

Professionsudvikling

Projekt Lærer- og Ledelsesarbejde i forandring

Børne- og Ungeudvalget besluttede i april 2012, at Silkeborg Kommune ikke ville deltage i KL-partnerskabet om effektiv brug af lærernes arbejdstid. Udvalget ønskede i stedet, at skolechefen gennem lokalt forankrede projekter og i dialog med alle relevante parter (DLF, SL og KL) undersøgte muligheden for udviklingen af lærernes og ledernes professionelle tilgang til lærer- og ledelsesarbejdet. Denne beslutning blev i slutningen af skoleåret 2012/13 omsat til visionen for professionsudviklingsprojektet "Lærer- og ledelsesarbejde i forandring".

Beslutningen viste sig at ligge i fin tråd med målsætningen for det nationale skoleudviklingsprojekt "Ny Nordisk Skole" og senere regeringens reformudspil "Gør en god skole bedre":

"Et fagligt løft af vores dagtilbud, grundskoler og ungdomsuddannelser kan ikke alene ske gennem nye lovforslag, nye rammer og nye strukturer. En pædagogisk og faglig udvikling af vores dagtilbud, grundskoler og ungdomsuddannelser begynder med de lærere, ledere og pædagoger, der giver fælles håndslag på at gøre det endnu bedre." (NNS)

I dag står det danske samfund overfor en række udfordringer. Det er skolens opgave at styrke samfundets mulighed for at møde disse udfordringer. Den skole, vi vil skabe, rummer nye og spændende udfordringer for elever, forældre og lærere. Med kvalitetsudviklingsprojektet "Lærer- og ledelsesarbejde i forandring" ønsker vi i Silkeborg Kommune at igangsætte processer, der bl.a. har til hensigt at afdække hvilke konkrete tiltag, der kan medvirke til at skabe mening og fremskridt i udviklingen af fremtidens skole – og dermed fremtidens samfund.

Alle eksperter på skoleområdet er enige om, at læreren er den mest afgørende enkeltfaktor i forhold til sikring af kvalitet i undervisningen. Flere forskningsresultater peger på, at der er tre lærerkompetencer, som er afgørende for elevers læring i førskole og skole:

- Relationskompetence
- Ledelse af undervisningen
- Didaktisk kompetence

Med den viden in mente giver det mening at stille skarpt på, hvorledes ledelsen bedst understøtter den enkelte lærer i, med stolthed og glæde, at udføre sit hverv professionelt. Læs [projektbeskrivelse af 28. august 2012](#).

Betydningen af skoleledelse

Skolerådets formandsskab har i sin beretning fra 2012 anbefalet, at skolelederne i deres pædagogiske ledelsesopgave fokuserer mere på at forbedre selve undervisningen, herunder det professionelle arbejde mellem skolens medarbejdere. Det indebærer blandt andet, at skolelederen sætter mål og en klar retning for skolens didaktiske og pædagogiske arbejde og sikrer målrettet kompetenceudvikling af medarbejderne i en organisatorisk kontekst.

[Rapporten "Skoleledelse - tæt på eller langt fra"](#), et produkt i projekt Lærer- og Ledelsesarbejde i forandring. Udarbejdet af Alexandra Institutet og VIA University College, maj 2014.

Leverancer i projektet

I skoleåret 2013/14 er der blevet igangsat forskellige udviklingsprojekter, der har til hensigt at udfolde visionen for projektet. Nogle projekter er forankret som lokale udviklingsprojekter på de enkelte skoler og andre er forankret i Skoleafdelingen som centrale projekter.

Følgende nyhedsbreve er udgivet i 2012-2014:

[Nyhedsbrev 1209](#)

[Nyhedsbrev 1212](#)

[Nyhedsbrev 1305](#)

[Nyhedsbrev 1310](#)

[Nyhedsbrev 1403](#)

[Bilag til referencegruppemøde den 21. februar 2014 med oversigt over igangværende projekter 2013/14](#) (pdf-fil, se side 3-5)

[Visualisering af Ledelse og styrings projekter](#) (pdf-fil pr. 11. april 2014)

Projektleder Charlotte Ørbæk Langballe m.fl.