

Skriftlig redegørelse jf. Silkeborgaftalen mellem Skoleafdelingen i Silkeborg Kommune og Silkeborg Lærerforening

I Silkeborgaftalen står der:

”Med udgangspunkt i kommunens overordnede målsætninger for det samlede skolevæsen udarbejder Silkeborg Kommune en skriftlig redegørelse til kredsen hvert år i december måned. Redegørelsen skal som minimum dække det forventede gennemsnitlige undervisningstimetotal for lærerne i kommunen, kommunale beslutninger som har konsekvenser for prioriteringer af lærernes arbejdstid i det kommende skoleår, herunder kommunalt initierede projekter, og den forventede andel af arbejdstiden, der medgår hertil.

Redegørelsen er både startskuddet til planlægningsprocessen for det kommende skoleår og en opsamling på erfaringerne fra planlægningen af det igangværende skoleår. Målet med redegørelsen er dermed at skabe en fælles overordnet rammesætning og reference for samarbejdet i og om skolevæsenet i Silkeborg Kommune. Redegørelsen skal understøtte den lokale dialog, og kan bruges som afsæt til at drøfte den enkelte skoles lokale vilkår, behov og ledelsesmæssige prioriteringer.

De mange data i redegørelsen er trukket i forskellige administrative systemer og skal give læseren et overordnet billede af ”bevægelserne” i det kommunale skolevæsen, samt forvaltningens bud på forventningerne til det kommende skoleår. Redegørelsen er også et øjebliksbillede og tager derfor ikke højde for eksempelvis nye politiske prioriteringer og opgaver, der besluttet efter at redegørelsen er udarbejdet. Dermed kan der ske ændringer til både rammerne og de forventede aktiviteter.

På et fælles møde mellem TR og skoleledere i august 2021 blev følgende generelle input fra den første runde med den nye Silkeborgaftale givet til lærerforening og forvaltning:

1. Samarbejdselementerne i den nye Silkeborgaftale giver en god struktur omkring skoleårets planlægning og ord som gennemsigtighed, overblik, lokal tilpasning, skriftlighed, dialog, involvering og kvalificering præger tilbagemeldingerne.
2. Tidsplanen i år 1 var presset, og der ses frem til et år 2, hvor skolerne bedre kan være på forkant og hvor den kommunale redegørelse indgår.
3. Der er ved flere skoler en oplevelse af, at nogle af Silkeborgaftalens elementer kan give u hensigtsmæssige bindinger omkring fx medarbejdere på nedsat tid.

Organisatorisk rammesætning for den kommunale redegørelse

Nedenstående er en ikke udtømmende oversigt over de forskellige politikker og politiske beslutninger, der lokalt og nationalt rammesætter opgaveløsningen som kommunalt skolevæsen. Der linkes til de forskellige dokumenter eller hjemmesider, og læseren kan efter behov orientere sig nærmere heri.

[Silkeborg Kommunes mission, vision og værdier](#)

Politikker med direkte betydning for skoleområdet:

- [Den sammenhængende Børne- og Ungepolitik](#)
- [Sundheds- og forebyggelsespolitik](#)
- [Kultur- og fritidspolitik](#)

Aktuel politisk rammesætning for skoleområdet i 2022:

- [Udvalgsaftale med udvalgsmål for det kommende år \(se side 76 ff.\):](#)
 - Trivsel på tværs implementeres på 0.-4. årgang
 - Ny strategi for sprog og skriftsprog 0-18 år skal implementeres
 - Udvikling af skolernes læringsmiljøer, så alle børn lærer og trives bl.a. med vægt på mellemformer
- [Særlige initiativer mv. fra budgetaftalen 2022:](#)
 - Erhvervsplaymaker og erhvervspraktik
 - Pilotforsøg med rullende skolestart
 - Kulturklasser
- Øvrige politiske målsætninger mm.:
 - [Flere unge i erhvervsuddannelse \(se side 12-14\)](#)
 - [Ungestrategi 2020-2023](#)
- Nye større tiltag/ændringer fra nationalt hold:
 - [Politisk aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen](#). Alle elementer i aftalen kræver lovændringer, og der er elementer, der forventes at træde i kraft i skoleåret 22-23 bl.a. obligatorisk anvendelse af test for ordblindhed, elevplaner erstattes af meddelelsesbog og systematisk opfølgning for elever med særlige behov mm. samt ændring af uddannelsesparathedsvurderingen (UPV)

Generelle data om skolevæsenet – erfaringstal og forventede tal

Dataområde	2020/21 (5/9)	2021/22 (5/9)	Forv. 2022/23 (5/9)
Samlet elevtal ¹⁾	10.341	10.219	10.131
Antal alm. klasser ²⁾	453	449	426
Antal indmeldte elever i SFO ³⁾	3.310	3.426	3.461
Antal indmeldte elever i SFO-KLUB ³⁾	1.890	1.919	1.824
Klassekvotient alm. klasser ⁴⁾	21,5	21,3	22,3
Antal elever i specialtilbud pr. 5/9 ⁵⁾	538	567	Stigende
Segregeringsrad ⁶⁾	5,2%	5,6%	Stigende
Økonomisk ramme almen ⁷⁾	489.919	494.338	492.093
Økonomisk ramme special ⁷⁾	129.203	132.463	134.808
Økonomisk ramme SFO ⁷⁾	116.186	110.545	112.214
Gennemsnitligt planlagt uv. Timetal ⁸⁾	758,24	752,17	755
Antal ansatte i alt (fuldtidsstillinger) ⁹⁾	892,16	908,34	-
Antal ansatte lærere i alt (fuldtidsstillinger) ¹⁰⁾	726,52	766,81	-
Antal ansatte pædagoger (fuldtidsstillinger) ¹¹⁾	276,72	279,72	-
Antal ansatte medhjælpere (fuldtidsstillinger) ¹²⁾	158,19	156,59	-
Antal lærere 0-1 års erfaring	38	40	-
Antal lærere 1-2 års erfaring	31	38	-
Antal lærere over 2 års erfaring	792	796	-
Antal lærere ekstern afgang	85	100	-
Antal lærere ekstern tilgang	82	113	-

[På side 6 i redegørelsen er der en liste med noter til de ovenstående data.](#)

Skoleårene 2020/21 og 2021/22 er faktisk registrerede elev- og klassetal på skolerne pr. 5/9. I skoleåret 2022/23 er prognoseelevtal og klassetallet fremkommer ved at dele forventet elevtal med 28 elever på den enkelte årgang og skole.

Forventede aktiviteter, indsatser og initiativer for det samlede skolevæsen i skoleåret 2022/23

Driftsaktiviteter	Målgruppe	Omfang (ca.)	+/- ift. tidligere	Bemærkninger
Medarbejdernetværk	Udvalgte ressourcepersoner på skolerne	Fremgår af skoleudviklings-hjemmesiden for de enkelte netværk	Uændret	
Kompetenceudvikling	Alle ansatte i skolevæsenet	Vil fremgå af den opdaterede oversigt for skoleåret 2022/23, som udarbejdes i februar. Læs mere på skoleudviklings-hjemmesiden	Uafklaret	Afhænger bl.a. af den endelige politiske stillingtagen til den ikke-disponerede del af budgettet for 2022
SSP-netværk	SSP-vejledere og evt. ledere med ansvar for SSP på skolerne	Læs mere på skoleudviklings-hjemmesiden	Uændret	Skal ses i rammen af ny beskrivelse for SSP-organiseringen og SSP-samarbejdet
Læringsnetværk for ledere	Skoleledere og pædagogiske ledere	Læs mere på skoleudviklings-hjemmesiden	Uændret	
Samarbejds møder om Silkeborgaftalen	Skoleledere, lærer-TR, forvaltning og kreds	Jf. årshjulet i Silkeborgaftalen , forventeligt 3 x 2 timer	Uændret	

Udviklingsaktiviteter	Målgruppe	Omfang (ca.)	+/- ift. tidligere	Bemærkninger
Alle Skal Med	Alle ansatte i skolevæsenet og PPL, med differentierede forløb for ledelser, ressourcepersoner og almindeligt ansatte	Uafklaret Vil fremgå af hjemmesiden for Alle Skal Med	Fælles aktiviteter for medarbejdere på skolerne i mindre omfang, men samme niveau for skoleledelser. Tidsforbrug afhænger af lokale beslutninger	Konkret tidsplan for aktiviteter i skoleåret 2022/23 udgives i foråret 2022

Udviklingsaktiviteter	Målgruppe	Omfang (ca.)	+/- ift. tidligere	Bemærkninger
Introduktion til og arbejde med ny strategi for sprog og skriftsprogstilegnelse 0-16 år	Alle ansatte i skolevæsenet og PPL, men med differentierede forløb for ledelser, ressourcepersoner og almindeligt ansatte	Uafklaret Vil fremgå af Videntcenter for Sprog og Lærings hjemmeside forventeligt primo april	Vil kræve informations- og introduktionsaktiviteter for medarbejdere, ressourcepersoner og skoleledelser, samt justerede opgaver særligt for læsevejlederne	Læs selve strategien på skolestyrelses-hjemmesiden
Implementering af samarbejdsmodellen Trivsel på Tværs, 0.-4. klasse	Alle ansatte i skolevæsenet (0.-4. klasse og PPL, men med differentierede opgaver for ledelser, ressourcepersoner og almindeligt ansatte)	Kan ikke beskrives generelt Forventninger til samarbejdsmodellen fremgår af skoleudviklings-hjemmesiden	Forventet uændret samlet tidsforbrug, men ændrede arbejdsgange	De fire "rul" for skolerne med introduktion og kompetenceudvikling for alle ansatte forventes afsluttet i skoleåret 2021/22
Pioneruddannelse	Medarbejdere der udvælges til at deltage i Pioneruddannelsen og deres ledere	Fremgår af FabLab-hjemmesiden	Uændret	
Fritidspædagogik	Medarbejdere i SFO og SFO-klub	Forventeligt samme omfang som i 2021/22 jf. hjemmesiden for Alle Skal Med	Uændret	

Thomas Smidt

Skolechef

Noter til de generelle data om skolevæsenet

- 1) Det samlede elevtal i Silkeborg Kommunale skolevæsen inkl. special- og modtageklasseelever.
- 2) Antal klasser i folkeskolernes almenklasser 0.-10. klasse inkl. Silkeborg Ungdomsskole.
- 3) Antal indskrevne børn i SFO inkl. special-SFO. Det forventede børnetal 2022/23 er elevtallet fra prognosen + indskrivningsprocenten fra 2021.
- 4) Det samlede antal elever i folkeskolernes almenklasser 0.-9. klasse delt med antal klasser i folkeskolernes almenklasser 0.-9. klasse.
- 5) Det samlede antal elever i inklusionscentre inkl. Dybkær Specialskole og Silkeborg Ungdomsskole.
- 6) Segregeringsgraden er beregnet ved at tage alle elever i specialtilbud delt med det samlede elevtal.
- 7) Den økonomiske ramme er beregnet ved at tage 5/12 og 7/12 af de enkelte års oprindelige budgetter og omregnet det til 2022-prisniveau. I det oprindelige budget 2022 er de 11,069 mio. kr. ikke fordelt af Børne- og Ungeudvalget. Tildelingen til mellemformer indgår på almenområdet.
- 8) Skolernes planlægningstal trukket fra arbejdstidsprogrammet TRIO.
- 9) Antal ansatte (fuldtidsstillinger) ved folkeskolernes almenklasser 0.-10. klasse, inkl. Silkeborg Ungdomsskole og inkl. ledere og adm. pers.
- 10) Antal ansatte (fuldtidsstillinger) lærere/bh.kl.lærere ved folkeskolernes almenklasser 0.-10. klasse inkl. Silkeborg Ungdomsskole.
- 11) Antal ansatte (fuldtidsstillinger) pædagoger i SFO og klubber inkl. special.
- 12) Antal ansatte (fuldtidsstillinger) pædagogmedhjælpere i SFO og klubber inkl. special.