

Skriftlig redegørelse jf. Silkeborgaftalen mellem Skoleafdelingen i Silkeborg Kommune og Silkeborg Lærerforening

I Silkeborgaftalen står der:

"Med udgangspunkt i kommunens overordnede målsætninger for det samlede skolevæsen udarbejder Silkeborg Kommune en skriftlig redegørelse til kredsen hvert år i december måned. Redegørelsen skal som minimum dække det forventede gennemsnitlige undervisningstimetale for lærerne i kommunen, kommunale beslutninger som har konsekvenser for prioriteringer af lærernes arbejdstid i det kommende skoleår, herunder kommunalt initierede projekter, og den forventede andel af arbejdstiden, der medgår hertil.

Redegørelsen er både startskuddet til planlægningsprocessen for det kommende skoleår og en opsamling på erfaringerne fra planlægningen af det igangværende skoleår. Målet med redegørelsen er dermed at skabe en fælles overordnet rammesætning og reference for samarbejdet i og om skolevæsenet i Silkeborg Kommune. Redegørelsen skal understøtte den lokale dialog, og den kan bruges som afsæt til at drøfte den enkelte skoles lokale vilkår, behov og ledelsesmæssige prioriteringer.

De mange data i redegørelsen er trukket i forskellige administrative systemer og skal give læseren et overordnet billede af "bevægelserne" i det kommunale skolevæsen, samt forvaltningens bud på forventningerne til det kommende skoleår. Redegørelsen er også et øjebliksbillede og tager derfor ikke højde for eksempelvis nye politiske prioriteringer og opgaver, der besluttet efter at redegørelsen er udarbejdet. Dermed kan der ske ændringer til både rammerne og de forventede aktiviteter.

På et fælles møde mellem TR og skoleledere i oktober 2022 blev følgende generelle input fra det første hele år med Silkeborgaftalens årshjul givet til Silkeborg Lærerforening og Skoleafdelingen. Disse input vil indgå i det videre samarbejde om Silkeborgaftalen.

1. Samarbejdselementerne i Silkeborgaftalen giver fortsat en god struktur omkring skoleårets planlægning, og nedenstående er udvalgte udklip fra lederes og tillidsrepræsentanternes tilbagemeldingerne fra drøftelserne på mødet:
 - a. *Processen understøtter, at man kommer i gang med den lokale proces i god tid og med opmærksomhed på at tænke "hele vejen rundt" og at få forankret samarbejdet på en god måde.*
 - b. *Det opleves, at skoleplanen fortsat primært er de tillidsvalgte og ledelsens dokument. Der ligger en udfordring i at få medarbejdernes stemmer ind i arbejdet/processen.*
 - c. *Det var udbytterigt at erfaringsudveksle med andre skoler om, hvordan skoleplanen er blevet udarbejdet og anvendt - og igen rart med plads til lokalt tilpassede løsninger og form.*
2. Udvalgte opmærksomhedspunkter til planlægningen af det kommende skoleår:
 - a. *Vigtigt at den kommunale redegørelse efterlader plads til lokale initiativer.*
 - b. *Det er ok, at der er en vis smidighed ift. årshjulet (som ikke følges slavisk, for det er ikke meningsfuldt). (Her forstås smidighed som fleksibilitet ift. tidsmæssig placering af aktiviteterne i årshjulets kalender).*
 - c. *Det er stadig relevant med fokus på rettidighed ift. hvis kommunale indsatser skal prioriteres med tid ude på skolerne.*

Organisatorisk rammesætning for den kommunale redegørelse

Nedenstående er en ikke udtømmende oversigt over de forskellige politikker og politiske og administrative beslutninger, der lokalt og nationalt rammesætter opgaveløsningen som kommunalt skolevæsen. Der linkes til de forskellige dokumenter eller hjemmesider, og læseren kan efter behov orientere sig nærmere heri. Formålet med rammesætninger er at skabe opmærksomhed om de elementer, som skolerne skal have taget højde for ifm. skoleårets planlægning.

[Silkeborg Kommunes mission, vision og værdier](#)

Politikker med direkte betydning for skoleområdet:

- [Den sammenhængende Børne- og Ungepolitik](#)
- [Sundheds- og forebyggelsespolitik \(pdf\)](#)
- [Kultur- og fritidspolitik \(pdf\)](#)

Aktuel politisk rammesætning for skoleområdet i 2023:

- [Samlet budgetaftale for 2023 med nedenstående udvalgsmaal for det kommende år \(se side 227 ff. i pdf\)](#):
 - **Styrkede børnefællesskaber, så alle børn og unge lærer, trives og udvikler sig.**
 - Etablering og udvikling af lokale mellemformer 0-16 år, hvor formålet er at mindske segregering fra almentilbuddet
 - Styrke samarbejdet i overgangen mellem dagtilbud og skole med særlig fokus på børn med særlige behov.
 - Styrke forælderrollen gennem information, involvering, dialog og deltagelse.
 - **Udvikling af Folkeskolen frem til og med 2026**
 - At understøtte formuleringen af en politisk ambition for folkeskolen.
 - At etablere en mere fremtidssikret organisering af folkeskolens almen- og specialområde, der sigter mod at håndtere de stigende kapacitetsbehov.
 - At udvikle folkeskolens praksis med henblik på at indfri de politiske ambitioner for folkeskolen.
 - **Udvikling af en fælles sammenhængende plan for samarbejdet omkring unges uddannelsesvalg mhp. at flere vælger en erhvervsuddannelse**
 - (Dette udvalgsmaal forventes at udgå ifm. den første budgetopfølgning)
 - **Styrke samarbejdet om børne- og ungekultur i Silkeborg Kommune på tværs af dagtilbud, skole, kultur og fritid.**
 - (Dette udvalgsmaal forventes at udgå ifm. den første budgetopfølgning)
- Øvrige politiske målsætninger mm.:
 - [Ungestrategi 2020-2023 \(pdf\)](#)
- Nye større tiltag/ændringer fra nationalt hold:
 - [Det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen.](#) Elementerne implementeres gradvist i de kommende år, og uddybes i linket. Meddelelsesbog og skoleudviklingssamtaler, som blev introduceret i skoleåret 2022/23, arbejdes der fortsat videre med i skoleåret 2023/24. Nye elementer introduceres først i skoleåret 2024/25.
 - [Regeringsgrundlaget \(pdf\)](#) for den nye SVM-regering har elementer og ambitioner, som må forventes at få betydning for folkeskolens virke. Timing og omfang af dette ift. det kommende skoleår kendes ikke på nuværende tidspunkt.

- [Politisk aftale om ny læreruddannelse](#). Målene i den nye læreruddannelse om mere praktik og bedre sammenhæng til hverdagen som lærer i folkeskolen må forventes at få betydning for skolernes opgaver ift. at have studerende i praktik.

Administrativ rammesætning for skoleområdet:

- [Styrelsesvedtægten](#) for skoleområdet i Silkeborg Kommune. Her fremgår den formelle rammesætning for den daglige drift af skolevæsenet.
- Vision, mission og arbejdsværdier for skolevæsenet fremgår af det nedenstående

Mission for Silkeborg Kommunes skolevæsen

Sammen med forældrene skal skolerne sørge for, at eleverne opnår faglige, menneskelige og demokratiske kundskaber og færdigheder, så de både nu og i fremtiden har de bedste forudsætninger for at lykkes som menneske og borger, og sammen med andre kan tage aktiv del i livet og samfundet

<p>Faglige kundskaber og færdigheder betyder for os, at eleverne tilegner sig den nødvendige viden som de kan anvende i praksis nu og i fremtiden</p>	<p>Menneskelige kundskaber og færdigheder betyder for os, at eleverne udvikler deres livsduelighed, handlekraft og mod på livet</p>	<p>Demokratiske kundskaber og færdigheder betyder for os, at eleverne dannes til at tage medansvar for og deltage aktivt i et demokratisk samfund</p>
--	--	--

Vision

Lyst til at lære, rum til at være og mod til at handle – for alle

<p>Lyst til at lære betyder for os, at eleverne udstråler lyst til at dygtiggøre sig, og at de dagligt oplever, at deres nysgerrighed bliver næret</p>	<p>Rum til at være betyder for os, at eleverne oplever en skole med plads til alle, hvor krøllede hjerner og kloge hænder supplerer hinanden</p>	<p>Mod til at handle betyder, at eleverne oplever, at de med lys i øjnene bidrager i fællesskaber med tro på sig selv og respekt for andre</p>
---	---	---

Arbejdsværdier

<p>Innovation Vi er nysgerrige frontløbere der forbedrer måden vi driver skole på ved at eksperimentere og lære af verden omkring os. I modsætning til ureflekteret at blive ved med at gøre som vi plejer.</p>	<p>Samarbejde Vi er relationsorienterede holdspillere der samarbejder med hinanden, forældre og andre interessenter om elevernes udvikling og læring. I modsætning til at undgå dialogen og lukke os om os selv og egen praksis.</p>	<p>Ansvarlighed Vi er ansvarsbevidste skolepraktikere der dedikeret og i samspil med eleverne skaber læringsmiljøer præget af tryghed, fordybelse og sammenhæng. I modsætning til at møde eleverne uden omsorg, inddragelse og struktur.</p>	<p>Professionalisme Vi er engagerede fagpersoner der via tværfaglighed, kreative processer og samspil med omverdenen motiverer alle elever til at lære. I modsætning til at agere uambitiøst og ukvalificeret.</p>
--	---	---	---

Generelle data om skolevæsenet – erfaringstal og forventede tal

Dataområde	2020/21 (5/9)	2021/22 (5/9)	2022/23 (5/9)	Forv. 2023/24 (5/9)
Samlet elevtal ¹⁾	10.341	10.219	10.265	10.238
Antal alm. klasser ²⁾	453	449	448	443
Antal indmeldte elever i SFO ³⁾	3.310	3.426	3.609	3.826
Antal indmeldte elever i SFO-KLUB ³⁾	1.890	1.919	2.001	1.984
Klassekvotient alm. klasser ⁴⁾	21,5	21,3	21,1	21,6
Antal elever i specialtilbud pr. 5/9 ⁵⁾	538	567	622	Stigende
Segregeringsrad ⁶⁾	5,2%	5,6%	6,1%	Stigende
Økonomisk ramme almen ⁷⁾	502.167	505.261	504.427	506.207
Økonomisk ramme special ⁷⁾	132.433	135.381	143.049	147.009
Økonomisk ramme SFO ⁷⁾	119.091	112.981	120.336	124.535
Gennemsnitligt planlagt uv. Timetal ⁸⁾	758,24	752,17	748,56	Samme niveau
Antal ansatte i alt (fuldtidsstillinger) ⁹⁾	892,16	908,34	930,38	-
Antal ansatte lærere i alt (fuldtidsstillinger) ¹⁰⁾	726,52	766,81	786,75	-
Antal ansatte pædagoger (fuldtidsstillinger) ¹¹⁾	276,72	279,72	287,54	-
Antal ansatte medhjælpere (fuldtidsstillinger) ¹²⁾	158,19	156,59	147,38	-
Antal lærere 0-1 års erfaring	38	40	41	-
Antal lærere 1-2 års erfaring	31	38	39	-
Antal lærere over 2 års erfaring	792	796	827	-
Antal lærere ekstern afgang	85	100	106	-
Antal lærere ekstern tilgang	82	113	112	-

[På side 7 i redegørelsen er der en liste med noter til de ovenstående data.](#)

Skoleårene 2020/21, 2021/22 og 2022/23 er faktisk registrerede elev- og klassetal på skolerne pr. 5./9. I skoleåret 2023/24 er prognoseelevtal og klassetallet fremkommet ved at dele forventet elevtal med 28 elever på den enkelte årgang og skole.

Forventede aktiviteter, indsatser og initiativer for det samlede skolevæsen i skoleåret 2022/23

Driftsaktiviteter	Målgruppe	Omfang (ca.)	+/- ift. tidligere	Bemærkninger
Medarbejdernetværk	Udvalgte ressourcepersoner på skolerne	Fremgår af skoleudviklings-hjemmesiden for de enkelte netværk	Uændret	
Fælles kompetenceudvikling	Alle ansatte i skolevæsenet	Fremgår af oversigt for skoleåret 2022/23. Læs mere på skoleudviklings-hjemmesiden	Der forventes generelt et lavere aktivitetsniveau i de fælles kompetenceudviklingsaktiviteter i skoleåret 2023/24 end tidligere	De fælles midler til kompetenceudvikling er ifm. budget 2023 reduceret ift. tidligere år. Der er fortsat statslige midler til udvalgte indsatser.
SSP-netværk	SSP-vejledere og evt. ledere med ansvar for SSP på skolerne	Læs mere på skoleudviklings-hjemmesiden	Uændret	
Læringsnetværk for ledere	Skoleledere og pædagogiske ledere	Læs mere på skoleudviklings-hjemmesiden	Uændret	
Samarbejds møder om Silkeborgaftalen	Skoleledere, lærer-TR, forvaltning og kreds	Jf. årshjulet i Silkeborgaftalen , forventeligt 3 x 2 timer	Uændret	

Udviklingsaktiviteter	Målgruppe	Omfang (ca.)	+/- ift. tidligere	Bemærkninger
Alle Skal Med (ASM)	Alle ansatte i skolevæsenet og PPL	Der er ikke planlagt med store fælles aktiviteter i det kommende skoleår. Der vil dog komme forskellige tilbud, der retter sig mod arbejdet med mellemformer jf. udvalgsrådet nedenfor	Væsentligt mindre	Delprojekterne i ASM afsluttes med skoleåret 2022/23. Der forventes dog fortsat mindre "vedligeholdende aktiviteter" rettet mod skoleledelserne og evt. ressourcepersoner på skolerne i regi af medarbejdernetværk.

Udviklingsaktiviteter	Målgruppe	Omfang (ca.)	+/- ift. tidligere	Bemærkninger
Udvalgs mål: Styrkede børnefællesskaber, så alle børn og unge lærer, trives og udvikler sig.	Alle ansatte i skolevæsenet og PPL	Uafklaret Det forventes, at dette udvalgsmål vil involvere skolernes fortsatte udviklingsarbejde med mellemformer og få indirekte betydning for skolernes virke i skoleåret 2023/24.	Forventes primært at afvikles i regi af eksisterende mødestrukturer såsom emnemøder for skoleledelser, medarbejdernetværk og ledelsesseminarer.	Ledelser og lærerforening orienteres løbende om arbejdet med udvalgsmålet.
Udvalgs mål: Udvikling af Folkeskolen frem til og med 2026	Alle ansatte i skolevæsenet og PPL	Uafklaret Det må forventes, at den politiske ambition som formuleres i løbet af foråret 2023 og det efterfølgende arbejde kan få betydning for indsatser i skoleåret 2023/24.	Nye aktiviteter, som forventeligt kan ses i forlængelse af de tidligere udviklings-aktiviteter i Alle Skal Med og op til samme størrelsesorden.	Ledelser og lærerforening orienteres løbende om arbejdet med den politiske ambition og de mulige afledte opgaver og aktiviteter.
Ny læreruddannelse	Alle skoler der har praktikanter og samarbejde med læreruddannelsen	Uafklaret	Der forventes et større aktivitetsniveau ift. praktik og samarbejde med læreruddannelsen end tidligere.	Rammesætningen ift. skolevæsenets håndtering af praktikopgaven forventes på plads inden sommerferien 2023
Styrket fokus på modtagelsen af nyuddannede lærere	Alle skoler	Uafklaret	Lærerforeningen og Skoleafdelingen er i dialog om fælles rammesætning for nyuddannede, som forventes at træde i kraft til skoleåret 2023/24.	Rammesætningen ift. skolevæsenets håndtering af modtagelse af nyuddannede forventes på plads senest april 2023
Pioneruddannelse	Medarbejdere der udvælges til at deltage i Pioneruddannelsen og deres ledere	Fremgår af FabLab-hjemmesiden	Lavere niveau end tidligere, da det alene handler om år to for det sidste hold, der uddannes.	

Thomas Smidt, skolechef

Noter til de generelle data om skolevæsenet

- 1) Det samlede elevtal i Silkeborg Kommunale skolevæsen inkl. special- og modtageklasseelever.
- 2) Antal klasser i folkeskolernes almenklasser 0.-10. klasse inkl. Silkeborg Ungdomsskole.
- 3) Antal indskrevne børn i SFO inkl. special-SFO. Det forventede børnetal 2023/24 er elevtallet fra prognosen + indskrivningsprocenten fra 2022.
- 4) Det samlede antal elever i folkeskolernes almenklasser 0.-9. klasse delt med antal klasser i folkeskolernes almenklasser 0.-9. klasse.
- 5) Det samlede antal elever i inklusionscentre inkl. Dybkær Specialskole og Silkeborg Ungdomsskole.
- 6) Segregeringsgraden er beregnet ved at tage alle elever i specialtilbud delt med det samlede elevtal.
- 7) Den økonomiske ramme er beregnet ved at tage 5/12 og 7/12 af de enkelte års oprindelige budgetter og omregnet det til 2023-prisniveau. I det oprindelige budget 2022 er de 11,069 mio. kr. ikke fordelt af Børne- og Ungeudvalget. Den endelige politiske beslutning om budget 2022 kan ses af sag 7 på [DSFU's møde den 8. februar 2022](#). Tildelingen til mellemformer indgår på almenområdet.
- 8) Skolernes planlægningstal trukket fra arbejdstidsprogrammet TRIO.
- 9) Antal ansatte (fuldtidsstillinger) ved folkeskolernes almenklasser 0.-10. klasse, inkl. Silkeborg Ungdomsskole og inkl. ledere og adm. pers.
- 10) Antal ansatte (fuldtidsstillinger) lærere/bh.kl.lærere ved folkeskolernes almenklasser 0.-10. klasse inkl. Silkeborg Ungdomsskole.
- 11) Antal ansatte (fuldtidsstillinger) pædagoger i SFO og klubber inkl. special.
- 12) Antal ansatte (fuldtidsstillinger) pædagogmedhjælpere i SFO og klubber inkl. special.