hvad der kan understøtte det lokale råderum for den enkelte skole?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• For at vi har et råderum lokalt har vi som skolebestyrelse brug for at føle os trygge i, at man politisk er klar over, at vores elevtal vokser og vokser, men at vores nuværende byggeri ikke matcher det antal elever der er estimeret til når byggeriet står færdigt.</li> </ul>
<i>5. Er der andre temaer, som I vil anbefale, at en politisk ambition forholder sig til?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad tænker man om at FABLAB mm. lukkes ift. de unge man gerne vil have inspireret til at tage erhvervsuddannelserne?</li> <li>• At vi kender fremtiden for Funder-Kragelund Skole. Hvad skal der ske med alle de børn der hører til vores skoledistrikt?</li> <li>• Lokationer til vores specialbørn. Kan det tænkes mere lokalt? Vi kunne godt se en mulighed på vores afdeling Kragelund.</li> </ul>

# Skolebestyrelsens input til arbejdet med en politisk ambition for folkeskolen i Silkeborg Kommune

## Fårvang Skole

<p>1. <i>Hvilke udfordringer i folkeskolen er i jeres øjne de væsentligste at få adresseret i de kommende år?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Besparelserne - det opleves, at der ikke er sammenhæng mellem krav, forventninger og den tildelte økonomi</li><li>• Børn og unge i mistrivsel - hvordan bliver vi en skole der er god for vores børn. Flere og flere børn ekskluderes.</li><li>• Flere og flere børn med diagnoser - flere hensyn</li><li>• Manglende mulighed for at kunne lave tilbud til børn der har behov for mere praksis.</li><li>• Eksterne samarbejdspartnere, f.eks. psykologer har færre og færre timer på skolerne.</li><li>• Manglende mulighed for at give flere tilbud i skolen - valgfag, forskellige linjer, praksisfaglighed, flere ture til f.eks. Tange Sø,</li><li>• Den manglende økonomi og manglende mulighed for selv at bestemme hvad der skal sættes på. Det bør være de enkelte skoler, som bestemmer hvad der skal bruges energi og penge på lokalt.</li><li>• Manglende muligheder for efteruddannelse af personale.</li></ul>
<p>2. <i>Med afsæt i de ovenfor beskrevne udfordringer, hvad er så de fem væsentligste udviklingstemaer i vores folkeskole i de kommende år, og hvorfor?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vores mellemformer (LFSI-midler).</li><li>• Tidlige indsatser, læsning, matematik DSA osv.</li><li>• Praksisfaglighed - hvordan bliver vi gode til at få vores elever guide derhen hvor det er godt for dem.</li><li>• Vedholdenhed i faglige og praksis indsatser.</li><li>• Dannelse, robusthed, klar til livet</li></ul>
<p>3. <i>Hvilke dele af jeres aktuelle praksis på skolen er I særligt glade for, og som dermed er vigtige for jer at kunne fastholde i de kommende år?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vores mellemformer, som gør det muligt "at holde alm. skole"</li><li>• Tidlige indsatser.</li><li>• At vi er førstevalg som distriktsskole - udkoling.</li><li>• Lejrturene bl.a. Københavnerturene</li></ul>
<p>4. <i>Hvilke perspektiver har I på sammenhængen mellem et fælles kommunalt skolevæsen og det lokale råderum for den enkelte skole?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Det er vigtigt at bevare og udvide den enkelte skoles økonomiske råderum.</li><li>• Det er vigtigt, at de fælles "specialister" bevares, f.eks. læringsvejledere, psykologer m.m.</li><li>• Fælles kursustilbud er vigtige</li></ul>
<p>5. <i>Er der andre temaer, som I vil anbefale, at en politisk ambition forholder sig til?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Et bredt perspektiv, så ikke alle unge skal på gymnasiale-uddannelser</li><li>• Mere praktisk, virksomhedsbesøg - det vil give de unge større indsigt i forskellige muligheder, så de ikke kun oplever brobygning.</li></ul>

# Skolebestyrelsens input til arbejdet med en politisk ambition for folkeskolen i Silkeborg Kommune

## Gjern Skole

<i>Skole: Gjern Skole</i>
<i>1. Hvilke udfordringer i folkeskolen er i jeres øjne de væsentligste at få adresseret i de kommende år?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trivsel – både for børn og voksne</li> <li>• Mistrivsel – håndtering af denne</li> <li>• Inklusion er en udfordring hvis der ikke er uddannede medarbejdere til at tage opgaven på sig, og hvis økonomien mangler</li> <li>• Normeringer i skole og SFO (to voksne i klasserne)</li> <li>• Det gode teamsamarbejde og veluddannede folk – rekrutteringsudfordringen på sigt</li> <li>• Økonomi – behov for større og mere stabilt budget. Kæmpe udfordring med sparerunder.</li> <li>• Frihed til lokal udvikling og planlægning</li> <li>• Afkortning af skoledage</li> </ul>
<i>2. Med afsæt i de ovenfor beskrevne udfordringer, hvad er så de fem væsentligste udviklingstemaer i vores folkeskole i de kommende år, og hvorfor?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trivsel for børn og personale, håndtering af stigende mistrivsel i tide, forebyggelse, reduktion af ventetider på udredninger og visitationer</li> <li>• Mulighed for to kvalificerede og professionelle i klasserne, og at personalet generelt har kompetencerne til at løse inklusionsopgaven</li> <li>• Bevar de små folkeskoler</li> <li>• En stabil økonomi, der også er bæredygtig for de små skoler, og som fx rummer økonomi til prioritering af lejrskoler og ture</li> <li>• Frisættelse af folkeskolen</li> </ul>
<i>3. Hvilke dele af jeres aktuelle praksis på skolen er I særligt glade for, og som dermed er vigtige for jer at kunne fastholde i de kommende år?</i> <b>(Drøftet med skolens elevråd på bestyrelsesmøde d. 1/11)</b>
<p>Elevinput:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De små leger med de store og omvendt. Det er sjovt at spille fodbold mange sammen</li> <li>- Det er fedt at mødes sammen med hele skolen hver morgen, og det er fedt, når vi samles til de særlige dage mv</li> <li>- Vi har et super godt sammenhold, også med lærerne og pædagogerne</li> <li>- Vi har gode venskaber og gode frikvarterer</li> </ul> <p>Bestyrelsesinput:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er mulighed for at føre spændende ideer ud i livet for både børn og voksne</li> <li>• At tage børnene alvorligt</li> <li>• Arbejde på tværs af skolen – i hverdagen og i temauger og traditioner</li> <li>• At der kan prioriteres decentralt</li> <li>• At vi er en lille enhed i samspil med lokalsamfundet – der er kort fra tanke til handling</li> </ul>

4. *Hvilke perspektiver har I på, hvad der skaber sammenhængskraft og kvalitet i et fælles kommunalt skolevæsen samt hvad der kan understøtte det lokale råderum for den enkelte skole?*

- At være en del af et kommunalt fællesskab samtidig med, at der er dygtige lokale ledere med råderum, som giver råderum videre til medarbejderne (det modsatte af micro-management)
- Bæredygtig økonomi – også til de små skoler
- Mulighed for at trække på viden og kompetencer fra centrale enheder, deltagelse i netværk på tværs (skaber sammenhængskraft og kan skabe kvalitet)

5. *Er der andre temaer, som I vil anbefale, at en politisk ambition forholder sig til?*

- Mindre topstyring
- Stor frihed indenfor rammerne – eller endda at udfordre rammerne politisk, fx mulighed for at afprøve nye pædagogiske og strukturelle tiltag for at imødekomme udfordringer på fx inklusion og trivsel
- Politikere og embedsværket kommer ud i felten og ser hvad der sker (“sammen om skolen”)



## Skolebestyrelsens input til arbejdet med en politisk ambition for folkeskolen i Silkeborg Kommune

### Gjessø Skole/Gjessøs Børn

<i>Skole: Gjessøs Børn</i>
<i>1. Hvilke udfordringer i folkeskolen er i jeres øjne de væsentligste at få adresseret i de kommende år?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stigende antal segregerede børn og evt. tildeling heraf.</li> <li>• Mistrivsel</li> <li>• Rekruttering – pædagoger, lærere, ledere</li> <li>• Økonomi, budget, tildeling pr. elev</li> <li>• Kompetenceudvikling – børn i vanskeligheder (pkt. 1)</li> </ul>
<i>2. Med afsæt i de ovenfor beskrevne udfordringer, hvad er så de fem væsentligste udviklingstemaer i vores folkeskole i de kommende år, og hvorfor?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ovenstående</li> </ul>
<i>3. Hvilke dele af jeres aktuelle praksis på skolen er I særligt glade for, og som dermed er vigtige for jer at kunne fastholde i de kommende år?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sammenlæsning som pædagogisk tiltag</li> <li>• Fællesskabende traditioner - skolebytte</li> <li>• Børneklassen</li> <li>• Landsbyordning</li> <li>• Musikkultur - morgensang</li> </ul>
<i>4. Hvilke perspektiver har I på, hvad der skaber sammenhængskraft og kvalitet i et fælles kommunalt skolevæsen samt hvad der kan understøtte det lokale råderum for den enkelte skole?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Alle skal med"</li> <li>• Melleformer</li> <li>• PPL</li> <li>• Læringsvejleder</li> </ul>
<i>5. Er der andre temaer, som I vil anbefale, at en politisk ambition forholder sig til?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professionelle læringsfællesskaber</li> <li>• Visitering af børn til specialtilbud</li> <li>• Økonomisk ro og langsigtet plan, som er holdbar.</li> </ul>

# Skolebestyrelsens input til arbejdet med en politisk ambition for folkeskolen i Silkeborg Kommune

## Grauballe Skole

<i>Skole: Grauballe Skole</i>
<i>1. Hvilke udfordringer i folkeskolen er i jeres øjne de væsentligste at få adresseret i de kommende år?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inklusion af flere elever.           <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Der bliver flere og flere børn, der kalder på særlige forhold i vores skole. Det kræver midler og dermed mulighed for at kunne lave gode mellemformer.</li> </ul> </li> <li>• Tid og plads til at fordybelse og konsolidering af udviklingsprojekter og reformer, inden de næste sættes i gang.</li> <li>• At vi selv lokalt kan bestemme, hvad er vigtigt for os.</li> <li>• Ordentlig økonomi til at kunne købe de materialer og redskaber, som understøtter undervisningen.</li> </ul>
<i>2. Med afsæt i de ovenfor beskrevne udfordringer, hvad er så de fem væsentligste udviklingstemaer i vores folkeskole i de kommende år, og hvorfor?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mellemformer. Det er afgørende at have stærke mellemformer på plads, så de børn der inkluderes, fremfor at blive segregeret til specialtilbud, kan være på deres lokale skole i faglig og social trivsel.</li> <li>• Langsommere udviklingstempo. 5-6-8 års planer.</li> <li>• Frihed til folkeskolen i Danmark fra folketinget og frihed til skolerne i Silkeborg fra byrådet. Færre centralt fastsatte reformer. Færre bevillingsmål, der betyder aktiviteter, der i lokal kontekst kan udløse unødvendige opgaver og indsatser.</li> </ul>
<i>3. Hvilke dele af jeres aktuelle praksis på skolen er I særligt glade for, og som dermed er vigtige for jer at kunne fastholde i de kommende år?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi vil fastholde vores udvikling af mellemformer lokalt.</li> <li>• Guided Reading og læsefokus med læsevejleder og vores samarbejde med Silkeborg Bibliotek. At vi har et nutidigt, godt og velbestykket skolebibliotek på skolen.</li> <li>• At synge danske sange sammen hele skolen. Det er en helt grundlæggende del af dannelsen, som vi nyder til vores morgensang.</li> </ul>
<i>4. Hvilke perspektiver har I på, hvad der skaber sammenhængskraft og kvalitet i et fælles kommunalt skolevæsen samt hvad der kan understøtte det lokale råderum for den enkelte skole?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Byskoler og landskoler skal ikke behandles ens, hvad penge til transport angår. Det skal være lige så nemt at flytte elever fra landet ind til byen, som det er for byskolerne at cykle rundt i byen.           <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Midttrafiks regler for kørsel med elever, er efterhånden så stram, at man dårligt kan anvende de offentlige busser til skoleture ind til Silkeborg. Der må f.eks. ikke køres med klasser i myldretiden.</li> <li>◦ En lejet bus til Silkeborg og tilbage koster typisk 2000-2500 kr.</li> </ul> </li> </ul>

- Det er der ikke taget højde for i den økonomiske tildeling til skoler på landet.
- At børn i mellemformer på fødeskoler sikres en god overgang til modtageskolerne.
- Lav ikke store fælles projekter, men giv plads og tid til lokale samarbejder mellem fødeskoler og modtagerskoler. For både børn og fagprofessionelle.
- Vær et fælles skolevæsen, med god plads til lokalt præg.

**5. Er der andre temaer, som I vil anbefale, at en politisk ambition forholder sig til?**

- Giv plads til, at dem, der laver skolen i hverdagen, kan udvikle deres ambitioner for den lokale skole, for de lokale børn.
- Hold fokus på kerneydelsen. Ikke alle de store projekter rundt omkring skolen. Voksnes møde med barnet i hverdagen. Overskud til de børn, der er i hverdagen på skolen.
- Hold fast i ambitionen om at tilføre skolerne flere midler, så vi ender midt i feltet blandt landets kommuner ift. udgifter pr. elev i folkeskolen.

# Skolebestyrelsens input til arbejdet med en politisk ambition for folkeskolen i Silkeborg Kommune

## Gødvadskolen

<i>Skole: Gødvadskolen</i>
<i>1. Hvilke udfordringer i folkeskolen er i jeres øjne de væsentligste at få adresseret i de kommende år?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tilvækst af skolebørn, kapacitetsudfordringer, fysiske rammer og behov for en bedre organisering.</li> <li>• Mangfoldighed er en selvfølgelighed i folkeskolen. Blik for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.</li> <li>• At inklusion ikke blot er et fokus på det enkelte barn, men skal have et bredere fokus på det samlede faglige tilbud og mulighed for at skabe deltagelsesbaner og lige muligheder for alle børn.</li> <li>• Bedre sammenhængskraft mellem skole og SFO, etablering af udendørs læringsrum. Bedre udnyttelse af udendørs faciliteter, som afspejler Silkeborg som Outdoor hovedstad.</li> </ul>
<i>2. Med afsæt i de ovenfor beskrevne udfordringer, hvad er så de fem væsentligste udviklingstemaer i vores folkeskole i de kommende år, og hvorfor?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus på at udvikle en moderne folkeskole med anvendelse af nyeste viden omkring fysiske læringsmiljøer, tidssvarende teknologi og fortsat relevant kompetenceudvikling af personalet.</li> <li>• Inklusionsudfordringer, det enkelte barn skal have det bedste tilbud og samtidig føle sig som en væsentlig del af folkeskolen.</li> </ul>
<i>3. Hvilke dele af jeres aktuelle praksis på skolen er I særligt glade for, og som dermed er vigtige for jer at kunne fastholde i de kommende år?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevare de små skoler, mindre børnefællesskaber.</li> <li>• En styrke at vi som en mellemstor folkeskole repræsenterer det omkringliggende samfund, vi skaber børn med forståelse for forskelligheder.</li> <li>• Fællesskabet i centrum, konstruktivt at skabe børnerelationer på tværs af årgange og klasser.</li> <li>• Decentrale AKT ressourcer, anvendelse af mellemformer.</li> </ul>
<i>4. Hvilke perspektiver har I på, hvad der skaber sammenhængskraft og kvalitet i et fælles kommunalt skolevæsen samt hvad der kan understøtte det lokale råderum for den enkelte skole?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lokal forankring med et blik for samarbejdsskoler i nærområdet, de forpligtende skolefællesskaber.</li> <li>• Ambitioner og engagement i forhold til at turde at stå fast på tværgående strategier/indsatser gennem længere tid på kommunalt niveau, fx. Alle skal med, Gøglermarked, Science forløb, "Hvem vil være litterær?"</li> <li>• Tilbud til anderledes læringsrum faciliteret fra centralt hold.</li> </ul>

5. *Er der andre temaer, som I vil anbefale, at en politisk ambition forholder sig til?*

- At den økonomiske ramme følger med tilvæksten af børn, samt at den politiske ambition bliver robust finansieret.

# Skolebestyrelsens input til arbejdet med en politisk ambition for folkeskolen i Silkeborg Kommune

## Hvinningdalskolen

<i>Skole: Hvinningdalskolen</i>
<i>1. Hvilke udfordringer i folkeskolen er i jeres øjne de væsentligste at få adresseret i de kommende år?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budgetskæringer / stram økonomi.</li> <li>• De unges trivsel, primært udskolingen</li> <li>• Fastholdelse af gode medarbejdere og tiltrækning af nye</li> <li>• Kompetenceudvikling af lærere og pædagoger</li> <li>• Besparelser på driften i form af: Færre personalepersonale, vikar mangel, stop af materialeindkøb, flere elever i klasserne samt de fysiske rammer (ind dørs)</li> <li>• Samarbejde mellem almen og inklusions afd.</li> </ul>
<i>2. Med afsæt i de ovenfor beskrevne udfordringer, hvad er så de fem væsentligste udviklingstemaer i vores folkeskole i de kommende år, og hvorfor?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trivsel</li> <li>• Medarbejdertilfredshed</li> <li>• Vores skoles image for at fastholde og tiltrække gode kræfter</li> <li>• Samarbejde mellem almen og inklusions afd.</li> <li>• Fysiske undervisningsrammer</li> <li>• Efter -videreuddannelse af personale</li> </ul> <p>De er alle vigtige, fordi de griber ind i den daglige hverdag for underviserne</p>
<i>3. Hvilke dele af jeres aktuelle praksis på skolen er I særligt glade for, og som dermed er vigtige for jer at kunne fastholde i de kommende år?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ugentlige årgangsdage</li> <li>• Gode, dedikerede medarbejdere</li> <li>• Stærkt forældrenetværk</li> <li>• Samarbejde med lokal idrætsforening</li> <li>• Gode kompetencer til ordblinde elever</li> <li>• Samarbejdet mellem lærere og pædagogerne i inklusionen</li> <li>• Vores muligheder for klasseseture ud af huset i vores egne busser</li> <li>• Vores nye pædagogiske leder</li> </ul> <p>Som personale har vi længe og ufrivilligt manglet daglig/nærved ledelse, selvom vores skoleleder i en lang periode har gjort sit bedste</p>
<i>4. Hvilke perspektiver har I på, hvad der skaber sammenhængskraft og kvalitet i et fælles kommunalt skolevæsen samt hvad der kan understøtte det lokale råderum for den enkelte skole?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ressourcer</li> <li>• Kompetenceudvikling</li> <li>• Kommunikation og dialog både på det kommunale plan samt de enkelte skoler og afdelinger <b>imellem</b></li> </ul>
<i>5. Er der andre temaer, som I vil anbefale, at en politisk ambition forholder sig til?</i>

## Skolebestyrelsens input til arbejdet med en politisk ambition for folkeskolen i Silkeborg Kommune

### Langsøskolen

(Udklip fra pdf-fil)

<i>Skole: Langsøskolen</i>
<p><b>1) Hvilke udfordringer i folkeskolen er i jeres øjne de væsentligste at få adresseret i de kommende år?</b></p> <p>a) Stigende mistrivsel blandt unge.</p> <p>(1) Hvordan får vi lavet en skole, som ikke presser eleverne unødigt mod stress og angst?</p> <p>(2) Folkeskolens inklusionsreform fra 2012 gør måske også stadig i Silkeborg kommune at der er klasser i distriktsskoler med elever der ville nyde godt af inklusionsspecialister og -ressourcer tæt på.</p> <p>b) Silkeborg Kommune har kapacitetsudfordringer i kraft af den kommunale vækst i børnetal. Er vi klar til at tage imod, og kan kommunen handle på forkant i stedet for på bagkant?</p> <p>c) Silkeborg Kommune har ikke den rette kapacitet i skolebygninger ift. de lokale behov.</p> <p>d) Medarbejdernes efteruddannelsesniveaue. Hvordan kan vi fastholde og udvikle kompetente medarbejdere?</p> <p>e) At sikre skolerne pædagogisk arbejdsro! Det er opbremsende og kan være kontraproduktivt når byrådet har grebet direkte ind i skolevæsenets økonomi de sidste 3 år på grund af anden økonomisk ustabilitet i kommunen. Det skaber ikke stabil grobund for udvikling, mulighed for at arbejde strategisk eller langsigtet.</p>
<p><b>2) Med afsæt i de ovenfor beskrevne udfordringer, hvad er så de fem væsentligste udviklingstemaer i vores folkeskole i de kommende år, og hvorfor?</b></p> <p>a) Underbygge inklusionsreformen fra 2012 ved at sikre inklusionsspecialister og -ressourcer til distriktsskoler. Det kunne være ud fra en central ekspert-afdeling, som Silkeborg kommune tidligere har haft, ekstra muligheder for uddannelse til personale ude på distriktsskolerne eller lign.</p> <p>b) Lave en helhedsplan for kommunens skolars bygningsmasse og kapacitet ift. lokalområdet behov</p> <p>c) Dygtigt personale i skolerne: Uddannelse, fastholdelse</p> <p>d) Silkeborg kommunes byråd skal sikre skolerne stabil økonomi og dermed arbejdsro til at fokusere på kerneopgaven</p>

3) *Hvilke dele af jeres aktuelle praksis på skolen er I særligt glade for, og som dermed er vigtige for jer at kunne fastholde i de kommende år?*  
a) Et godt samarbejde mellem inklusionsafdeling og distriktsafdeling  
b) Et godt arbejde med mellemformer

4) *Hvilke perspektiver har I på, hvad der skaber sammenhængskraft og kvalitet i et fælles kommunalt skolevæsen samt hvad der kan understøtte det lokale råderum for den enkelte skole?*  
a) Balancen mellem centralt og decentralt skal man være opmærksom på. Vi skal passe på, at vi ikke kommer til at gå for meget i den ene grøft – vi har brug for både sammenhængskraft og lokalt råderum.

5) *Er der andre temaer, som I vil anbefale, at en politisk ambition forholder sig til?*  
a)



# Skolebestyrelsens input til arbejdet med en politisk ambition for folkeskolen i Silkeborg Kommune

## Resenbro Skole

(Udklip fra pdf-fil)

<i>Skole: Resenbro</i>
<i>1. Hvilke udfordringer i folkeskolen er i jeres øjne de væsentligste at få adresseret i de kommende år?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den lave økonomiske tildeling til den enkelte skole. Har indflydelse på læring, trivsel og tid med pædagogisk personale. Dette med henvisning til konstitueringsaftalen for 20/21, hvor man havde et mål om at bringe det beløb, man bruger til den enkelte elev væsentligt tættere på det nationale gennemsnit.</li> <li>• Besparelser på/tildelingen til inklusionsopgaven.</li> <li>• Manglende kompetenceløft til det pædagogiske personale bl.a. ifht. inklusionsopgaven og det faglige arbejde i klasserne. Gavner tiltrækning og fastholdelse af arbejdskraft.</li> </ul>
<i>2. Med afsæt i de ovenfor beskrevne udfordringer, hvad er så de fem væsentligste udviklingstemaer i vores folkeskole i de kommende år, og hvorfor?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi ønsker en dialog om tildelingsmodellens, særligt omkring det økonomiske incitament for at lave en ekskludering af et barn til et specialtilbud.</li> <li>• Kompetenceløft til det pædagogiske personale bl.a. ifht. inklusionsopgaven og det fagfaglige løft af alle børn.</li> </ul>
<i>3. Hvilke dele af jeres aktuelle praksis på skolen er I særligt glade for, og som dermed er vigtige for jer at kunne fastholde i de kommende år?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afkortede skoledage med to lærere/pædagoger.</li> <li>• Fastholdelse af frihedsgraderne til at lave kortere skoledage, omfordeling til to-voksen-timer.</li> <li>• Mere tid for børnene i Fritidsdelen (SFO/Klub) giver en bedre kvalitet af aktiviteter for børnene.</li> <li>• Sammenhæng mellem skole og Fritidsdel skaber sammenhæng for børnene. Samarbejde mellem faggrupperne, sikre kendskab til børnene, trivselsfremmende for alle børn.</li> </ul>
<i>4. Hvilke perspektiver har I på, hvad der skaber sammenhængskraft og kvalitet i et fælles kommunalt skolevæsen samt hvad der kan understøtte det lokale råderum for den enkelte skole?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er fortsat brug for lokale råderum på de enkelte skoler, således den enkelte institutions kultur, traditioner og mangfoldighed kan bestå.</li> <li>• Et fælles kommunalt skolevæsen har brug for tilbud som f.eks. FabLab, naturvejledere etc. til at skabe sammenhæng i tilbud til alle kommunens børn.</li> <li>• Vi har et ønske om, at der tænkes langsigtet og realistisk på børnenes vegne, således der sikres den bedste trivsel, udvikling og læring.</li> </ul>

5. Er der andre temaer, som I vil anbefale, at en politisk ambition forholder sig til?

- Tilknytning af pædagoger på mellemtrinnet.

# Skolebestyrelsens input til arbejdet med en politisk ambition for folkeskolen i Silkeborg Kommune

## Sejs Skole

<p><i>Skole: Sejs Skole</i></p>
<p><i>1. Hvilke udfordringer i folkeskolen er i jeres øjne de væsentligste at få adresseret i de kommende år?</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trivsel (herunder ensomhed blandt unge, mobning, manglende fællesskab, sociale medier, skoleværing)</li> <li>• Økonomi (skolen skal kunne mange ting, hvilket bliver sværere med besparelser), herunder balancene mellem forventninger og ressourcer. En oplevelse af at beslutninger taget fra politisk hold influerer samspillet mellem lærere, elever og forældre, uden beslutningstagerne står til ansvar. Specialområdet fylder mere, skaber nødvendighedsdrøftelser i forhold til hvad skolen skal kunne tilbyde. Kan bremse mulighed for udvikling og nye initiativer.</li> <li>• Der er en øget efterspørgsel efter kommunikation/information</li> <li>• Bygninger, arbejds- og undervisningsmiljøer.</li> <li>• Folkeskole kontra privatskole</li> </ul>
<p><i>2. Med afsæt i de ovenfor beskrevne udfordringer, hvad er så de fem væsentligste udviklingstemaer i vores folkeskole i de kommende år, og hvorfor?</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trivsel</li> <li>• Økonomi</li> <li>• Øget efterspørgsel til kommunikation/information</li> <li>• Bygninger, arbejds- og undervisningsmiljøer.</li> <li>• Folkeskole kontra privatskole</li> </ul>
<p><i>3. Hvilke dele af jeres aktuelle praksis på skolen er I særligt glade for, og som dermed er vigtige for jer at kunne fastholde i de kommende år?</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekspertise i mellemformer, inklusion</li> <li>• Højt fagligt niveau</li> <li>• Ressourcer til lejrskoler, skolebibliotek</li> <li>• Den gode trivsel og fællesskabet</li> <li>• Det gode arbejdsmiljø</li> <li>• Attraktiv arbejdsplads</li> <li>• SFO og klubtilbud</li> <li>• Bevare et lokalt skoletilbud, i skoledistriktet</li> <li>• Store tilslutning til den lokale folkeskole</li> <li>• Mulighed for efteruddannelse</li> <li>• Mulighed for studerende</li> <li>• Vi kan være selvforsynende i løsninger.</li> </ul>
<p><i>4. Hvilke perspektiver har I på, hvad der skaber sammenhængskraft og kvalitet i et fælles kommunalt skolevæsen samt hvad der kan understøtte det lokale råderum for den enkelte skole?</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flere elever i privatskoleregi begrænser mulighederne på den lokale folkeskole – findes en misvisende opfattelse af at brugerbetalingen på privatskolerne medfører folkeskolerne en besvarelse.</li> <li>• Flere frihedsgrader indenfor de eksisterende rammer – fx frihed fra 'ovenfra' kommende tiltag, som ikke passer ind lokalt.</li> </ul>

5. Er der andre temaer, som I vil anbefale, at en politisk ambition forholder sig til?

- Specialtilbud, inklusion – hvor mange kan vi acceptere, ikke bliver en del af det store fællesskab?
- Teknologi i undervisningen
- Screening af højt begavede børn som aftalt fra 24-25 – hvordan?

# Skolebestyrelsens input til arbejdet med en politisk ambition for folkeskolen i Silkeborg Kommune

## Skægkærskolen

<i>Skole: Skægkærskolen</i>
<i>1. Hvilke udfordringer i folkeskolen er i jeres øjne de væsentligste at få adresseret i de kommende år?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inklusion/eksklusion           <ul style="list-style-type: none"> <li>- og det økonomiske incitament for at beholde eller sende videre. Der kommer flere og flere børn, der ønskes udredte. Men færre midler til rette udredning</li> <li>- Lærernes mulighed for at få fagprofessionel sparring</li> </ul> </li> <li>• Dårlig trivsel blandt elever           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der er for mange børn, der ikke trives</li> </ul> </li> </ul>
<i>2. Med afsæt i de ovenfor beskrevne udfordringer, hvad er så de fem væsentligste udviklingstemaer i vores folkeskole i de kommende år, og hvorfor?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedr. inklusion/eksklusion           <ul style="list-style-type: none"> <li>- og det økonomiske incitament for at beholde eller sende videre. Der kommer flere og flere børn, der ønskes udredte. Men færre midler til rette udredning</li> <li>- Lærernes mulighed for at få fagprofessionel sparring – fx i forbindelse med nye diagnoser og ift. børn der har særlige behov</li> <li>- At muligheden for at få en læringsvejleder ud til at hjælpe lærerne</li> </ul> </li> <li>• Vedr. dårlig trivsel blandt elever           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der er for mange børn, der ikke trives, hvor der er behov for at styrke viden om dårlig trivsel og hvordan man undgår det.</li> <li>- Evt. også flere lærere i en klasse</li> </ul> </li> </ul>
<i>3. Hvilke dele af jeres aktuelle praksis på skolen er I særligt glade for, og som dermed er vigtige for jer at kunne fastholde i de kommende år?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fx benytter lærere fra afdelinger</li> <li>• Eleverne tager selv initiativ til at styrke fællesskabet</li> <li>• At der er en høj grad af metodefrihed for lærerne</li> <li>• At 3. klasse har fået chromebooks – øger koncentration for nogle af de elever, der ellers har svært ved at holde sig i gang samt understøtte LST (Læse-Skrive-Teknisk hjælp)</li> <li>• Fokus på fællesskabet</li> <li>• Musik og sang / blæseorkester, da skolebørnene "på landet" har brug for gode tilbud for musik</li> <li>• At man fungerer godt med lokalområdet (idrætsforening etc.)</li> <li>• Stor tilslutning til SFO/KLUB</li> <li>• Høj grad af elevinddragelse – fx kortere skoledage</li> </ul>
<i>4. Hvilke perspektiver har I på, hvad der skaber sammenhængskraft og kvalitet i et fælles kommunalt skolevæsen samt hvad der kan understøtte det lokale råderum for den enkelte skole?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stærke skoler, der forankres godt i lokalmiljøer</li> <li>• Selvstyrende enheder, der drives ud fra devisen "Frihed under ansvar"</li> <li>• Høj grad af involvering af medarbejdere, elever og forældre</li> <li>• Og at man undgår en "koncept-dreven" skole</li> </ul>

- Stærke netværk på tværs af skoler, FabLab, læsevejledernetværk, fritidsdelen har lavet aktiviteter på tværs

*5. Er der andre temaer, som I vil anbefale, at en politisk ambition forholder sig til?*

- Hvordan man skaber dygtige medborgere i et demokratisk samfund
- Hvilket niveau økonomien skal ligge på
- Sikre skoleveje

## Skolebestyrelsens input til arbejdet med en politisk ambition for folkeskolen i Silkeborg Kommune

### Sorring Skole

<i>Skole: Sorring Skole</i>
<i>1. Hvilke udfordringer i folkeskolen er i jeres øjne de væsentligste at få adresseret i de kommende år?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inklusion, PPR &gt; hjælp til børn med særlige behov, uro/konsekvenser, Aula-kommunikation, lange skoledage</li> </ul>
<i>2. Med afsæt i de ovenfor beskrevne udfordringer, hvad er så de fem væsentligste udviklingstemaer i vores folkeskole i de kommende år, og hvorfor?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inklusion – børn der opfører sig "dårligt" &gt; hvilke handlemuligheder har vi?</li> <li>• Flemming: Brobygning - praktikvalg</li> </ul>
<i>3. Hvilke dele af jeres aktuelle praksis på skolen er I særligt glade for, og som dermed er vigtige for jer at kunne fastholde i de kommende år?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Morgensang, lejr tur, ture ud af huset, lilleklassen (x-klassen), traditioner f.eks. skolefest, løvspringstur.</li> </ul>
<i>4. Hvilke perspektiver har I på, hvad der skaber sammenhængskraft og kvalitet i et fælles kommunalt skolevæsen samt hvad der kan understøtte det lokale råderum for den enkelte skole?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>
<i>5. Er der andre temaer, som I vil anbefale, at en politisk ambition forholder sig til?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Overføre fra ét budgetår til næste, så skolen kan spare op.</li> </ul>

# Skolebestyrelsens input til arbejdet med en politisk ambition for folkeskolen i Silkeborg Kommune

## Sølystskolen

<i>Skole: Sølystskolen</i>	
<i>1. Hvilke udfordringer i folkeskolen er i jeres øjne de væsentligste at få adresseret i de kommende år?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inklusionsarbejdet og børnenes trivsel</b> skal gå hånd i hånd – skolen skal være i stand til at rumme alle børn på tværs af sociale og boglige forudsætninger, og børnene skal være trygge og glade i skoletiden.</li> <li>• <b>De nødvendige økonomiske rammer</b> skal være til stede for at kunne lykkes med inklusionsopgaven og med at sikre fortsat høj faglighed i arbejdet med børnene – en løbende udhuling af skolernes økonomi vil således have stor negativ indvirkning på mulighederne for at give alle børn de bedst mulige vilkår i skoletiden.</li> <li>• <b>Rekruttering og fastholdelse af kvalificeret personale</b> – der skal arbejdes aktivt for, at vi i skolerne kan tiltrække og holde fast i pædagog- og læreruddannet personale, så vi kan bevare og udvikle den gode faglige praksis på både almen- og specialområdet.</li> </ul>	
<i>2. Med afsæt i de ovenfor beskrevne udfordringer, hvad er så de fem væsentligste udviklingstemaer i vores folkeskole i de kommende år, og hvorfor?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inklusionsarbejdet og udviklingen af dette</b> skal understøttes for at kunne blive ved med at være en folkeskole for alle elever. Dette kræver de nødvendige ressourcer for at kunne have både nok hænder i klasserne og de rette kompetencer til stede i undervisningen.</li> <li>• Udvikling af <b>initiativer til at støtte op om trivsel</b> blandt eleverne</li> <li>• Fokus på <b>overgangen fra folkeskolen til ungdomsuddannelserne</b> – herunder information om og konkrete erfaringer med en bred vifte af muligheder for ungdomsuddannelse</li> <li>• Udvikling af <b>gode ansættelsesmæssige rammer</b> i folkeskolen med henblik på at styrke rekruttering og fastholdelse af det bedste personale</li> </ul>	
<i>3. Hvilke dele af jeres aktuelle praksis på skolen er I særligt glade for, og som dermed er vigtige for jer at kunne fastholde i de kommende år?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praksis for <b>inklusionsarbejde</b> (hvilket kræver de nødvendige ressourcer at kunne opretholde og videreudvikle)</li> <li>• Praksis for <b>skolestart</b> for nye elever, inklusive samarbejde med børnehaverne</li> <li>• Skolens arbejde for at synliggøre, at <b>forskellighed er en styrke</b> – både ved "reklame" for skolen ift. kommende skoleelever samt løbende gennem skoletiden</li> <li>• <b>Sprogbaseret undervisning</b> som gennemgående didaktisk princip på tværs af årgange og fag, som alle medarbejdere skal have mulighed for at dygtiggøre sig indenfor</li> <li>• Korte skoledage og timer med <b>tolærerordning</b></li> </ul>	
<i>4. Hvilke perspektiver har I på, hvad der skaber sammenhængskraft og kvalitet i et fælles kommunalt skolevæsen samt hvad der kan understøtte det lokale råderum for den enkelte skole?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Folkeskolen skal tales op</b> – både på samlet kommunalt niveau og i de enkelte distrikter</li> <li>• <b>"Den gode historie"</b> om folkeskolen rummer bl.a. et fokus på, hvordan mødet med forskellighed kan være en styrke for den enkelte elevs dannelse – og hvordan forskellighed <u>ikke</u> står i modsætning til gode faglige resultater for eleverne</li> </ul>	



- Skolerne skal have de nødvendige **økonomiske rammer** i budgetterne til at kunne foretage lokale prioriteter ift. både inklusionsarbejdet (ekstra bemanning, særlige kompetencer) såvel som særlige faglige eller sociale indsatser i løbet af et skoleår

*5. Er der andre temaer, som I vil anbefale, at en politisk ambition forholder sig til?*

- Vi finder det desuden vigtigt, at der er fokus på at etablere **sikker skolevej** for alle distriktets børn. Vores skoledistrikt strækker sig over et stort byområde, og vejen til skole er særligt udfordrende for børn, der skal krydse den meget trafikerede Borgergade på deres vej i skole.

# Skolebestyrelsens input til arbejdet med en politisk ambition for folkeskolen i Silkeborg Kommune

## Thorning Skole

<i>Skole: Thorning Skole</i>
<i>1. Hvilke udfordringer i folkeskolen er i jeres øjne de væsentligste at få adresseret i de kommende år?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plads til forskellighed. -Differentierede undervisningstilbud.</li> <li>• Folkeskolen skal kunne matche de privat tilbud (privat og fri skoler)</li> <li>• Inklusionen presser. Det er en stor opgave der krævet omstilling. Kompetenceudvikling. Hvordan bringer vi hinandens kompetencer i spil?</li> <li>• Koble praksis faglighed med "hovedet", så praksis faglighed bliver brugt, som det er tænkt.</li> <li>• Fokus på fællesskabet.</li> <li>• Elevvinklen: Adgang til voksenhænder, adgang til hjælp. Karakterfokus</li> </ul>
<i>2. Med afsæt i de ovenfor beskrevne udfordringer, hvad er så de fem væsentligste udviklingstemaer i vores folkeskole i de kommende år, og hvorfor?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetenceudvikling i forhold til praksisnær tankegang. "how to"</li> <li>• Større praksisindsigt efterspørges blandt elever.</li> <li>• Mere fokus på hele mennesker og mindre fokus på eksamen.</li> <li>• En skole hvor rammerne opfordrer til praksisnær undervisning</li> </ul>
<i>3. Hvilke dele af jeres aktuelle praksis på skolen er I særligt glade for, og som dermed er vigtige for jer at kunne fastholde i de kommende år?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mange praksisnære mellemformer</li> <li>• Mangfoldighed og plads til alle. Inklusionsafdeling er en integreret del af den almene skole.</li> <li>• Personale der går en ekstra mil for børnene.</li> <li>• Personale der er glade for at være her</li> </ul>
<i>4. Hvilke perspektiver har I på, hvad der skaber sammenhængskraft og kvalitet i et fælles kommunalt skolevæsen samt hvad der kan understøtte det lokale råderum for den enkelte skole?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flere fælles arrangementer, hvor "udenoms" skolerne kommer med.</li> <li>• Har vi behov for at skabe denne sammenhængskraft? (rebellen) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ja, på lederniveau og medarbejderniveau. Hvordan flyttes kompetencerne rundt?</li> </ul> </li> <li>• Nuværende videnscentre bidrager til sammenhængskraften.</li> <li>• Lokalt råderum skabes ved størst muligt lokal bestemmelse, og lokal prioritering af midler.</li> </ul>
<i>5. Er der andre temaer, som I vil anbefale, at en politisk ambition forholder sig til?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praksisnære ambitioner, og miljøer der understøtter det, men et samtidigt fokus på at der er plads til dem der gerne vil fordybe sig teoretisk.</li> <li>• Herunder bedre praktikmuligheder.</li> <li>• Ligestilling af skolernes mulighed for adgang til tilbud/udbud.</li> </ul>

- Send ungdomsuddannelserne ud.....Campus på tour..... "matematik i anvendelse" "brobygning i praksis".
- Bosætningsforhold og attraktivt lokalmiljø -helhedsplan.

## Skolebestyrelsens input til arbejdet med en politisk ambition for folkeskolen i Silkeborg Kommune

### Trekløverskolen

<i>Skole: Trekløverskolen</i>
<i>1. Hvilke udfordringer i folkeskolen er i jeres øjne de væsentligste at få adresseret i de kommende år?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Økonomi</li> <li>• Lærerressourcer (en lærer til en klasse)</li> <li>• Elevernes deltagelsesmuligheder i skolefællesskaber</li> <li>• Faglige krav, som overtager dagsordenen fra trivsel</li> </ul>
<i>2. Med afsæt i de ovenfor beskrevne udfordringer, hvad er så de fem væsentligste udviklingstemaer i vores folkeskole i de kommende år, og hvorfor?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trivsel</li> <li>• Angst</li> <li>• Fokus på hverdagen</li> <li>• Sammenhæng mellem hjælpeinstanser</li> <li>• Præstationskultur</li> </ul>
<i>3. Hvilke dele af jeres aktuelle praksis på skolen er I særligt glade for, og som dermed er vigtige for jer at kunne fastholde i de kommende år?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UngeZonen – fælles fremtid for unge</li> </ul>
<i>4. Hvilke perspektiver har I på, hvad der skaber sammenhængskraft og kvalitet i et fælles kommunalt skolevæsen samt hvad der kan understøtte det lokale råderum for den enkelte skole?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<i>5. Er der andre temaer, som I vil anbefale, at en politisk ambition forholder sig til?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trivsel for unge – fritidsmuligheder i hele kommunen</li> </ul>

# Skolebestyrelsens input til arbejdet med en politisk ambition for folkeskolen i Silkeborg Kommune

## Vestre Skole

<i>Skole: Vestre Skole</i>
<i>1. Hvilke udfordringer i folkeskolen er i jeres øjne de væsentligste at få adresseret i de kommende år?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En forudsigelig økonomisk ramme.</li> <li>• Silkeborg ligger langt nede på listen over, hvor mange ressourcer kommunerne bruger pr skoleelev. Det har vi gjort i mange år! Dette afspejler en nedprioritering af Folkeskolen i Silkeborg (Sammenhængen mellem lov og muligheder - i virkeligheden!)</li> <li>• Den tendens, at en stadig større gruppe elever ikke trives.</li> <li>• Kunne politikerne have mod til at udfordre love og regler (Tro på at det at drive skole kan gøres på en anden måde, som giver mere værdi)?</li> <li>• Hvis flere børn HAR brug for et specialiseret tilbud – er politikerne så villige at afsætte midlerne?</li> </ul> <p>Og så modspørgsmålet: Hvad er det I vil tage væk, hvis I bliver tvunget til at prioritere?</p>
<i>2. Med afsæt i de ovenfor beskrevne udfordringer, hvad er så de fem væsentligste udviklingstemaer i vores folkeskole i de kommende år, og hvorfor?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• At sikre fortsat opbakning og udvikling af mellemformer.</li> <li>• Håndtering af et stigende antal børn og unge i mistrivsel.</li> <li>• Stabile og langsigtede økonomiske rammer</li> <li>• Fysiske rammer som ikke er gode. Slidte rammer er en følge af nedprioritering af skoleområdet.</li> <li>• Praksis vs lovmedholdelighed?</li> </ul>
<i>3. Hvilke dele af jeres aktuelle praksis på skolen er I særligt glade for, og som dermed er vigtige for jer at kunne fastholde i de kommende år?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi farer frem med forsigtighed med dette punkt, for betyder det i virkeligheden, at det vi ikke nævner her, kan fjernes? Uddybes mundtligt på mødet.</li> </ul>
<i>4. Hvilke perspektiver har I på, hvad der skaber sammenhængskraft og kvalitet i et fælles kommunalt skolevæsen samt hvad der kan understøtte det lokale råderum for den enkelte skole?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forudsigelige og stabile økonomiske rammer.</li> </ul>
<i>5. Er der andre temaer, som I vil anbefale, at en politisk ambition forholder sig til?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Børn og unge i mistrivsel – udviklingen skal vendes! Forventning om at tænke bredt/på tværs. Det er IKKE kun en skole-opgave.</li> </ul>

# Skolebestyrelsens input til arbejdet med en politisk ambition for folkeskolen i Silkeborg Kommune

## Virklund Skole

<p><i>Skole: Virklund Skole</i></p>
<p><i>1. Hvilke udfordringer i folkeskolen er i jeres øjne de væsentligste at få adresseret i de kommende år?</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fokus på trivsel</b> Den øgede tendens til skolevægring. Det forebyggende arbejde med børn og unges øgede mistrivsel/ny udsathed. Hvordan kan vi skabe den bedst mulige folkeskole for børn og unge? Hvordan vil vi bedrive skole?</li> <li>• <b>Hvordan får vi det omkringliggende samfund i dialog om, hvordan vi skaber robuste samfundsborgere</b> (linker til ovenstående). Et tværfagligt samarbejde, hvordan kan vi løfte i flok? At anskue problemstillingen mere tværfagligt.</li> <li>• <b>Individualitet vs. fællesskab</b> Individuelle hensyn og krav kan udfordre fællesskabets styrker og karakteristika i folkets skole.</li> <li>• <b>Fastholdelse af medarbejdere i folkeskolen.</b></li> </ul>
<p><i>2. Med afsæt i de ovenfor beskrevne udfordringer, hvad er så de fem væsentligste udviklingstemaer i vores folkeskole i de kommende år, og hvorfor?</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi skal skabe opmærksomhed omkring, og forståelse af, at øget skolevægring er en problematik, der ikke kan anskues eller løses alene som et problem for skolen.</li> <li>• Vi skal gøre op med præstationssamfundet.</li> <li>• Vi skal i fællesskab skabe robuste børn og unge i trivsel</li> <li>• Vi skal sikre det gode tværprofessionelle samarbejde omkring børn og unges trivsel – skolen kan ikke løfte så massive psykiske problematikker alene.</li> </ul>
<p><i>3. Hvilke dele af jeres aktuelle praksis på skolen er I særligt glade for, og som dermed er vigtige for jer at kunne fastholde i de kommende år?</i></p>
<p>Dette er et svært spørgsmål at svare på, da der er usikkerhed om motivationen bag. Bliver det, der ikke nævnes, ikke muligt at fastholde?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overordnet kommer langt de fleste børn glade i skole – og det skyldes dygtige medarbejdere, der er villige til og tør tænke ud af boksen. Vi har dygtige velfærdsarbejdere, der gør det godt og kvalificeret i komplekse situationer.</li> <li>• Det gode teamsamarbejde og den lokale frihed til at finde de bedste løsninger for Virklund Skole.</li> <li>• Flexibilitet til at ansætte "ekstra hænder" for at løse de meget individuelle problematikker omkring børn i mistrivsel.</li> </ul>
<p><i>4. Hvilke perspektiver har I på, hvad der skaber sammenhængskraft og kvalitet i et fælles kommunalt skolevæsen samt hvad der kan understøtte det lokale råderum for den enkelte skole?</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sammenhængskraft kræver gennemsigtighed.</li> <li>• En fælles retning med lokale præg – den overordnede vision.</li> <li>• Samarbejde på tværs af skolerne.</li> <li>• En frisættelse af den enkelte skole til at lave mere lokale, fleksible løsninger.</li> </ul>

*5. Er der andre temaer, som I vil anbefale, at en politisk ambition forholder sig til?*

- Kursen skal ikke pege så direkte på præstation og faglighed. Dette skal på dagsorden: Livsduelighed – dannelse – hvordan sikrer vi, at vi gør vores andel i at skabe robuste og livsduelige unge mennesker, der går en lovende og lys fremtid i møde i et samfund, der kræver mange forskellige ting af dem (både uddannelse og i socialt regi) og samtidig rummer så mange spændende muligheder, som de skal/og bør være i stand til at tage imod.

# Skolebestyrelsens input til arbejdet med en politisk ambition for folkeskolen i Silkeborg Kommune

## Voel Skole

<i>Skole: Voel Skole</i>
<i>1. Hvilke udfordringer i folkeskolen er i jeres øjne de væsentligste at få adresseret i de kommende år?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Økonomi. At der fortsat prioriteres midler til skolerne, så ambitionen om at være på gennemsnittet fortsat efterstræbes.</li> <li>• Inklusion. At der er nok ressourcer så der er fokus på både den enkelte og på hele klassen, som også skal fungere.</li> <li>• Tid til det enkelte barn (hænger sammen med både økonomi og inklusion)</li> <li>• Ambitioner i alle fag, herunder hvad det man lærer i skolen kan bruges til efterfølgende. Praksisfaglighed.</li> <li>• Forældre. Fokus på at forældre er medskabere for kulturen i skolen. Det kræver at forældre ser fællesskabet og ikke kun eget barn. Det er en udfordring hvis man opfatter sig som kunde i folkeskolen.</li> <li>• Udvikling i teknologien</li> <li>• Trivsel. Generelt stigende mistrivsel blandt børn og unge.</li> <li>• Større krav til skolens professionelle ift. børn der udfordrer og forældres forventninger. Er der tid nok og har vi de kompetencer der er nødvendige.</li> <li>• Rekruttering og fastholdelse af kompetente medarbejdere. Antallet af dygtige medarbejdere der søger ledige stillinger er generelt nedadgående.</li> </ul>
<i>2. Med afsæt i de ovenfor beskrevne udfordringer, hvad er så de fem væsentligste udviklingstemaer i vores folkeskole i de kommende år, og hvorfor?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Økonomi – fortsat ambition om at være på gennemsnittet for udgifter pr. elev</li> <li>• Inklusion – tilførsel af midler til at opretholde mellemformer</li> <li>• Trivsel – "plads til trivsel på skoleskemaet", samt mulighed for sparring mm.</li> <li>• Rekruttering – at fortsat kunne tiltrække dygtige medarbejdere.</li> <li>• Faglighed – for både bogormen og vildbassen.</li> </ul>
<i>3. Hvilke dele af jeres aktuelle praksis på skolen er I særligt glade for, og som dermed er vigtige for jer at kunne fastholde i de kommende år?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samarbejde på tværs af klasser og årgange. Skolens stærke fællesskab.</li> <li>• Morgensamlinger. Som også er inviterende for forældre.</li> <li>• Samarbejde mellem lærere og pædagoger. Klassepædagoger i alle klasser</li> <li>• Plads til sjove projekter og skæve idéer</li> <li>• Grønt flag skole, udearealer, dyrehold mm.</li> <li>• Mellemformer. At der er to-voksentimer tilsvarende at det kan lykkes at inkludere børnene i klasserne (og ikke samles i en "skole i skolen")</li> <li>• At alle børn i indskolingen kommer i SFO</li> </ul>
<i>4. Hvilke perspektiver har I på, hvad der skaber sammenhængskraft og kvalitet i et fælles kommunalt skolevæsen samt hvad der kan understøtte det lokale råderum for den enkelte skole?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolebestyrelsessamarbejde med overbygningsskolen</li> <li>• Kursusvirksomhed på tværs af skoler skaber sammenhængskraft og understøtter fagligheden på skoler med få faglærere.</li> <li>• Besparelser i skoleafdelingen på specifikke områder, fx team åben skole og praksisfaglighed, modvirker sammenhængskraften.</li> </ul>



*5. Er der andre temaer, som I vil anbefale, at en politisk ambition forholder sig til?*

- Er der taget stilling til om Silkeborg Kommune bidrager (nok) til udvikling og forskning i god undervisning og god fritidspædagogik? Og bliver det brugt?
- De fysiske rammer. Både indendørs og udendørs – hvordan bør de være og hvordan opbygges og vedligeholdes de gode rammer?

# Skolebestyrelsens input til arbejdet med en politisk ambition for folkeskolen i Silkeborg Kommune

## Silkeborg Ungdomsskole

<i>Skole: Silkeborg Ungdomsskole</i>
<i>1. Hvilke udfordringer i folkeskolen er i jeres øjne de væsentligste at få adresseret i de kommende år?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Børn og unges trivsel og mentale sundhed</li> <li>• Passende balance mellem: præstation – dannelse – fællesskaber – det hele msk.</li> <li>• Inklusionsdagsorden vendes om: Hvordan laver vi en skole for alle børn?</li> <li>• Passende elevindflydelse</li> <li>• At skabe fagligt og socialt velfungerende klasser, når disse samtidigt skal rumme flere og flere udfordrende elever.</li> <li>• At få flere forældre til at spille en opbyggende, aktiv og konstruktiv rolle ift. skolen og deres børns skolegang.</li> </ul>
<i>2. Med afsæt i de ovenfor beskrevne udfordringer, hvad er så de fem væsentligste udviklingstemaer i vores folkeskole i de kommende år, og hvorfor?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praksisfaglighed i praksis, erhvervspraktik</li> <li>• Den varierede undervisning.</li> <li>• It-vaner – fokus på digital sundhed</li> <li>• Et fælles skolevæsen – en ramme -team åben skoles opgaver skal fortsat lykkes. (Eksempelvis samarbejde med erhvervslivet).</li> </ul>
<i>3. Hvilke dele af jeres aktuelle praksis på skolen er I særligt glade for, og som dermed er vigtige for jer at kunne fastholde i de kommende år?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevernes mulighed for at komme ud af skolen – afbræk i skoledagen</li> <li>• Lejrskole</li> <li>• Frihed til at skabe en skoledag, der passer til elevgruppen</li> <li>• Give de unge udsyn</li> </ul>
<i>4. Hvilke perspektiver har I på, hvad der skaber sammenhængskraft og kvalitet i et fælles kommunalt skolevæsen samt hvad der kan understøtte det lokale råderum for den enkelte skole?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• At der fastholdes et samarbejde med kulturinstitutionerne, gadeteater, sidste skoledag,</li> <li>• Ungdomsskolens Åben skole tilbud – samskabelseskataloget.</li> <li>• Overførselsretten for de enkelte skoler skal bevares, så der kan investeres/spares op.</li> </ul>
<i>5. Er der andre temaer, som I vil anbefale, at en politisk ambition forholder sig til?</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Børn og unges hele liv – herunder fritidslivet: alle unge skal have mulighed for at få et aktivt fritidsliv – foreningsliv, Ungdomsskolens fritidsdel etc.</li> <li>• De unge som ikke har adgangsgivende eksamen skal samles op.</li> </ul>

**Onsdag den 29. marts 2023 afholder ungebyrådet en ungekongres med temaet "Unge mentale trivsel". Alle 7. klasser i kommunen inviteres til konferencen!**