

Tema: Elevernes trivsel og sociale udvikling

Markedsplads på møde i Dialogforum Skole den 26. oktober 2021

HELLE PRÆSIUS BUSK 25. OKT 2021, 12.28

Overlevering af grundsynet på børn, f.eks. Mindset for Inklusion. Det er vigtigt i både skolebestyrelser og Børne- og Ungeudvalget, det skal drøftes alle steder

IT: Vi udleverer pc'er til børnene, og hvordan sikrer vi gode digitale vaner og kompetencer? Det har indflydelse på det sociale, når der er IT i spil

Hvordan agerer skolen som medspiller i samfundet i forhold til diagnose-samfundet? Hvordan samarbejder man med forældrene? En generel samtale med alle forældre, så bekymringerne nedtones. Man kan godt have en dårlig dag...

En national handlingsplan i forhold til angst - men det skal ikke "tales op" og blive til en diagnose. Indsats tidligst muligt

Medarbejderne kan også have svært ved at navigere i klassen i forhold til de sårbare børn - vi skal navigere klogt, tidligst muligt

Vi ser stadig flere sårbare børn, er der noget i vores tilgang til "diagnose-samfundet" som vi kan italesætte med forældrene på forhånd, så tendenserne ikke forstærkes?

Trivsel på tværs: Sætte fokus på alle elevers trivsel

Skolens elevråd er vigtigt! Italesæt det som et sted med indflydelse, så der bliver rift om at stille op. Bringe spørgsmål videre til skolebestyrelsen, ud fra en proces i klasserne og elevrådet

IDE: Lad børnene stille spørgsmål, som kan bruges i ansættelsessamtaler (bowle)

Involvering af børnene - vi skal ikke tale om men tale med!

MindSet for Inklusion nedbragte segregeringen, det skal måske revitaliseres

Forebyggende, foregribende og indgribende indsatser, arbejde i den store cirkel med klassen og mulighed for at være individuel i forhold til enkelte elever

"Alle skal med" er en god tanke, godt at skolen selv kan fordele sine midler til dette formål (mellemløst). Fleksible løsninger!

Nogle børn har bedre af at komme i IC tidligere - børn skal have en tilknytning til de øvrige børn i skolen og et fagligt udbytte, og når det ikke lykkes, så er IC en bedre løsning

Lokalaftaler skal give lige vilkår for de forskellige faggrupper

Fasthold det gode samarbejde mellem lærere og pædagoger, en helhed mellem skole og SFO

Det er vigtigt at have professionelle og kvalificerede medarbejdere omkring eleverne - de skal have tid til f.eks. PK-PLF

Mulighed for at handle individuelt - mellemløst giver mulighederne for at passe et tilbud ind, som fanger og kan understøtte behovet på skolen

Det er vigtigt at skabe rammer, f.eks. med iPads. Forældre som den usynlige klassekammerat, med/modspiller

Mange børn er ensomme i deres fællesskaber i dag, de voksne skal være ansvarlige i relationerne og hjælpe med at skabe dem

Visualisere tingene, mange børn er mere visuelle end de har mulighed for at være med bøger osv. Bedre indlæring!

Muligheden for at lave forskellige tilbud, som rammer børnene på det tidspunkt, hvor de er klar til det - noget forskelligt frem for noget bestemt

Det gælder om at ramme det niveau, hvor eleverne er - tilgængeligt i både trivsel og social udvikling. De sociale medier har indflydelse!

Kunne sætte forskellige læringsmiljøer op, jf. oplægget fra Thorning

Det gælder om at skabe den gode sammenhæng i hele børnelivet

Hvordan ser det ud fra børnenes perspektiv? Hvad skal der til for at I trives?

Man skal skabe gode relationer mellem parterne for at lykkes

Hvilken læringsform får børnene, når de kører med "korte klip" på medierne?

Både kvalitativ og kvantitativ synsvinkel, trivselsundersøgelser gør det ikke alene

※※※※※