

## Kommunale læringsvejledere i Silkeborg 2021/22

### Funktion og opgaver

I Silkeborg arbejder læringsvejlederne i to formater:

- Gennem kvartalsager og ansøgninger, med fokus på individopgaver, klasse opgaver og projekter
- Gennem 'fast tilknytning, fleksibel afvikling' til de kommunale skoler, med støtte til udvikling af inkluderende læringsmiljøer.

Læringsvejlederne arbejder med de fagprofessionelle i kvartalsopgaver med udvikling af læringsmiljøer med betydning for årgange, klasser og det enkelte barn.

Læringsvejlederne arbejder i 'fast tilknytning, fleksibel afvikling' organisatorisk med at fremme gode læringsmiljøer.

Læringsvejledere i PPL er praktikere og vejledere, der har et indgående kendskab til skolernes hverdag samt ledere og medarbejders opgave i praksis. Læringsvejledere skal gennem sparring og vejledning yde praksisnær support og derigennem understøtte ledelser og fagprofessionelle i at lykkes med deres opgave. Læringsvejlederne samarbejder med de voksne om at skabe gode læringsmuligheder for alle.

Læringsvejledernes funktion og opgave har afsæt i 'Den sammenhængende børne- unge politik', 'Alle skal med' og 'Mindset for inklusion'. Læringsvejlederne lykkes i deres funktion, når de gennem deres support støtter ledelser og fagprofessionelle i at lykkes i praksis. Det har en særlig værdi, at læringsvejlederne arbejder tæt på den pædagogiske praksis og kan bidrage med 'et andet blik', som kan bidrage til at udvikle eksisterende praksis.

Læringsvejlederne er forankret i Team læring og udvikling i PPL.

### Læringsvejledere yder praksisnær vejledning, sparring og support til folkeskolerne

**Hvem:** Ledelser, team, vejledere/ressourcepersoner, lærere og pædagoger.

**Hvad:** På udvikling af undervisning og pædagogisk praksis, med fokus på at skabe gode læringsmuligheder for alle børn. Dette kan handle om praksis i SFO, Mellemformer, grupper eller almenundervisningen. Der ydes også sparring på 'det gode teamsamarbejde' og på samarbejde med forældre og på enkeltager.

Sparring til ledelser omkring inkluderende fællesskaber, inddragelse af ressourcepersoner, strukturer for interne processer, enkeltager mv.

## EKSEMPLER - UDVALGTE INDSATSER

### INSPIRATION - MELLEMMFORMER

SPARRING I FORHOLD TIL

- GRUNDSTRUKTUREN, FÆKS. SKEMA, HVILKE ELEVER HVORNÅR, "VISTERING"
- LOKALE INDBRETNING
- UDARBEJDELSE AF HANDLEPLANER
- OFFØLGNING AF HANDLEPLANER/EVALUERING
- SAMARBEJDE AL MELLEMMFORM OG STAMKLASSER
- UNDERVISNINGENS INDHOLD OG TILRETTELÆGGELSE
- FORFORSTÅELSE – UNDERSTØTTE OG FORBEREDE ELEVER I FORHOLD TIL UNDERVISNING OG INDHOLD
- MELLEMMFORM SOM HOLDELINGSFORLØB I KLASSEN

### INSPIRATION - KURSER OG OPLÆG

KURSER OG OPLÆG, SOM UDSPRINGER AF ET SAGSFORLØB, TIL EKS. FAGPERSONER, FORÆLDRE – LEDELSE.

DET KUNNE OMHANDLE:

- VIDEN OM EKSEKUTIVE FUNKTIONER
- HVORDAN UNDERSTØTTER MAN PÆDAGOGISK ELEVER MED FORSKELLIGE DIAGNOSER
- ROBUSTE FÆLLESSKABER
- MOBNING
- SELVKONTROL
- PIKTGRAMMER OG VISUALISERING
- KLASSELEDELSE/RELATIONSKOMPETENCE



### Kontakt

Carina Teglvang, koordinator for læringsvejlederne: mobil 3032 7263

Gaby Olesen, leder for Team Læring og Udvikling: mobil 2361 3940

**Hvordan:** Supporten kan have forskellige former afhængig af, hvad opgaven er. Dette afsøges og afstemmes med de involverede.

Supporten tager altid afsæt i afklarende møder og kontraktering og kan desuden indebære samskabende og ide' genererende samarbejde, hvor en problemstilling indkredses, og der igangsættes aktionslæringsforløb, observationer i klasse/SFO og efterfølgende vejledning/sparring.

Support i klassen/den pædagogiske praksis i forhold til at afprøve nye tiltag eller undersøge en problemstilling.

Stillaedring af voksne omkring børn, der på forskellige måder udfordrer den almene praksis igennem individuelt tilrettelagte sparringsforløb.

Generelt, så er afsættet at behov og indsats afstemmes og besluttes lokalt.

### Læringsvejledere forestår kursusvirksomhed for fagprofessionelle

**Hvem:** Team, pædagoger, lærere.

**Hvad:** Læringsvejlederne har erfaring med at undervise ind i en række forskellige temaer som: gode fællesskaber, inklusion, co-teaching, klasseledelse, relationer, Cooperative learning, overblik og struktur, diagnoseforståelse, forældresamarbejde, gode frikvarterer, samarbejde – PLF, social træning, udsathed og meget andet.

**Hvordan:** Undervisningen kan foregå som co-teaching forløb i samarbejde med team eller enkelte medarbejdere, korte oplæg og kursusforløb for team, aktionslæringsforløb eller andre relevante formater. Dette aftales og afstemmes i den lokale kontekst.

### Læringsvejledere leder processer

**Hvem:** Ledere, team, lærere og pædagoger, vejledere og ressourcpersoner.

**Hvad:** Læringsvejlederne kan lede processer, hvor medarbejdere indkredser og undersøger en udfordring og igangsætter handlinger, der kan skabe bedre løsninger.

Læringsvejlederne kan lede processer, hvor medarbejdere og ledere undersøger forskellige behov og formater i forhold til mellemformer.

Læringsvejledere kan lede processer, der bidrager til at udvikle undervisning/pædagogisk praksis.

**Hvordan:** Processerne kan fx være: Læringscirklen (PLF), Aktionslæring, Co-teaching, reflekterende team mv.

## Til inspiration

### INSPIRATIONSLISTE - KVARTALSOPGAVER

- SPARRING I HOLDELINGSPROCESSER - I KLASSE PÅ ÅRGANGE OG MED FLERE ÅRGANGE, F. EKS. I FORHOLD TIL HOLDDANNELSE, KONKRET ORGANISERING, INDHOLD PÅ DE FORSKELLIGE HOLD.
- TEAM - UDVIKLING AF DET GODE TEAMSAMARBEJDE OG PLF MELLEMFORMER
- KLASSELEDESAGSER, - PÅ ALLE KLASSETRIN
- CO-OPERATIVE LÆRINGSFORLØB - SPARRING I ANVENDELSE INKLUDERENDE UNDERVISNING.
- TRIVSELS- OG MOBILISERINGSPROBLEMATIKKER
- KONFLIKTHÅNDTERING F. EKS. DIAMANTFORLØB/VREDEHÅNTERING
- SKOLESTARTFORLØB (SOG GEMME I MARTS MED INSTITUTIONEN SÅ BARNET KAN UNDERSTØTTES I OVERGANGEN FRA BØRNEHAVE TIL SKOLE)
- VEJLEDNING AF LOKALE AKT-FUNKTIONER
- MATEMATIKSAGSER, SPARRING MED LÆRERE I KLASSE MED STOR FAGLIG SPREDNING.
- UDVIKLING AF MATEMATIK-MOTORIK I SAMARBEJDE MED FAGPERSONER
- SPARRING MED LEDELSE: STRUKTUR, KULTUR, SÆRLIGE INDSATSER, ENKELT ELEVER, TEAMSAMARBEJDE, PROJEKT
- PLF - VEJLEDNING I EN PRAKSISMER VIRKELIGHED
- VEJLEDNING AF LEDELSE I FORHOLD TIL INKLUSION
- UDARBEJDELSE AF EN EVALUERINGSPRAKSIS I FORHOLD TIL DE INKLUSIONSTILTAG MAN ØNSKER AT UDFØRE - EN EVALUERINGSKULTUR
- VEJLEDNING PÅ HANDEPLANER OG PROCEDURER I FORHOLD TIL STRUKTUR OG INDSATSER
- FRIKVARTERSØVLE - SÆRLIG INDSATS TIL ENKELTE ELEVER/SNÅ HOLD, HVOR FOKUS ER PÅ AT FÅ GODE FRIKVARTERE.
- DIKASSEPROJEKT - SÆRLIG INDSATS MED OBSERVATIONER OG FRIKVARTERE/LEDELSE, NÅR BØRNEGRUPPEN ER I "SÆRLIG UD-SATS".
- DIDAKTISK VEJLEDNING - UNDERVISNING, UNDERSTØTTELSE, DIFFERENCIERING.
- FÆLLESSKABSKABENDE DIDAKTIKER
- MESTERLÆRE TIL ELEVER/SANTALER
- 'LIFTORLØB' TIL LÆRERE I DÅRLIG TRIVSEL
- SELVKONTROLFORLØB - UDADREAGERENDE ADFERD
- DIAGNOSEFORSTÅELSE OG PÆDAGOGIK
- MENTOR OG VEJLEDNING FOR NYANSATTE LÆRERE
- UNDERVISNINGS- OG KURSUSFORLØB
- FORÆLDREMOEDER, OPLÆG OG SPARRING I FORLÆNGELSE MED KLASSESAGSER.
- SPARRING PÅ DET SVÆRE FORÆLDRESAMARBEJDE



### INSPIRATION - OPGAVER FRA FAST TILKNYTNING - FLEKSIBEL AFVIKLING

- HJÆLP TIL UDARBEJDELSE AF HANDEPLANER OG SKABELONER I FT. MELLEMFORMER OG INTERNE INDSATSER.
- ÅBEN RÅDGIVNINGSFORLØB TIL MEDARBEJDERE OG LEDELSE
- TEAMSPPARRING
- LEDELSESPARRING PÅ ARBEJDE MED UDVIKLING AF MELLEMFORMER
- UDVIKLING AF TEAMSAMARBEJDE
- UDVIKLING AF SKOLENS PROCEDURER I FORHOLD TIL INTERNE OG EKSTERNE INDSATSER
- VEJLEDNING OG OBSERVATION PÅ KLASSESAGSER/ÅRGANGSÅGGER-VEDR. ADFERD, MOBILISERING, KULTUR, KLASSELEDELSE, STRUKTUR, FORUDSIGELIGHED, KULTUR O.L.
- VEJLEDNING PÅ TO-LÆRERTIMER, ROLLER OG FUNKTION MED EKSTRA VOKSNE
- SAMARBEJDE MED INTERN AKT - MENTOR
- KVALIFICERING AF K-MØDER - FORBEREDELSE, MØDELEDELSE.
- UDVIKLING AF MATEMATIK MOTORIK
- CO-TEACHINGFORLØB
- OPLÆG OM CO-TEACHING TIL LÆRERE OG PÆDAGOGER
- SOCIAL TRÆNING
- RUMMETS BETYDNING FOR LÆRING
- DEN GODE FORTÆLLING - NARRATIVE
- KOMPETENCEFORLØB I KLASSE I FORHOLD TIL VISUEL UNDERSTØTTELSE M.M.
- KLASSELEDELSE - STRUKTUR OG SAMSPIL
- BREDE BØRNEFELLESKABER, SPECIALPÆDAGOGIK IND I ALMENPÆDAGOGIKKEN

