

BILAG 2: INTERVIEWGUIDES

Indhold

Introtekst til interview.....	2
Interviewguide skoleledelse	3
Interviewguide skolebestyrelse.....	5
Interviewguide LokalMED	6

Introtekst til interview

Præsentation af os selv og vores roller (referent/interviewer)

Præsentation af gruppen (navnerunde): Navn, matrikel og "rolle" (tegn bord med navn og rolle)

Formål: Vi er her i dag, fordi børne- og ungeudvalget af bedt om en evaluering af den skolestruktur, som blev vedtaget i 2016. Evalueringen bygger på en spørgeskemaundersøgelse, som besvares af ledelsen, bestyrelserne og MED-udvalg på alle kommunens skoler. Derudover besøger vi jer Funder-Kragelund/Trekløverskolen, fordi I er de eneste to skoler, som i forbindelse med skolestrukturen har ændret skoledistrikt/ er fusioneret. Interviewformen er valgt fordi evalueringen ønsker at komme mere i dybden med jeres perspektiver på fusionen end en spørgeskemaundersøgelse kan tilbyde. Ligesom spørgeskemaundersøgelsen foretager interview med både skoleledelsen, bestyrelsen og lokalMED på jeres skole. Spørgsmålene vil ligne hinanden, men der vil være variationer.

I løbet af den næste time, kommer vi ind på tre overordnede tematikker: Organisering, faglige didaktiske og pædagogiske samarbejde samt økonomi og ressourcer. Det er vigtigt, at vi kommer omkring alle spørgsmål, hvorfor vi nogle gange måske vil afbryde drøftelsen og gå videre til næste spørgsmål/tematik.

Evalueringen skal munde ud i en statusrapport, hvor vi er opmærksomme på, at I er i gang med en proces i forhold til fusionen. Det er således ikke en rapport af de endelige resultater/effekter i forbindelse med jeres sammenlægning.

Der vil ikke fremgå navne i denne rapport, men vi vil muligvis henvise til bestyrelsen, ledelsen eller MEDudvalg på jeres skole.

Under dette interview er vi meget interesseret i at få forældrenes/medarbejdernes/ledelsens perspektiv. Vi vil derfor bede om, at ledelsen/medarbejderne i mindre grad er på banen i dette interview.

Interviewguide skoleledelse

Organisering og én Ledelse

1. Hvordan arbejder I som én ledelse/har I organiseret jer som én ledelse?
 - Herunder hvordan I har organiseret jer i forhold til medarbejderansvar
 - Antal ledere nu og før sammenlægningen?
1. Hvilke muligheder oplever I ved at være én central ledelse?
2. Hvilke udfordringer oplever I ved at være én central ledelse?

Faglige, didaktisk og pædagogisk samarbejde på tværs

1. Hvordan er skolen organiseret fagligt, didaktisk og pædagogisk på tværs af matriklerne?
2. Hvordan oplever I det faglige, pædagogiske og didaktiske samarbejdet på tværs af matriklerne?
 - Hvad har I gjort for at understøtte det pædagogiske og didaktiske samarbejde på tværs?
 - Hvilke potentialer ligger der i det faglige samarbejde (processen)?
3. Er der noget I særligt er lykkedes med i jeres faglige, pædagogiske og didaktiske samarbejde på tværs?
4. Er der noget, som udfordrer det faglige, pædagogiske og didaktiske samarbejde på tværs af matriklerne?

Økonomi og ressourcer

1. Har der været nogle økonomiske/ ressourcemæssige gevinster ved at blive én skole? (effektiviseringer)
 - Fx fælles vejledning, lærerbemanding, antal medarbejdere og ledere
 - Fx faglige ressourcer
2. Har der været nogle økonomiske/ ressourcemæssige udfordringer ved at blive en skole?
 - Medarbejdertimer i forhold fusionen, fx ekstra møder, samarbejdstimer på tværs
3. Hvilken betydning vil det få for skolen, hvis den økonomiske tildeling ændres fra 2/3 skoler til 1 skole.
 - Har I udnyttet de håndtag, som lå i aftalen? Ville håndtagene kunne afhjælpe den økonomiske udfordring ved en ændret tildeling?
 - Intentionen med skolesammenlægningen var at opkvalificere de samlede skoletilbud i området (optimere brugen af midlerne på de daværende tre skoler). Oplever I at skoletilbuddet er blevet opkvalificeret?
Hvis ja: Vurderer I, at skolen stadig kan leve op til den intention, hvis der kommer ny økonomisk tildeling?

Proces (Nedenstående spørgsmål stilles kun, hvis dette ikke allerede er besvaret undervejs):

Note til os selv: Skolerne er forskellige steder dels i forhold til historik, baggrund, proces, status og kontekst. Dette spørgsmål skal give os en forståelse af, hvorfor de er forskellige steder i forhold til implementeringen.

1. Kan I beskrive processen fra fusionens begyndelse (august 2017) til nu?

Interviewguide skolebestyrelse

Organisering og én skolebestyrelse

1. Hvordan har I organiseret jer som én skolebestyrelse på tværs af matriklerne?
 - Har det gjort en forskel at blive en samlet skolebestyrelse?
2. Oplever I jer som én samlet skolebestyrelse med lige interesser for, hvad der foregår på de to/ tre afdelinger
3. Hvilke muligheder oplever I ved at være én skolebestyrelse?
4. Hvilke udfordringer oplever I ved at være én skolebestyrelse?

Forældre- og elevperspektiv

1. Hvordan har I som henholdsvis forældre og elever oplevet at blive én skole?
 - Kammeratskab på tværs
 - Nye muligheder for samarbejder
 - Nye relationer (både til lærere og andre elever)
 - Information - inddragelse
 - Forældresamarbejde
2. Hvad oplever I allerede er lykkedes i forhold til at blive en samlet skole?
3. Hvad oplever I har været udfordrende i forhold til at blive en samlet skole?

Økonomi og ressourcer

Note til os selv: Vi ved godt, at dette spørgsmål kan være svært for dem at svare på, men vi vil gerne have deres perspektiv på det, hvis muligt.

1. Hvilken betydning vil det få for skolen, hvis den økonomiske tildeling ændres fra 2/3 skoler til 1 skole.
 - Intentionen med skolesammenlægningen var at opkvalificere de samlede skoletilbud i området (optimere brugen af midlerne på de daværende tre skoler). Oplever I at skoletilbuddet er blevet opkvalificeret?
Hvis ja: Vurderer I, at skolen stadig kan leve op til den intention, hvis der kommer ny økonomisk tildeling?

Interviewguide LokalMED

Organisering og ét lokalMed

1. Hvordan har I organiseret jer i lokalMED?
 - Repræsentanter fra alle matrikler?
 - Antal TR – hvordan fungerer dette?
2. Hvordan oplever I at være medarbejdere under en fælles ledelse på tværs af matriklerne?
 - Hvad har været en styrke?
 - Hvad har været en udfordring?
3. Har der generelt i medarbejdergruppen været opbakning til fusionen?
Note til os selv: fokus på medarbejdernes egen rolle/ansvar i forhold til en succesfuld fusion

Faglige, didaktisk og pædagogisk samarbejde på tværs

1. Hvordan oplever I det faglige, pædagogiske og didaktiske samarbejde på tværs af matriklerne?
 - Opmærksomhed på både medarbejder- og elevniveau
 - Hvor meget samarbejde er der på tværs? Hvordan udmønter det sig i praksis/ hvilke samarbejdstiltag har der været?
 - Vejledning, sparring, lærerbemanding, fælles temadage, arrangementer, undervisningslokaler
2. Er der noget I er særligt lykkedes med i jeres faglige, pædagogiske og didaktiske samarbejde på tværs?
3. Er der noget der udfordrer det faglige, pædagogiske og didaktiske samarbejde på tværs af matriklerne?
4. (Hvordan kan det gøres bedre i det faglige, pædagogiske og didaktiske samarbejde på tværs?)

Trivsel og kultur

1. Oplever I jer som én medarbejdergruppe på skolen (på tværs af matriklerne)?
 - Oplever I, at der er et kollegialt fællesskab på tværs af skolens matrikler?
 - Hvilken rolle har lokalMED i forhold til at blive en samlet medarbejdergruppe?
 - Hvilken rolle har medarbejdergruppen i forhold til at blive en samlet medarbejdergruppe?
 - Hvilken rolle har ledelsen i forhold til at blive en samlet medarbejdergruppe?