

# Silkeborg: Hvad skal der ske efter Corona?

Gruppedrøftelser på Dialogforum Skoles virtuelle møde den 27. april 2021

HELLE PRÆSIUS BUSK 26. APR 2021, 07.12

## Spørgsmål til gruppedrøftelserne

### Dagens program og oplæg

Alt kan findes i mødets boks her:

#### Møder 2021

Fagligt, socialt og i forhold til forældresamarbejdet. Hvad kan skole, bestyrelse og politikere gøre? Mødet afholdes den 27. april 2021 kl. 19.00-21.15. Mødet gennemføres i et virtuelt format, hvor mødeindkaldelsen til den fælles del af mødet må videresendes til alle skolebestyrelsesrepræsentanter, så de har mulighed for at lytte med.

SILKEBORG



### Fra dagsordenen:

- i. Hvad blev vi optaget af i de indledende oplæg og hvorfor?
- ii. Hvordan får vi lavet en god "genstart" af skolen efter sommerferien for børn, unge og samarbejdet om skolen?
- iii. Hvilke tanker har vi om prioritering og balance ml. trivsel og læring i skolevæsenets indsats?
- iv. Hvilke tanker har vi om de forskellige aktørers roller i arbejdet (BUU, skolebestyrelser, forvaltning og skoleledelser)?

## Gruppe 1 v/Peter

**Deltagere: Buskelund, Dybkær, Frisholm, Gjærn, Resebro, Virklund, FTR BUPL.**  
**Referent Kaj**

### Spørgsmål til gruppearbejdet

#### Hvad blev vi optaget af i de indledende oplæg og hvorfor?

Vigtigt at vi i det kommende skoleår får ro til at "samle op" på indsatser mv. uden en mass Hvordan får vi lavet en god "genstart" af skolen efter sommerferien for børn, unge og samarbejdet om skolen? Hvilke tanker har vi om prioritering og balance ml. trivsel og læring i skolevæsenets indsats? Hvilke tanker har vi om de forskellige aktørers roller i arbejdet (BUU, skolebestyrelser, forvaltning og skoleledelser)?

Virklund: Man hæftede sig meget ved de konstruktive indlæg fra de to skoleledere med al den læring, der blev draget frem.

Erfaringerne skal fastholdes, deles og samles til fælles glæde. Dybkærskolen: Det interessante er at det er så genkendeligt - både det positive og det udfordrende. Kan vi lægge et politisk pres på at få ændret de normale rammer om nødvendigt. Tag hensyn til det slidte personale.

Buskelund: Under første hjemsendelse var vi amatører, men for hver ned-lukning er vi blevet bedre: et omstillingsparat . personale. Vi er blevet dygtigere og disse kompetencer skal vi udnytte i fremtiden

BUPL: Der er lært meget nyt. Mindre grupper, flere voksne giver meget godt. Kik på hvad der virkede: noget af det der er sket er, at det har været meget fleksibelt. Tværfagligheden er kommet mere i spil, de forskellige fagligheder har spillet hinanden gode. Nogle få børn fra svage hjem har haft det svært, når alle vanlige støtter var væk. De har betalt en høj pris, som vi skal kikke på. Vi skal tage hånd i fællesskab om disse børn.

Dybkær: personalet har vist at man kan meget med frihed under ansvar. Der er skabt god skole under svære kår. Friheden har skabt meget. Når hverdagen kommer tilbage, kommer de snærende rammer igen. Kan vi frisættes?

Peter: Stor anerkendelse af det, der er ydet af medarbejdere og frivillige. Politikerne har været dekkede i forløbet, fordi beslutninger har været truffet centralt, eller af skoleleder/skolechef. Men stor anerkendelse af arbejdet. Stor forståelse for den træthed, der meder sig. Hører at der er sket en større polarisering ift. faglighed og det sociale mellem stærke og svagere elever/familier. Et socialt eksperiment, som også i den enkelte familie har kunnet udspille sig: hvordan kan vi lukke de gab, der måtte være opstået?

BUPL: Perfekt indspark. Har to forskellige oplevelser med to forskellige børn. Den ene udfordret almindeligvis, men har kunnet begå sig virtuelt, mens den anden er faglig stærk men socialt haft brug for at få kammerater hjem at arbejde sammen med. Vi skal som samfund og tage os af de børn og se hvordan vi kan arbejde sammen om de sårbare børn.

Buskelund: Her har der hele tiden været sårbare børn inde på skolen. Nogle oplever sig mere motiverede i skolen, mens andre har været det hjemme.

Dybkær: de små klasser har profiteret af at måtte komme på skolen i nødpassing. Det har været godt. De større mistede meget mere, og det er svært at komme tilbage i de store klasser. Der skulle arbejdes meget med det sociale samspil. Vi har mistet noget forebyggelse, som vi skal være opmærksomme på. Tidligere indsatser har været svære.

Frisholm: Vi oplevede med den reducerede skoledag at konfliktniveauet faldt - markant anderledes. Flere ting spiller ind. De sårbare børn kom også her ind, men det kan få dem til at føle sig udstillede. En balance. Ikke kun enkelt.

Kan vi dreje samtalen mere over på hvad vi skal tage med os?

Mere virtuelt skole-hjemssamarbejde?

Gjern: perspektivet på det lille og det store fællesskab kan overføres til forældreniveauet. Nye forældre har ikke fået det samme! Når vi må samles igen, skal vi måske samle forældrene til oplevelsen af en fælles skole.

Virklund: Vi har været igennem en kontrast til skolen efter reformen. Vi har oplevet noget omkring betydningen af flere voksne om færre børn. Vi skal nok få hentet det omtalte faglige efterslæb.

Buskelund: de lavt hængende frugter er svære at se for forældrene og må identificeres af lærerne, pædagogerne og lederne.

Dybkær: hvordan får vi nogle roligere dage fremover med færre skift? Hvordan kan vi få friheden til det?

Virklund: økonomien der kommer fra Borgen skal disponeres lokalt,.

Peter: Lige her kommer pengene ud i firkanter, men så kan I bestemme om det er rektangler eller kvadrater... Målrettet.

## Gruppe 2 v/Søren

---

**Deltagere: Ans, Balle, Bryrup, Gjessø, Grauballe, Skæggkær, Silkeborg Ungdomsskole, FTR HK. Referent Thomas**

### Spørgsmål til gruppearbejdet

Hvad blev vi optaget af i de indledende oplæg og hvorfor?

- Vigtigt at vi i det kommende skoleår får ro til at "samle op" på indsatser mv. uden en masse nye tiltag.
- Vi har savnet forælder til forælder kontakten i klassen mv. og dermed også den fælles dialog og kendskab til hinandens børn og børnenes fællesskaber.
- Vi har også mistet noget ift. forældrekontakten i "den rolige morgen" uden forældre.
- Erfaringerne med den digitale undervisning giver et afsæt for kompetencer, der efterspørges i uddannelsessystemet og erhverslivet senere i livet.
- De digitale erfaringer åbner også for nye tiltag for at elever fremover bedre kan mødes på tværs af skoler i læringsforløb mv.
- Vi må ikke glemme de positive erfaringer, som mange elever har gjort med den virtuelle form på undervisningen.

**Hvordan får vi lavet en god "genstart" af skolen efter sommerferien for børn, unge og samarbejdet om skolen?**

- Vi ser frem til de kulturbærende aktiviteter og traditioner, der betyder meget i vores hverdag og lokalområde som fx den ugentlige morgensang, skolefest og meget mere.
- Vi skal have øje for vejen tilbage i det store fællesskab på tværs af klasser og årgange - ja endda på tværs af skoler fx i rammen af de forpligtende fællesskaber.

- Også ro til at det professionelle virke på skolerne kan komme tilbage på sporet. Erfaringerne og det sidste års praksis skal have tid til at bundfælde sig.
- En skole har dokumenteret væsentlige erfaringer fra hver fase i genåbningen i et fortløbende dokument, som de vil vende tilbage til i tiden fremover.

**Hvilke tanker har vi om prioritering og balance ml. trivsel og læring i skolevæsenets indsatser?**

- Det kunne være relevant at se evidens eller lign. ift. det italesatte "faglige efterslæb".
- Måske er der mere tale om et "variations efterslæb" ift. begrænsningerne for den virtuelle undervisnings gennemførelse.
- Der er også fagområder, der har haft gavn af den intensive virtuelle undervisningsform.
- Vi skal huske at italesætte, at eleverne jo har gået i skole i hele perioden, selvom det har været under meget anderledes forhold.
- Vigtig med opmærksomhed på det mulige behov for hjælp til at genstarte sociale fællesskaber.
- Eksempel på læseresultat, der viser dårligere resultater end før nedlukningen.
- Vi har brug for at blive klogere på vores elevers faglige standpunkter, så vi kan tilrettelægge skolens indsatser derefter i det kommende skoleår.

**Hvilke tanker har vi om de forskellige aktørers roller i arbejdet (BUU, skolebestyrelser, forvaltning og skoleledelser)?**

- 

## Gruppe 3 v/Jonas

---

**Deltagere: Funder-Kragelund, Fårvang, Sejs, Sølyst, Trekløver, Voel, Dybkær Specialskole. Referent Anne**

### 1: Hvad blev vi optaget af i de indledende oplæg og hvorfor?

skolehjem samarbejde- forventning om det kommer til at blomstre.

Dejligt at høre de positive vinkler i forhold til elevernes trivsel og udbytte.

Inddragelse af forældre i den digitale undervisning.

Samarbejde har været i fokus

De positive elementer i virtuel undervisning

Mindre fællesskaber - færre konflikter

Mere og bedre samarbejde ml pædagoger og lærere - kan bidrage til det fortsatte arbejde med mellemformer

**2: Hvordan får vi lavet en god "genstart" af skolen efter sommerferien for børn, unge og samarbejdet om skolen?**

Fastholde de gode erfaringer

Få samlet op på alle elever - etablere kontakt til og mellem eleverne

Tid til det store fællesskab

Ikke flere kortvarige trivselspakker, men gerne længevarende perspektiv med kvalitet

Både sundt og usundt med stop og start hele tiden

### **3:Hvilke tanker har vi om prioritering og balance ml trivsel og læring i skolevæsenets indsatser?**

Relationer og klassetrivsel er vigtigere end fagfaglig kompetence

Fasthold udvalgsmaalene

Fasthold den læring der er sket

Det er vigtigt at 'få fat i alle elever igen'

Det store fællesskab - det skal der fokus på - vi har brugt meget tid på individ.

Ro på og varige indsatser og ressourcer

Fejre fællesskabet

Trivsel og læring går hånd i hånd

Børnene skal nok klare sig - vi skal også fokusere på

medarbejdernes trivsel

Ro på og lokalt råderum til prioriteringer ift nye midler

### **4: Hvilke tanker har vi om de forskellige aktørers roller i arbejdet (BUU, skolebestyrelser, forvaltning og skoleledelser)?**

Vi har oplevet både styring og frihed til fortolkning

Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere + forældre er

blevet hurtigere at etablere i det online format.

Erfaringer med det virtuelle som et møderum er værdifuldt på

tværs af skolevæsenet

Vi har holdt flere og hurtige skoleledermøder og vi er tættere på hinanden end tidligere

## **Gruppe 4 v/Helga**

---

**Deltagere: Gødvad, Hvinningdal, Langsø, Sorring, Thorning, Vestre, FTR DLF.**  
**Referent Charlotte**

### **Spørgsmål til gruppearbejdet**

Det har været et deprimerende år - vigtigt at få fokus på hvad der kan blive godt. Opmærksomhed på at børn har oplevet situationen forskelligt. Særlig opmærksomhed på de yngste -

Børnene har taget "en for holdet" - Politikerne skal have fokus på særligt SFO'erne for at trække børnene tilbage i folden - måske gratis SFO?

Overrasket over at skoleledernes indlæg var så positive. Har oplevet at lærerne virkelig har været på arbejde - opmærksomhed på om der skal gøres noget særligt for personalet Opmærksomhed på at der er brug for ro og ikke nye forandringstiltag. Opmærksomhed på at de voksne har stor indflydelse på hvordan børn håndterer at komme tilbage til hverdagen. Ingen grund til at "putte bekymringer" ind i børnene. Børnene har oplevet en helt særlig periode i Verdenshistorien. Corona har givet børnene en helt anden læring end den vi havde tænkt.

Enig i at det er vigtigt at sætte fokus på børnenes fritidstilbud. Enig i bekymringen for om børnene kommer tilbage til fritidstilbuddene.

Niels Jørgen: Oplever at der er stor forskel på de to nedlukningsperioder. De skiftende rammer har været en udfordring ift omstilling. Enig i skoleledernes anbefalinger om at fastholde dette års indsatsområder i det kommende år. Vi har fået en erfaring i at lave forskellige typer af undervisning Oplever at det virtuelle er effektivt - særligt ift møder. Overrasket over at skolerne oplever mere ro fordi forældrene ikke er med i afleveringssituationerne - det er spændende.

Enig i at der bør sættes fokus på børnenes fritidstilbud. Der er et opsamlingsarbejde særligt ift de sårbare børn. Særlig bekymring for de sårbare og udsatte børn. Generel bekymring for covid's betydning for børnenes robusthed og livsduelighed Særlig opmærksomhed på de alleryngste. Bhv.klasse eleverne er ikke blevet socialiserede. De virtuelle møder giver nye muligheder ift det tværfaglige samarbejde mellem skole/PPL m.a. Genstart af forældreråd Et spørgsmål: Kan vi fastholde den høje hygiejnestandard efter corona?

Balance - nogle børn kan næsten udvikle "helbredsangst" og angst for at mødes.

\*\*\*\*\*